Kompletní ŠVP

Základní škola a Mateřská škola Horní Planá

Obsah

1 Identifikační údaje 2

2 Charakteristika ŠVP 3

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy 4

3 Charakteristika školy 5

4 Učební plán 7

5 Učební osnovy 11

5.1 Matematika a její aplikace 11

5.1.1 Matematika 13

5.1.2 Matematická cvičení 47

5.2 Jazyk a jazyková komunikace 46

5.2.1 Český jazyk a literatura 47

5.2.2 Cizí jazyk 121

5.2.3 Další cizí jazyk 152

5.2.4 Literární seminář 170

5.3 Informační a komunikační technologie 170

5.3.1 Informační a komunikační technologie 171

5.4 Člověk a jeho svět 202

5.4.1 Člověk a jeho svět 203

5.5 Člověk a společnost 239

5.5.1 Dějepis 240

5.5.2 Výchova k občanství 281

5.5.3 Finanční gramotnost 309

5.6 Člověk a příroda 310

5.6.1 Fyzika 311

5.6.2 Chemie 325

5.6.3 Přírodopis 339

5.6.4 Zeměpis 365

5.7 Umění a kultura 398

5.7.1 Hudební výchova 399

5.7.2 Výtvarná výchova 422

5.8 Člověk a zdraví 462

5.8.1 Výchova ke zdraví 463

5.8.2 Tělesná výchova 479

5.9 Člověk a svět práce 507

5.9.1 Člověk a svět práce 508

5.9.2 Základy administrativy 533

5.10 Doplňující vzdělávací obory 533

5.10.1 Sportovní hry 534

6 Projekty 545

6.1 Mosty 545

6.2 Začínáme společně 545

6.3 Den podle Amose 545

6.4 Den naruby 545

6.5 Den dětí 546

6.6 Den Země 546

6.7 Zápis do 1. ročníku 546

1 Identifikační údaje

Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831		
Datum	1. 9. 2007	**Název RVP**	RVP ZV Základní vzdělávání
Verze	17.5.07	**vzdělávací program**	RVP ZV Základní vzdělávání
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Délka studia v letech:	9		

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá
IČ	60084731
REDIZO	600059235
Kontakty	skolahp@iol.cz
Telefon	+420 380 738 121
Email	skolahp@iol.cz
www	zs.horniplana.cz

Zřizovatel	Město Horní Planá
Adresa	Náměstí 54, 382 26 Horní Planá

.....

datum, podpis, razítko

2 Charakteristika ŠVP

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá		
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831		
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Zaměření školy
Snahou naší školy je všestranně kultivovat všechny žáky. Vytvářet materiální, organizační a sociální podmínky k optimálnímu naplňování cílů základního vzdělávání. Nepodceňujeme zvládnutí základních poznatků, pojmů a myšlenkových operací pro kritické a logické myšlení. Za důležitou považujeme socializační funkci školy, jíž napomáhá dodržování společenských norem, demokratické prostředí školní komunity, která podporuje rozvoj každého jedince. Usilujeme o vytváření pozitivního vztahu ke vzdělání u všech žáků, proto je důležité, abychom ve vyučování respektovali nadání a potřeby dětí, aby každý žák ve škole zažil úspěch.
Podporujeme a náš ŠVP umožňuje integraci žáků se specifickými vzdělávacími potřebami, stejně jako rozvoj žáků se specifickým nadáním.
V oblasti dovedností se chceme preferovat to, co lze v životě prakticky použít a co bude v nejbližší budoucnosti potřeba - obecné komunikační dovednosti, komunikace v cizích jazycích, zvládnutí informačních a komunikačních technologií.

Výchovné a vzdělávací strategie

1. Kompetence k učení
Učíme žáky pracovat s textem (čtení s porozuměním, kritické čtení), vyhledávat a třídit informace.
Během vyučování vytváříme příležitosti pro použití získaných informací.
Vedeme žáky k reflexi vlastního učení.
Vytváříme společně s žáky kritéria hodnocení žákovských prací, podle kterých žáci svou práci hodnotí.

2. Kompetence k řešení problémů
Ve vyučování dáváme prostor žákům, aby hledali problémové situace, analyzovali jejich příčiny a navrhovali způsoby řešení.
Ve vyučování zadáváme problémové úlohy a předmětové projekty.
Usilujeme o souvislost učiva s praktickým životem a vlastními zkušenostmi žáků.

3. Kompetence komunikativní
Do vyučovacích hodin začleňujeme metody skupinové práce a kooperativního učení.
Umožňujeme žákům prezentovat a obhajovat výsledky své práce, své myšlenky a postoje.
Vedeme žáky k aktivnímu naslouchání.
Třídní učitelé organizují komunitní kruh.
Využíváme příležitostí pro uplatnění vlastního projevu žáků.
Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, učiteli a dalšími lidmi.
Usilujeme, aby se žáci podíleli na tvorbě internetových stránek školy.

4.Kompetence sociální a personální
Do vyučovacích hodin začleňujeme metody skupinové práce a kooperativního učení.
Třídní učitelé organizují komunitní kruh.
Vytváříme situace, kdy žáci mohou vzájemně hodnotit výsledky své práce.
Žáky vedeme k dodržování společně vytvořených pravidel.
Žáky vedeme k vzájemné úctě a respektu, adekvátní reakci na nevhodné jevy.

5. Kompetence občanské
Vytváříme třídní pravidla soužití společně se žáky.
Dbáme na dodržování školního řádu.
Oceňujeme projevy společensky žádoucího chování.

Vedeme žáky k zodpovědnému a efektivnímu jednání při mimořádných událostech.
Při spolupráci se školami v zahraničí se žáci seznamují s kulturou jiných národů.
Žáky vedeme k třídění odpadu a péči o životní prostředí.
Podporujeme účast žáků na veřejném životě obce.

6. Kompetence pracovní
Vedeme žáky k získávání základních pracovních návyků a bezpečnosti práce.
Usilujeme o rozvoj individuálního nadání žáků.
Vedeme žáky k sebehodnocení a uvědomění si vlastních předpokladů pro svou profesní orientaci.
Organizujeme exkurze do bližšího i vzdálenějšího okolí.
Zprostředkováváme žákům přehled o trhu práce.

2.1 Výchovné a vzdělávací strategie školy

3 Charakteristika školy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá				
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá				
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831				
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

Úplnost a velikost školy
Škola je úplná s 1. až 9. ročníkem. Kapacita 340 žáků není vlivem demografické situace naplňována. Počet 216 žáků a 11 tříd ve školním roce 2006/2007 bude v následujících letech dále klesat. Počty žáků ve třídách se pohybují v rozmezí 12 - 30. Školu navštěvují žáci z Horní Plané a okolí, od pátého a šestého ročníku přestupuje do školy i část žáků z málotřídních škol v Nové Peci, Černé v Pošumaví a Hořicích. Dopravní obslužnost je dostatečná.

Vybavení školy
Vyučování probíhá ve dvou poměrně vzdálených školních budovách. Škola v Komenského ulici (budova střední školy z r. 1890 zrekonstruovaná v 70. letech) má 6 učeben, učebnu školní družiny a prostorově nevyhovující cvičnou kuchyňku. Jsou tu umístěny čtyři třídy prvního až čtvrtého ročníku. V Jiráskově ulici (budova lesní správy z r.1911 zrekonstruovaná v r.1967) máme 11 učeben, je tu 5. třída a třídy druhého stupně. Kromě počítačové nemá škola žádné odborné učebny. Školní dílny jsou nevyhovující. Škola využívá tělocvičnu spravovanou MěÚ. Tělocvična je od obou školních budov poměrně vzdálená a čas potřebný k přesunům dovoluje zařadit Tv do rozvrhu jen v dvouhodinových blocích.
Prostorové podmínky se vlivem úbytku žáků a tříd zlepšují, přesto neodpovídají potřebám moderní školy.
K dosažení prostorových a materiálních podmínek optimálních k uskutečňování RVP ZV chybí speciální učebny a prostory – jazykové, fyzikální, chemické, přírodopisné, zeměpisné, pro hudební a výtvarnou výchovu vybavené speciálním nábytkem a pomůckami, cvičná kuchyně, venkovní sportoviště, studijní zóny pro aktivní využití volného času, čítárna, informační a komunikační centrum, pracovní, relaxační prostory a prostory pro nenáročné pohybové aktivity – pro společné i individuální tvořivé činnosti a pro společnou či individuální relaxaci (pro žáky i učitele), prostor pro hromadné setkávání žáků celé školy a prostory pro třídění odpadu. Jsou vypracovány plány na přístavbu školy, vybudování venkovních sportovišť a úpravu školního dvora v Jiráskově ulici, ale jejich realizace vázne pro nedostatek financí.
Hygienické zázemí (šatny a WC) je kvalitní. Pro relaxaci využívají žáci v Komenského ul. betonové hřiště u školy, žáci v Jiráskově ul. prostory školních chodeb (líná kopaná, stolní tenis) a školního dvora (stolní tenis).
Vybavení školy nábytkem, pomůckami a učebnicemi je postačující. První stupeň je vybaven novým žákovským nábytkem. V obměně nábytku na druhém stupni se postupně pokračuje.
Počítačová učebna v Jiráskově ul. má 18 PC připojených k internetu (jsou potřeba částečně obnovit). Ve školní družině je 5 starších PC s hrami k zvládnutí práce s myší a klávesnicí dětmi. Učitelé mohou využívat PC připojené k internetu v počítačové učebně a po jednom PC ve sborovnách obou školních budov. Tiskárny jsou ve sborovně 1. stupně, počítačové učebně a kanceláři, kopírky ve dvou sborovnách a kanceláři. Pro potřeby výuky chceme zakoupit dataprojektory. Knihovna pro mladší žáky je ve skříních ve sborovně 1. stupně. Učitelská a žákovská knihovna 2. stupně je v samostatné místnosti, umožňující skladování a půjčování knih.
Učitelé v Komenského ulici nemají k dispozici samostatné kabinety. V Jiráskově ulici mají učitelé své kabinety, kde sídlí po jedenom nebo po dvou.
Škola může vybavit žáky poměrně kvalitní výstrojí na lyžařský kurz - běžeckou i sjezdovou.

Charakteristika pedagogického sboru
Pedagogický sbor má 16 členů. Převažují zkušení pedagogové středního věku. Jedenáct učitelů je ve věku 35-50 let, čtyři jsou ve skupině 25-35 let, jeden 50-55 let. Plně kvalifikovaných je 81% učitelů. Ostatní mají dostatek dovedností a zkušeností k dobrému výkonu profese. Ve škole pracuje výchovná poradkyně, metodička prevence a koordinátorka environmentální výchovy. Někteří učitelé prošli kurzy Respektovat a být respektován (Společnost pro mozkově kompatibilní vzdělávání), Čtením a psaním ke kritickému myšlení (Kritické myšlení) a Osobnostní a sociální výchova (Dokážu to?). Naprostá většina absolvovala základní kurz první pomoci.
Práci s dětmi se specifickými poruchami učení a chování koordinuje výchovná poradkyně. Spolupracujeme s pedagogicko-psychologickou poradnou a se střediskem výchovné péče v Českém Krumlově.

Ve školní družině pracuje jedna vychovatelka.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce
Součástí kurikula školy jsou pravidelně se opakující akce rozvíjející kompetence žáků a podporující otevřenou komunikaci a důvěru ve školním společenství. Na počátku školního roku pořádáme setkání žáků prvních tříd, jejich rodičů a učitelek prvního stupně "Zažínáme společně." Stmelovací pobyt žáků šestých tříd v přírodním prostředí "Mosty" s prvky zážitkové pedagogiky podporuje osobnostní a sociální výchovu a pozitivní formování třídních kolektivů. Ke stejným cílům organizujeme lyžařský výcvikový kurz pro 7. ročník, podle okolností i pro žáky dalších ročníků. Osmý ročník vyjíždí na třídenní kulturně-historickou exkurzi do Prahy. Organizujeme exkurze v blízkém i vzdálenějším okolí, návštěvy kulturních pořadů a školní výlety. Na zajištění řady akcí se podílejí sami žáci - Den dětí, Den Země, projektové dny, sběr starého papíru, sportovní soutěže a další. Účastníme se i projektů organizovaných jinými subjekty (např, Výuka Šumavou).
V zahraničí spolupracujeme se školami v Horním Rakousku (Cvičná škola při Pedagogické akademii diecéze Linec, Hlavní škola Ulrichsberg) a Bavorsku (Hlavní škola Tiefenbach). Spolupráce se orientuje na setkávání žáků. Pořádáme společné výlety, pobyty, výtvarné workshopy, výstavy, sportovní akce a tématické projekty. Upřednostňujeme periodicky se opakující několikaleté partnerství jednotlivých tříd, využíváme i příležitostí k jednorázovým akcím. Dosavadní úspěšnou spolupráci chceme rozvíjet a stále do ní zapojovat většinu žáků druhého stupně.

Spolupráce s rodiči a jinými subjekty
Důvěra rodičovské veřejnosti a vzájemná otevřená komunikace jsou pro nás důležitými hodnotami. Rodiče mají možnost hovořit s učiteli po vzájemné domluvě kdykoli mimo doby vyučování nebo o konzultačních hodinách. Pravidelně pořádáme informativní odpoledne, třídní schůzky podle potřeby. Na prvním stupni organizujeme dny otevřených dveří.
Rodiče jsou o činnosti školy informováni také prostřednictvím webových stránek. Nadále chceme veřejnost o škole informovat v místním tisku.
Při zajištění provozu školy úzce spolupracujeme se zřizovatelem.
Další spolupráce probíhá s Kulturním a informačním centrem, veřejnou knihovnou, Muzeem - Rodným domem Adalberta Stiftera, Centrem Adalberta Stiftera, Tělovýchovnou jednotou Smrčina, základní uměleckou školou i soukromou hudební školou manželů Rolčíkových, domovem důchodců. Usilujeme o dobrou spolupráci s dětským domovem.
Při zpracovávání projektů příhraniční spolupráce nám pomáhá Regionální rozvojová agentura Šumava.
Dobrou spolupráci máme s Oddělením péče o dítě OSSZ v Českém Krumlově.
Podporu nacházíme u některých místních firem a dalších subjektů.

4 Učební plán

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá		
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831		
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Učební plán ročníkový

1. stupeň

Povinné předměty	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	
Matematika	4	5	5	5	5	**24**
Český jazyk a literatura	9	10	8	7	7	**41**
Cizí jazyk	-	-	3	4	4	**11**
Informační a komunikační technologie	-	-	-	-	1	**1**
Člověk a jeho svět	2	2	2	4	3	**13**
Hudební výchova	1	1	1	1	1	**5**
Výtvarná výchova	1	1	2	2	2	**8**
Tělesná výchova	2	2	2	2	2	**10**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	1	**5**
Celkem základní dotace	20	21	21	23	24	109
Celkem disponibilní dotace	0	1	3	3	2	9
Celkem v ročníku	**20**	**22**	**24**	**26**	**26**	**118**

2. stupeň

Povinné předměty	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
Matematika	4	4	4	4	**16**
Matematická cvičení	-	-	1	-	**1**
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	**17**
Cizí jazyk	4	4	4	3	**15**
Další cizí jazyk	-	2	2	2	**6**
Literární seminář	-	-	1	-	**1**
Informační a komunikační technologie	1	1	1	1	**4**
Dějepis	2	2	2	2	**8**
Výchova k občanství	1	1	1	1	**4**
Finanční gramotnost	-	-	-	1	**1**
Fyzika	1	2	1	2	**6**
Chemie	-	-	2	2	**4**
Přírodopis	2	1	2	1	**6**
Zeměpis	2	2	1	2	**7**
Hudební výchova	1	1	1	1	**4**
Výtvarná výchova	2	2	1	1	**6**
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	**3**
Tělesná výchova	2	2	2	2	**8**
Člověk a svět práce	1	1	1	1	**4**
Základy administrativy	-	-	-	1	**1**
Celkem základní dotace	26	26	26	26	104
Celkem disponibilní dotace	3	4	6	5	18
Celkem v ročníku	**29**	**30**	**32**	**31**	**122**

Celkový učební plán

RVP			ŠVP		
Matematika a její aplikace			**24**	**17**	**41**
	Matematika	Matematická cvičení	0	1	1
	Matematika	Matematika	24	16	40
Jazyk a jazyková komunikace			**52**	**39**	**91**
	Cizí jazyk	Cizí jazyk	11	15	26
	Další cizí jazyk	Další cizí jazyk	0	6	6
	Český jazyk a literatura	Literární seminář	0	1	1
	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	41	17	58
Informační a komunikační technologie			**1**	**4**	**5**
	Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	1	4	5
Člověk a jeho svět			**13**	**0**	**13**
	Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	13	0	13
Člověk a společnost			**0**	**13**	**13**
	Dějepis	Dějepis	0	8	8
	Výchova k občanství	Finanční gramotnost	0	1	1
	Výchova k občanství	Výchova k občanství	0	4	4
Člověk a příroda			**0**	**23**	**23**
	Chemie	Chemie	0	4	4
	Fyzika	Fyzika	0	6	6
	Přírodopis	Přírodopis	0	6	6
	Zeměpis	Zeměpis	0	7	7
Umění a kultura			**13**	**10**	**23**
	Hudební výchova	Hudební výchova	5	4	9
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	8	6	14
Člověk a zdraví			**10**	**11**	**21**
	Tělesná výchova	Tělesná výchova	10	8	18
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	0	3	3
Člověk a svět práce			**5**	**5**	**10**
	Člověk a svět práce	Základy administrativy	0	1	1
	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	5	4	9
Celková dotace			**109**	**104**	**213**
Disponibilní dotace			**9**	**18**	**27**

Realizace učebního plánu:

Český jazyk:
Vyučovací předmět je na 1.stupni posílen o 3 hodiny z disponibilní časové dotace, posílení je určeno pro rozvoj komunikativní, sociální a personální kompetence žáků, pěstování čtenářských dovedností.a práci ve skupinách, na 2.stupni je posílen v 6.ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. Od 6. do 9. ročníku je členěn na komunikační a slohovou výchovu, jazykovou výchovu a literární výchovu. V rámci tohoto předmětu se realizují

průřezové témata osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

Cizí jazyky
Ve výuce cizích jazyků stanoví učební plán výuku cizího jazyka – prvního (AJ) od třetího ročníku a dalšího cizího jazyka jako volitelného předmětu od 7.ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.
Od 4. do 8. ročníku je první cizí jazyk posílen o 5 hodin z disponibilní časové dotace, v každém ročníku se vyučuje po 4 hodinách týdně. V rámci tohoto předmětu se realizují průřezová témata osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova

Matematika
Vyučovací předmět je posílen ve 2. a 3. ročníku o 2 hodiny z disponibilní časové dotace.

Přírodověda
Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět se realizuje ve vyučovacích předmětech vlastivěda a přírodověda.
Vyučovací předmět přírodověda je posílen ve 4. ročníku o 1 hodinu z disponibilní časové dotace. V rámci tohoto předmětu se realizuje průřezové téma environmentální výchova.

Výtvarná výchova
Ve vzdělávací oblasti Umění a kultura je posílen předmět Výtvarná výchova ve 3. ročníku o 1 hodinu pro rozvoj schopnosti žáků pracovat ve skupinách a pro realizaci rozsáhlejších výtvarných projektů.

Informatika
V 6. až 8. ročníku byl předmět posílen o 3 hodiny v každém ročníku se vyučuje 1 hodinu týdně.

Výchova ke zdraví
Vzdělávací obsah tohoto oboru je realizován jako samostatný předmět v 6. a 7. ročníku, v 8. ročníku je jeho obsah integrován do předmětu přírodopis.

Zeměpis
Vyučovací předmět je posílen v 9. ročníku o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

5 Učební osnovy

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá				
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá				
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831				
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání		
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání			**Délka studia v letech:**	9

5.1 Matematika a její aplikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Matematika a její aplikace v základním vzdělávání je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Pro tuto svoji nezastupitelnou roli prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. očníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium.

Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují některé pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití.

Vzdělávací obsah oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu Čísla a početní operace na prvním stupni, na který navazuje a dále ho prohlubuje na druhém stupni tematický okruh Číslo a proměnná, si žáci osvojují aritmetické operace v jejich třech složkách: dovednost provádět operaci, algoritmické porozumění (proč je operace prováděna předloženým postupem) a významové porozumění (umět operaci propojit na reálné situace). Učí se získávat číselné údaje měřením, odhadováním, výpočtem a zaokrouhlováním. Seznamují se s pojmem proměnná a s její rolí při matematizaci reálných situací.

V dalším tematickém okruhu Geometrie v rovině a v prostoru žáci určují a znázorňují geometrické útvary a geometricky modelují reálné situace, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, které se vyskytují všude kolem nás, uvědomují si vzájemné polohy objektů v rovině (resp. v prostoru), učí se porovnávat, odhadovat, měřit délku, velikost úhlu, obvod a obsah (resp. povrch a objem), zdokonalovat svůj grafický projev. Zkoumání tvaru a prostoru vede žáky k řešení polohových a metrických úloh a problémů, které vycházejí z běžných životních situací.

V tematickém okruhu Závislosti, vztahy a práce s daty žáci rozpoznávají určité typy změn a závislostí, které jsou projevem běžných jevů reálného světa, a seznamují se s jejich reprezentacemi. Uvědomují si změny a závislosti známých jevů, docházejí k pochopení, že změnou může být růst i pokles a že změna může mít také nulovou hodnotu. Tyto změny a závislosti žáci analyzují z tabulek, diagramů a grafů, v jednoduchých případech je konstruují a vyjadřují matematickým předpisem nebo je podle možností modelují s využitím vhodného počítačového software nebo grafických kalkulátorů. Zkoumání těchto závislostí směřuje k pochopení pojmu funkce.

Důležitou součástí matematického vzdělávání jsou Nestandardní aplikační úlohy a problémy, jejichž řešení může být do značné míry nezávislé na znalostech a dovednostech školské matematiky, ale při němž je nutné uplatnit logické myšlení. Žáci se učí řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky, provádět situační náčrty, řešit optimalizační úlohy. Řešení logických úloh posiluje vědomí žáka ve vlastní schopnosti logického uvažování a může podchytit i ty žáky, kteří jsou v matematice méně úspěšní.

Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky (především kalkulátory, vhodný počítačový software, určité typy výukových programů) a používat některé další pomůcky, což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách. Zdokonalují se rovněž v samostatné a kritické práci se zdroji informací.

5.1.1 Matematika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
4	**4+1**	**4+1**	**5**	**5**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4	**4**	**4**	**4**

Charakteristika předmětu

Charakteristika matematiky na 1. stupni
Matematické vzdělávání pomáhá žákům vnímat význam matematiky v životě. Žáci se učí vyjadřovat pomocí čísel. Matematika rozvíjí pozornost, schopnost rozlišovat, objevovat, vytvářet různé situace. Žáci se učí svoji práci kontrolovat, srovnávat, vyjadřují výsledky svého pozorování.
Osvojují si základní matematické pojmy na základě aktivních činností.Klademe důraz na porozumění základním pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci využívají zkušenosti z domova i ze života kolem nich. Rozvíjí grafické projevy žáka. Rozvíjí paměť, představivost a logické myšlení.Početní výkony využívají žáci při řešení úloh z praktického života.Pomáhá k formování volních vlastností (důslednost, vytrvalost, přesnost a schopnost sebekontroly).
Časové dotace - předmět matematika je vyučován 24 hodin týdně. Jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace. V 1. ročníku 4 hodiny, ve 2.- 5. ročníku 5 hodin týdně.
Vyučujeme v kmenových třídách, využíváme všechny dostupné pomůcky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU MATEMATIKA

K. komunikativní
- vytváříme situace, kdy žáci znázorňují řešení daného úkolu, řešení příkladu(porovnávání počtu, sčítání a odčítání...)
- vedeme žáky k používání správných pojmů, terminologie
- vedeme žáky k vzájemnému naslouchání, vedení dialogu, obhajobě svých stanovisek, komunikaci v týmu, skupině - vhodné zadání úkolu
- požadujeme vyjádření myšlenek a názorů v logickém sledu
- umožňujeme žákům prezentaci výsledků své práce
- do výuky zařazujeme hry a činnosti, které vedou ke komunikaci žáků, na její využití závisí vyřešení zadaného úkolu, příkladu

K. sociálně personální
- organizujeme práci ve skupině, týmu - přispíváme ke spolupráci s druhými, pomoc slabším žákům pochopit zadaný úkol a zapojit je do vyřešení, ve spolupráci lze lépe naplňovat osobní i společné cíle
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení své práce
- vytváříme společně se žáky pravidla práce, pozitivně ovlivňujeme práci jednotlivce, dvojice i skupiny
- podporujeme pozitivní klima a atmosféru bezpečí, klidu při řešení příkladu

K. občanská
- umožňujeme vžít se do rolí v různých životních situací a řešit je (slovní úlohy)
- respektujeme názory druhých, zdůrazňujeme potřebu vzájemné spolupráce
- učíme žáky myslet v souvislostech, využití naučené látky, učiva v běžném životě

K. k učení
- podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí
- snažíme se vytvářet pozitivní vztah k učení, naučené učivo usnadní žákům řešit běžné životní situace

- vybíráme a využíváme proefektivní učení vhodné způsoby, metody a strategie
- uvádíme věci do souvislostí (kompexnější pohled na matematické, přírodní a společenské jevy)
- vedeme žáky k systematickému pozorování, řešení zadaných úkolů

K. pracovní
- volíme a zadáváme také takové úkoly, které jsou použitelné v běžném životě
- správně a bezpečně používáve a volíme různé pracovní nástroje, pomůcky
- využíváme chybu v učení
- společně odvádíme práci v co nejlepší kvalitě, dbáme na přesnost a pracovní hygienu
- při praktických činnostech (geometrie....) vedeme žáky k aktivní ochraně vlastního zdraví i zdraví spolužáků

K. k řešení problémů
- koriguijeme chybné řešení úkolu
- používáme osvojené metody k řešení problémů
- zadáváme problémové úlohy, na kterých si žáci vyzkouší osvojené učivo používat
- zadáváme úlohy, při nichž musí žáci pracovat aktivně, spolupracovat
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých způsobů řešení
- umožňujeme pracovat na zábavných úkolec, které vedou k řešení (prac.listy, karty.....)

- Vyučovací předmět matematika na 2. stupni navazuje svým vzdělávacím obsahem na předmět matematika na 1.stupni. Tyto třídy mají v každém ročníku 4 hodiny matematiky týdně.

Obsah vzdělávacího oboru Matematika a její aplikace je rozdělen na 4 tématické okruhy - čísla a proměnná, Závislosti, vztahy a práce s daty, Geometrie v rovině a prostoru a Nestandartní aplikační úlohy a problémy. Tyto okruhy nejsou oddělené, ale v tématických celcích procházejí celým 2. stupněm ZŠ. Okruh Nestandartní aplikační úlohy a problémy se prolínají všemi tématickými okruhy v průběhu celého základního vzdělávání. Matematika rozvíjí logické a abstraktní myšlení žáků, vede je k myšlenkové samostatnosti a přispívá k jejich celkovému intelektuálnímu rozvoji. V hodinách matematiky pracují žáci samostatně nebo ve skupinách, manipulují s názornými učebními pomůckami, řeší úlohy s využitím kapesního kalkulátoru a výpočetní techniky. Používají nestandartní metody a postupy při řešení matematických úloh a problémů z praxe. Takovou výukou dosahujeme toho, že žáci pociťují úspěch a jsou kladně motivováni k dalšímu učení.
Žáci získávají dovednost efektivně provádět operace s čísly, učí se upravovat číselné a algebraické výrazy a řešit lineární rovnice. Významnou úlohu ve studiu matematiky hraje prohlubování pojmu proměnné, pochopení funkčních vztahů a orientace v práci s daty a zákaldech statistiky. Nezastupitelné místo má rovinná a prostorová geometrie, která vede žáky k dovednosti přesného a estetického rýsování a rozvíjí geometrickou představivost.

Výchovné a vzdělávací strategie v kompetencích matematiky

Kompetence k učení
- vedeme žáky, aby byli vybaveni vhodnými učebnicemi a materiály
- vedeme žáky ke čtení matematických textů s porozuměním
- rozvíjíme u žáka aktivní přístup, plánování úkolů a postupů
- rozvíjíme u žáka zhodnocení správnosti učení, schopnost spolupráce se žáky a využívání aktuálních dovedností
- pracujeme s chybou
- zadáváme žákům, aby vypracovali grafy, tabulky nebo statistická šetření
- získané poznatky propojujeme s praxí (výsledky voleb,růst mezd, růst cen , …)
- předvádíme a procvičujeme manipulaci s úhloměrem, pravítky, kružítky apod.
- učíme samostatně vyhodnocovat různé typy grafů

Kompetence k řešení problémů
- zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- zadáváme úkoly, které mají více správných řešení

- vedeme žáky k posouzení reálného výsledku
- usilujeme o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků v matematice (geometrická zobrazení)
- hledáme různé způsoby řešení v M

Kompetence komunikativní
- využíváme názorů, námětů a zkušeností žáků
- nabízíme žákům prostor pro slovní vyjádření
- učíme naslouchat prezentaci řešení druhých
- vyžadujeme správné a přesné formulace, pojmenování problémů, vlastní názory na řešení
- konzultujeme názory se žáky a vedeme je ke správným výsledkům

Kompetence sociální a personální
- zařazujeme skupinovou práci žáků
- rozdělujeme úkoly do skupin, žáci přijímají své role, spolupracují, vytvářejí si pozitivní vztah k práci své i svých spolužáků
- učíme je zodpovědnosti za výsledky¨
- hodnotíme výsledky skupin a jednotlivců

Kompetence občanské
- uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme a zdůvodňujeme žákům úkoly na konkrétních příkladech
- učíme využívání matematiky v konkrétním životě (obchod, parcelace, daně, poplatky za služby, …)

Kompetence pracovní
- důsledně dbáme na dodržování pravidel – jdeme příkladem
- vyžadujeme správný způsob užití techniky
- hodnotíme a vedeme žáky k sebehodnocení a přesnosti při zpracování úkolů a hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků, vedeme je k odpovědnosti za výsledky vlastní práce
- dohlížíme na bezpečnou manipulaci s pomůckami

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 3.využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 3.čte technicky - písmena, spojovat do slov, slova do vět, učivo reprodukuje
  - 3.vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
  - 3.čte s porozuměním jednodušší text, reaguje na zadané otázky
  - 5.pracuje s předanou informací a vyhledává další informace i v jiných zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 3.čte s porozuměním jednoduchý text a umí ho reprodukovat
  - 5.formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život

- 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
- 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
- 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
- 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
- 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
- 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
- 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
- 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
- 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
- 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti

- Kompetence k řešení problémů
  - 3. určí původ problému
  - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 3. debatuje o problému, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení
  - 3. graficky ztvární návrhy řešení
  - 5. formuluje možná řešení a předvídá jejich výsledky
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
  - 5. vybere nejvhodnější řešení a zdůvodní svůj výběr
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
  - 5. v případě neúspěchu hledá další řešení problému
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 9. nečeká na impulzy a hotová řešení, ale analyzuje problém sám
  - 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
  - 3. srozumitelně vysvětlí své řešení
  - 5. využije své řešení v konkrétních situacích
  - 5. neukvapuje se ve svých závěrech
  - 5. posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

- 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
- 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení
- 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
- 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení

- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)
  - 7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzike)
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.přemýšlí o názorech druhých
  - 3.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
  - 3.stojí si za svým názorem a učí se přijímat názor jiných
  - 3.odpoví na položenou otázku
  - 3. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí
  - 3.učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
  - 3.učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
  - 3.při problémech v komunikaci vyhledá pomoc jiné osoby
  - 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
  - 5.přemýšlí o názoru druhých, respektuje jiné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
  - 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
  - 5.odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
  - 5.když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
  - 5.respektuje předem daná pravidla diskuse
  - 5.5.pokud je pro něj komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem přesvědčit proti jeho vůli, vyhledá pomoc u jiné osoby
  - 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
  - 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
  - 7.sám srozumitelně diskutuje k věci, vyscvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
  - 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu

- 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
- 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 3.pracuje s informacemi z různých zdrojů
- 5.porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
- 3.učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
- 3.učí se mluvit před ostatními, potlačovat ostych a trému, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 3. umí v klidu vyslechnout názor druhého
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 3. ve skupině se nebojí zapojit, hovoří potichu a dodržuje zákl. pravidla komunikace
  - 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
  - 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
  - 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám

- 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
- 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
- 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
- 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých
- 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
- 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
- 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. dokončí práci i přes drobné potíže
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 3. přijme svou roli ve skupině při plnění společného úkolu
  - 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 3. vyhodnotí nebezpečnou situaci, dokáže požádat o pomoc
  - 3. udržuje pořádek ve svém okolí, šetří vodou a elektrickou energií
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech

- 3. příprava pomůcek a materiálu
  3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
- 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
- 5. donese zadaný materiál, pomůcky
- 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
- 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
- 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
- 3. práce se základními pomůckami
- 3. spolupráce
  je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
- 3. reaguje na zadané pokyny
  - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
- 3. zásady bezpečnosti
  - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně
- 3. zaznamenání pracovního postupu
  - společně s učitelem zaznamenává pracovní postup
- 5. práce se základními pomůckami
  pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
- 5. spolupráce
  podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
- 5. reaguje na zadané pokyny
  dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
- 5. zaznamenání pracovního postupu
  přehledně zaznamenává pracovní postup (s pomocí učitele, nebo dle předlohy)
- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby
- 3. přijímá kritiku
  - je přístupný radám, nechá si poradit

- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 7. smysl, podmínky a cíl práce
  - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

Psychohygiena

Kreativita

Poznávání lidí

Mezilidské vztahy

Komunikace

Kooperace a kompetice

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

Hodnoty, postoje, praktická etika

1. ročník

4 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Číslo a početní operace *- používá přirozená čísla do 20* *- používá přirozená čísla k modelování reálných situací* *- počítá pedměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla* *- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* *- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose* *- provádí zpaměti jednoduché početní operace* *- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	- vytváření představ o jednotlivých číslech na základě názoru, číselná řada - přirozená čísla 0 -10, přirozená čísla 10 - 20, číslice, psaní číslic -modelování reálných situací - použití teček, číslic, peněz, obrázků - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souboru s daným počtem prvků, počítání prvků - čtení čídel, zápis čísel, porovnávání čísel - užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování, vztahy větší, menší, rovno a znaménka - lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, orientace a zobrazení čísel na číselné ose - pojmy: před, za, hned před, hned za, mezi, vpravo, vlevo, pod, nad -zavedení znamének +,-, sčítání a odčítání v oboru do 10 bez přechodu - sčítání a odčítání v oboru do 20 bez přechodu - řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh s užitím osvojených početních operací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník porozumění pokynům **Člověk a jeho svět** Naše obec Naše rodina Roční období, měsíc, týden,den, hodina Roční období Lidské tělo a zdraví Doprava a bezpečnost **Hudební výchova** Rytmizace Pohyb **Výtvarná výchova** Základní dovednosti **Člověk a svět práce** práce se stavebnicemi	**Tělesná výchova** 1. ročník Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

1. ročník

2. závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti, vztahy a práce s daty *- popisuje jednoduché závislosti z praktického života* *- doplňuje posloupnosti čísel*	- popis jednodnoduchých závislostí z praktického života, seznámení se symboly, matematickými značkami a zápisy - posloupnost čísel, doplňování chybějících čísel v řadě, pohyb na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Závislosti, vztahy a práce s daty

3. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Geometrie v rovině a v prostoru *- rozezná a pojmenuje základní rovinné útvary*	- rozeznávání rovinných útvarů: čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh - pojmenovávání základních rovinných útvarů - vyhledávání tvarů v okolí - třídění předmětu podle tvaru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti detail a celek rozvoj představy	**Výtvarná výchova** 1. ročník detail a celek

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a v prostoru

2. ročník

4+1 týdně, P

2. ročník

1. čísla a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Číslo a početní operace *- používá přirozená čísla do 100* *- používá přirozená čísla k modelování reálných situací* *- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla* *- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* *- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose* *- provádí zpaměti jednoduché početní oprace*	- přirozená čísla 0 - 20, přir. č. 0- 100, psaní číslic 0 -100, číselná řada modelování reálných situací - použití teček, číslic, peněz počítání prvků daného souboru vytváření konkrétbích souborů - na počítadle, penězi, ...- s daným počtem prvků počítání po jedné, po desítkách násobek, násobky 2, 3, 4, 5 určování jednotek, desítek - čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel - užívání vztahu rovnosti a nerovnosti,zapisování vztahu rovnosti a nerovnosti, používání znamének vztahy o několik více, několik méně - lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel zobrazení čísla na číselné ose, orientace na číselné ose - sčítání a odčítání do 20 bez přechodu desítky,sčítání a odčítání do 20 s přechodem přes 10 sčítání a odčítání do 100 bez přechodu desítky, sčítání a odčítání do 100 s přechodem desítky sčítání a odčítání násobků deseti násobení jako opakované sčítání, násobení a dělení v oboru násobilky 1,2,3,4,5 řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace řešení slovních úloh, utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací, modelování osvojených početních operací řešení slovních úloh na vztahy o něco méně, o něco více

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Naše rodina Povolání Orientace v čase Roční období Poznávání přírodnin Doprava a bezpečnost **Hudební výchova** Rytmizace Pohyb **Výtvarná výchova** detail a celek **Tělesná výchova** Spolupráce v pohyb. činnostech, indiv. předpoklady **Člověk a svět práce** vytváření předmětů, materiály práce se stavebnicemi	**Český jazyk a literatura** 2. ročník stavba slova slovní druhy

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

2. ročník

2. závislosti,vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti, vztahy a práce s daty *- orientuje se v čase* *- doplňuje posloupnosti čísel* *- popisuje jednoduché závislosti z praktického života*	- orientuje se v čase(rok, měsíc, týde, den) používání časové jednotky den a hodina čtení údajů na hodinách používání výrazu včera, dnes a zítra - posloupnost čísel - pojmy: první, poslední, před, za, hned před, hned za doplňování chybějících čísel v řadě - sledování jednoduchých závislostí na čase (příchod a odchod ze školy, délka vyučovací hodiny, ...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Orientace v čase Roční období	

Kritéria hodnocení
• Závislosti, vztahy a práce s daty

3. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Geometrie v rovině a prostoru *- rozezná, pojmenujea popíše základní rovinné útvary* *- měří a odhaduje délku úsečky*	- kreslení křivých a rovných čar rozeznávání a pojmenování rovinných útvarů (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) rozeznávání a pojmenování bodu, úsečky, přímky rýsování úseček, přímek rýsování úseček dané délky - užívání jednotek jednotek délky m, cm, mm odhadování délky úsečky na cm měření délky úsečky v cm

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník detail a celek **Člověk a svět práce** vytváření předmětů, materiály práce dle návodu	**Výtvarná výchova** 2. ročník detail a celek

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a prostoru

3. ročník

4+1 týdně, P

3. ročník

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Číslo a početní operace *- používá přirozená čísla do 1 000* *- používá přirozená čísla k modelování reálných situací* *- počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků* *- čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla* *- užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti* *- užívá lineární uspořádání, zobrazí čísla na číselné ose* *- provádí zpaměti jednoduché početní oprace* *- řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace*	- přirozená čísla 0 - 100, př. č. 100 - 1000, číselná řada, psaní číslic počítání po stovkách, desítkách, jednotkách - modelování reálných situací - počítání předmětů v daném souboru, vytváření souboru s daným počtem prvků - čtení čísel, zápis čísel, porovnávání čísel - užívání vztahu rovnosti a nerovnosti, zapisování vztahu, vztahy o něco více, o něco méně - lineární uspořádání čísel, posloupnost čísel, zobrazení čísel na číselné ose - určování stovek, desítek a jednotek - sčítání v oboru 0 - 1000, zavedení pojmů sčítanec, sčítanec, součet odčítání v oboru 0 - 1000, zavedení pojmů menšenec, menšitel, rozdíl sčítání a odčítání násobků 100 sčítání a odčítání čísel bez přechodu násobků 100 sčítání a odčítání čísel s přechodem 100 násobení v oboru malé a velké násobilky, zavedení pojmů činitel, činitel, součin dělení v oboru malé a velké násobilky, dělení se zb., pojmy dělenec, dělitel, podíl - řešení slovních úloh, tvoření slovních úloh aplikace a modelace osvojených početních operací řešení slovních úloh o něco více, méně několikrát více, méně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Naše rodina Povolání Orientace v čase Příroda živá a neživá Doprava a bezpečnost **Tělesná výchova** Pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník psaní slovní druhy

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

2. závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti, vztahy a práce s daty *- orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času* *- popisuje jednoduché závislosti z praktického žitota* *- doplňuje tabulky, schémata a posloupnosti čísel*	- orientace v čase(jednotky času), určování času, jednoduché převody - popisování jednoduchých závislostí z praktického života - měření teploty, hmotnosti, délky, času - sestavení jednoduché tabulky, doplnění tabulky pohyb ve čtvercové síti, na číselné ose

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Orientace v čase Příroda živá a neživá Vlastnosti látek	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Vlastnosti látek

Kritéria hodnocení
• Závislosti, vztahy a práce s daty

3. ročník

3. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Geometrie v rovině a v prostoru *- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci* *- porovnává velikosti útvarů, měří a odhaduje délku úsečky* *- rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině*	- poznání, pojmenování a rýsování - přímka, polopřímka, úsečka, polopřímka opačná rýsování různoběžek a jejich průsečík čtverec a obdélník - náčrty ve čtvercové síti kreslení a rýsování lomené čáry rozeznávání, pojmenovávání a popis jednoduchých těles (krychle, kvádr, koule, jehlan, kužel) - porovnání velikosti útvaru, odhad délky úsečky - grafický rozdíl, součet a násobek úseček měření délky úsečky v cm, mm jednotky délky - mm, cm, dm, m - rozeznávání souměrných útvarů, jejich modelování využití příkladů z praxe

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Základní dovednosti Pracovní nástroje a materiál detail a celek rozvoj představy	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Vlastnosti látek **Výtvarná výchova** detail a celek

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a v prostoru

4. ročník

5 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Číslo a početní operace *- používá přirozená čísla do 1 000 000* *- využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení* *- provádí písemné početní operace* *- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací* *- zaokrouhluje přirozená čísla* *- řeší a tvoří slovní úlohy, aplikuje osvojené početní operace*	- čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa porovnávání čísel počítání zpaměti sčítání a odčítání (čísel majících nejvýše dvě číslice různé od nuly) násobení a dělení, dělení se zb. - asociativnost sčítání a násobení - zpaměti i písemně komutativnost sčítání a násobení - zp. i pís. vlastnosti početních operací, využití závorek - písemné sčítání,odčítání, zkouška písemné násobení, dělení, zkouška - odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru - zaokrouhlování čísel na desítky, sta, tisíce - řešení a utváření slovních úloh aplikování osvojených početních operací vztahy několikrát více, méně, o několik více, méně řešení složených slovních úloh

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník život lidí u nás a v okolních státech rozmanitost života poznávání přírody a přírodní zdroje neživá příroda	**Český jazyk a literatura** 4. ročník slovní druhy

Kritéria hodnocení
• Číslo a početní operace

2. závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti, vztahy a práce s daty *- popisuje jednoduché závislosti z praktického života (ze 3.ročníku)* *- doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel (ze 3.ročníku)*	- popis jednoduchých závislostí z praktického života proměnná (závislá a nezávislá) závislosti a jejich vlastnosti - jednoduchá tabulka a schéma - čtení, orientace, doplnění sestavení vlastní tabulky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník sdělení porozumění a práce s textem **Člověk a jeho svět** vztahy lidí hospodaření životní prostředí rozmanitost života poznávání přírody a přírodní zdroje **Výtvarná výchova** práce ve skupinách	**Tělesná výchova** 4. ročník Pohyb v režimu dne

Kritéria hodnocení
• Závislosti, vztahy a práce s daty

3. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Geometrie v rovině a prostoru *- narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici), užívá jednoduché konstrukce* *- sčítá a odčítá graficky úsečky, určí délku lemené čáry* *- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* *- sestrojí rovnoběžky a kolmice* *- určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru* *- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jednoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci (ze 3.ročníku)*	- čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice - znázornění, jednoduchá konstrukce - měření délky úseček, grafický součet a rozdíl úseček, násobek úsečky - měření délek stran mnohoúhelníku obvody obrazců jednotky délky a jejich převody úlohy z praxe - vzájemná poloha dvou přímek - rovnoběžky, kolmice rýsování rovnoběžek a kolmic přímky procházející danými body - určování os souměrnosti (překládání papíru) poznávání a kreslení souměrných útvarů - poznání a pojmenování a popsání těles (krychle, kvádr, koule, jehlan, hranol) jejich jednoduché vymodelování - obsah obrazce ve čtvercové síti, základní jednotky obsahu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník sluneční soustava **Výtvarná výchova** plošné tvary člověk a věci v prostoru **Tělesná výchova** Pohybové dovednosti	**Výtvarná výchova** 4. ročník plošné tvary

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a prostoru

4. nestandardní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nestandartní aplikační úlohy a problémy *- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky* *- určí obsah obrazce pomocí čtvereč. sítě a užívá základní jednotky obsahu*	- jednoduché praktické slovní úlohy - číselné a obrázkové řady magické čtverce, počtářské oříšky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník porozumění a práce s textem	**Tělesná výchova** 4. ročník Pohyb v režimu dne

Kritéria hodnocení
• Nestandartní aplikační úlohy a problémy

5. ročník

5 týdně, P

1. číslo a početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Číslo a početní operace *- užívá početní operace v celém oboru přirozených čísel* *- využívá při písemném i pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení* *- provádí písemné početní operace* *- provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací* *- zaokrouhluje přirozená čísla* *- řeší a tvoří slovní úlohy* *- aplikuje osvojené početní operace*	- čtení a zápis čísel posloupnost čísel, číselná osa, porovnávání čísel počítání zpaměti: sčítání a odčítání, násobení a dělení (malá a velká násobilka), dělení se zbytkem - asociativnost sčítání a násobení - zpaměti i písemně komutativnost sčítání a násobení - zpaměti i písemně vlastnosti početních operací - písemné sčítání, odčítání, násobení, dělení(nejvíce dvojciferným dělitelem) kontrola písemných početních výkonů písemné algoritmy početních operací - odhady výsledků početních operací kontroly výpočtů početních operací užití kapesního kalkulátoru - zaokrouhlování čísel na miliony, statisíce, desetitisíce, tisíce, sta, desítky - řešení slovních úloh - tvoření vlastních slovních úloh, tvoření a řešení slovních úloh na vztahy o několik více, méně, několikrát více, méně aplikace a použití osvojených početních operací

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník porozumění a práce s textem **Člověk a jeho svět** člověk a vztahy mezi lidmi hospodaření historie a současnost	**Český jazyk a literatura** 5. ročník slovní druhy **Člověk a jeho svět** hospodaření sluneční soustava

Kritéria hodnocení
- Číslo a početní operace

2. závislosti, vztahy, práce s daty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Závislosti, vztahy a práce s daty *- vyhledává, sbírá a třídí data* *- čte a sestavuje jednoduché tabulky, diagramy*	- vyhledávání a sbírání dat, třídění dat (jízdní řády, literatura, noviny, ceníky,...) - jednoduchá tabulka - čtení, zápis, orientace, doplnění dat, sestavení vlastní tabulky sestavení grafu (jízdní řád, teplota, ..) sestavení diagramu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace porozumění a práce s textem **Člověk a jeho svět** člověk a vztahy mezi lidmi hospodaření životní prostředí historie a současnost neživá příroda	**Člověk a jeho svět** 5. ročník hospodaření **Tělesná výchova** Měření výsledků a pohybové dovednosti

Kritéria hodnocení
- Závislosti, vztahy a práce s daty

3. geometrie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Geometrie v rovině a prostoru *- užívá jednoduchých konstruk.základních rovinných útvarů - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnice* *- určí obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran* *- určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě, užívá zákl.jednotky obsahu* *- rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary* *- rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše jdnoduchá tělesa, nachází v realitě jejich reprezentaci*	-vzájemná poloha dvou přímek - různoběžky,kolmice, rovnoběžky přímka procházející danými body čtverec, obdélník - jednoduché konstrukce trojúhelník - obecný, pravoúhlý, rovnoramenný, rovnostranný kružnice - konstrukce (poloměr r, střed S) - měření délek stran mnohoúhelníku obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran, obvody obrazců jednotky délek a jejich převody slovní úlohy, úlohy z praxe - určení obsahu čtverce a obdélníku ve čtvercové síti výpočet obsahu čtverce a obdélníku základní jednotky obsahu úlohy z praxe, slovní úlohy - rozlišování osové souměrnosti - ve čtvercové síti osa souměrnosti daného útvaru souřadnice bodů - rozeznání a pojmenování těles - krychle, kvádr,koule, jehlan,kužel, válec povrch a objem krychle a kvádru vymodelování a popis jednoduchých těles rozlišení jednotlivých těles v běžném životě

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník plošné tvary člověk a věci v prostoru **Člověk a svět práce** montážní práce	**Člověk a svět práce** 5. ročník pomůcky **Výtvarná výchova** plošné tvary

Kritéria hodnocení
• Geometrie v rovině a prostoru

4. nestandardní aplikační úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nestandartní aplikační úlohy a problémy *- řeší jednoduché praktické slovní úlohy, problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky*	- jednoduché praktické slovní úlohy - problémy, jejich řešení úplně nezávisí na obvyklých postupech číselné a oobrázkové řady, prostorová představivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace porozumění a práce s textem	

Kritéria hodnocení
• Nestandartní aplikační úlohy a problémy

5. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Racionální čísla *- zavádí zlomky, využívá příklady z praxe* *- rozlišuje základní pojmy* *- sčítá a odčítá zlomky* *- užívá desetinné zlomky* *-sčítá a odčítá desetinná čísla* *- užívá desetinná čísla*	- zavedení zlomků, příklady z praxe - pojmy: čitatel, jmenovatel, zlomková čára, celek, část, zlomek porovnávání zlomků, sčítání, odčítání zlomků se stejným jmenovatelem zápis desetinných čísel sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení desetinných čísel číslem 10, 100, 1000 násobení a dělení desetinných čísel číslem číslem přirozeným

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník plošné tvary	**Hudební výchova** 5. ročník Notový záznam

Kritéria hodnocení
• Racionální čísla

6. ročník

4 týdně, P

1. početní operace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poč.operace *-násobí a dělí desetinná čísla 10, 100, 1000* *-převádí jednotky, délky a hmotnosti* *-písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla* - *zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád* - *užívá kapesní kalkulátor*	- přirozená čísla * Porovnávání, zaokrouhlování, sčítání, odčítání, násobení, dělení - desetinná čísla a zlomky * Sčítání, odčítání, násobení, dělení - Opakování geometrie * úsečka, přímka, kružnice, obdélník, čtverec (obvod, obsah) * krychle, kvádr (povrch)

Komentář

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Práce v realizačním týmu		**Výchova k občanství** 6. ročník Hospodaření **Hudební výchova** Instrumentální a rytmické činnosti Notový zápis **Výchova ke zdraví** Zdraví na talíři **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• poč.operace

2. desetinná čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělitelnost *- rozezná prvočíslo a číslo složené* *- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele* *- určí čísla soudělná a nesoudělná* *- určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel* *- určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel*	- Desetinná čísla * sčítání, odčítání, násobení, dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 (jednotky- délky, hmotnosti, obsahu) * násobení a dělení d.č.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 6. ročník Atletika **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

6. ročník

Kritéria hodnocení
• dělitelnost

3. dělitelnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dělitelnost *- rozezná prvočíslo a číslo složené* *- provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele* *- určí čísla soudělná a nesoudělná* *- určí největšího společného dělitele dvou až tří přirozených čísel* *- určí nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel*	- dělitel, násobek * prvočísla a čísla složená

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• dělitelnost

4. slovní úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konkrétní situace *- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtům s desetinnými čísly, a to včetně úloh na výpočet obvodů a obsahů čtverce a obdélníka a povrchů kvádru a krychle* *- provádí odhad a kontrolu výsledků řešení úloh* *- řeší jednoduché slovní úlohy vedoucí k určení nejmenšího společného násobku 2 a 3 přirozených čísel, nebo největšího společného dělitele 2 a 3 přirozených čísel*	- společný násobek a dělitel - slovní úlohy (praktické využití)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• konkrétní situace

6. ročník

5. úhel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • úhel a jeho velikost *- narýsuje úhel dané velikosti určené ve stupních* *- změří velikost úhlu pomocí úhloměru* *- užívá jednotky, stupeň a minuta* *- odhaduje velikost úhlu* *- graficky sčítá a odčítá úhly* *- sčítá a odčítá velikosti úhlů ve stupních a minutách* *- násobí a dělí úhel a jeho velikost 2* *- vyznačí vrcholové, vedlejší úhly a určí jejich velikosti*	- úhel a jeho velikost * sčítání a odčítání úhlů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Důsledky pohybu Země **Tělesná výchova** Atletika Turistika Lyžování **Cizí jazyk** Bydlení **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• úhel a jeho velikost

6. trojúhelník

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • trojúhelník *- třídí a popíší trojúhelníky* *- sestrojí výšky a těžnice trojúhelníku* *- sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku* *- určí velikost vnitřního úhlu trojúhelníku, jsou-li dány velikosti dalších 2 vnitřních úhlů trojúhelníku*	- součet vnitřních úhlů, druhy trojúhelníků, výšky, těžnice, kružnice vepsaná a opsaná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 6. ročník Bydlení **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• trojúhelník

6. ročník

7. kvádr, krychle

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objem a povrch kvádru, krychle *- sestrojí obraz kvádru, krychle ve volném rovnoběžném promítání* *- vypočítá objem a povrch kvádru a krychle* *- zná a umí převádět jednotky objemu* *- sestrojí síť kvádru a krychle* *- řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů kvádru a krychle*	- zobrazování kvádru a krychle - povrch a objem, jednotky objemu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 7. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• objem a povrch kvádru, krychle

8. osová souměrnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osová souměrnost *- určí, zda jsou 2 rovinné útvary shodné* *- sestrojí obraz rovinného obrazce v osové souměrnost* *i- určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce*	- osová souměrnost * osově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 7. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření **Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru **Cizí jazyk** Bydlení **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• osová souměrnost

7. ročník

4 týdně, P

1. zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zlomky *- uvede daný zlomek na základní tvar* *- porovná dva zlomky* *- zobrazí daný zlomek na číselné ose* *- určí společného jmenovatele 2 a 3 zlomků* *- sčítá a odčítá 2 až 3 zlomky* *- násobí a dělí 2 zlomky* *- určí převrácení číslo k danému zlomku*	Zlomky -rozšiřování a krácení zlomků -porovnávání zlomků -sčítání a odčítání zloímků -násobení a dělení zlomků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 7. ročník Instrumentální a ritmické činnosti Notový zápis **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Hudební výchova** 9. ročník Instrumentální a rytmické činnosti

Kritéria hodnocení
• zlomky

2. celá čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • celá čísla, racionální čísla *- zapíše záporné a kladné číslo a zobrazí je na číselné ose* *- určí opačné číslo k danému číslu* *- zobrazí dané racionální číslo na číselné ose* *- porovná 2 racionální čísla* *- určí absolutní hodnotu racionálního čísla pomocí číselné osy* *- sčítá a odčítá celá čísla a 2 racionální čísla* *- násobí a dělí celá čísla a 2 racionální čísla*	Celá čísla - absolutní hodnota -porovnávání celých čísel - sčítání a odčítání celých čísel -násobení a dělení celých čísel -záporná des. čísla, záporné zlomky -sčítání a odčítání rac.čísel -násobení a dělení rac.čísel

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu Výukové programy

7. ročník

Kritéria hodnocení
• celá čísla, racionální čísla

3. sl.úlohy na zlomky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konkrétní situace se zlomky *- převede zlomek na desetinné číslo a naopak* *- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky* *- užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v praxi* *- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel*	-slovní úlohy řešené zlomky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• konkrétní situace se zlomky

4. sl.úlohy na rac.čísla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konkrétní situace s celými a racionálními čísly *- řeší slovní úlohy vedoucí k základním operacím se zlomky* *- užívá početní výkony s celými a racionálními čísly v prax* *i- řeší slovní úlohy na užití celých a racionálních čísel*	- slovní úlohy na početní výkony s celými a racionálními čísly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• konkrétní situace s celými a racionálními čísly

7. ročník

5. poměr

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poměr *- porovná 2 veličiny poměrem* *- zvětší (zmenší) danou hodnotu v daném poměru* *- rozdělí celek na 2 (3) části v daném poměru* *- daný poměr zjednoduší krácením* *- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru* *- využije dané měřítko při zhotovování jednoduchých plánků a čtení map* *- zapíše tabulku přímé, nepřímé úměrnosti, zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic* *- přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic* *- narýsuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti* *- porovná 2 veličiny poměrem* *- určí, zda daná závislost je, nebo není přímá (nepřímá) úměrnost, a své tvrzení zdůvodní* *- zapíše tabulku přímé a nepřímé úměrnosti* *- zakreslí bod s danými souřadnicemi v pravoúhlé soustavě souřadnic* *- přečte souřadnice bodu vyznačeného v pravoúhlé soustavě souřadnic* *- narýsuje graf přímé (nepřímé) úm.* *- řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru* *- využívá dané měřítko pro zhotovení jednoduchých plánků a čtení map* *- řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti* *- řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky*	- rozšiřování, krácení poměru * počítání s poměry, postupný poměr, měřítko plánu a mapy - přímá a nepřímá úměrnost * pravoúhlá soustava souřadnic * graf přímé a nepřímé úměrnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Práce s mapou a tabulkami 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů **Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní hry **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• poměr

6. procenta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • procenta, úroky *- určí, kolik procent je daná část z celku* *- určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent* *- určí celek z dané části, z daného počtu procent* *- řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části, celku* *- řeší jednoduché příklady na výpočet úroku*	- procenta a trojčlenka * úroková míra a úrok * promile

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		**Zeměpis** 7. ročník Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• procenta, úroky

7. shodnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • shodnost, středová souměrnost *- určí shodné útvary* *- užívá věty o shodnosti útvarů (SSS, SUS, USU)* *- sestrojí trojúhelník zadaný SSS, SUS, USU* *- sestrojí obraz útvaru v osové a středové souměrnosti* *- určí osu osově souměrného rovinného obrazce* *- určí střed souměrnosti středově souměrného rovinného obrazce* *- užije shodná zobrazení v praxi*	- shodnost trojúhelníků (sss, sus, usu) - středová souměrnost a středově souměrné útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 7. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• shodnost, středová souměrnost

7. ročník

8. čtyřúhelníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čtyřúhelníky a hranoly *- rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti* *- rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti* *- vypočítá obvod a obsah rovnoběžníku a lichoběžníku* *- sestrojí rovnoběžník a lichoběžník v jednoduchých případech* *- řeší slovní úlohy z praxe vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnoběžníku, lichoběžníku a trojúhelníku* *- určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje její vlastnosti* *- sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou* *- načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině* *- vypočítá povrch a objem hranolu s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou nebo lichoběžníkovou podstavou*	- čtyřúhelníky a rovnoběžníky (výšky a úhlopříčky) - kosodélník a kosočtverec - konstrukce rovnoběžníku - obvod a obsah rovnoběžníku - trojúhelník a lichoběžník * obsah trojúhelníku, obvod a obsah lichoběžníku, konstrukce lichoběžníku - hranol * síť, povrch, objem hranolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• čtyřúhelníky a hranoly

8. ročník

4 týdně, P

1. mocniny a odmocniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta *- určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek* *- zná Pythagorovu větu* *- určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí kapesního kalkulátoru* *- užívá Pythagorovu větu v praxi* *- řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty* *- určuje mocniny s přirozeným mocnitelem* *- provádí základní početní operace s mocninami* *- zapíše dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru a*10 na n-tou , kde 1 je menší nebo rovno než a a zároveň a je menší než 10*	- druhá mocnina a odmocnina - Pythagorova věta v rovině i v prostoru - mocniny s přirozeným mocnitelem - zápis čísla v desítkové soustavě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

8. ročník

Kritéria hodnocení
• druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta

2. výrazy

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • výrazy *- určí hodnotu daného číselného výrazu* *- zapíše slovní text pomocí výrazů s proměnnými v jednoduchých případech* *- sčítá a odčítá celistvé výrazy* *- násobí výraz jednočlenem* *- upraví výraz vytýkáním před závorku* *- násobí dvojčlen dvojčlenem, trojčlenem* *- užívá vzorce (a+b) na druhou, (a-b) na druhou, (a na druhou - b na druhou) ke zjednodušení výrazů*	- číselné výrazy - výrazy s proměnnými - mnohočleny * sčítání, odčítání, násobení, rozklad a vzorce pro rozklad

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• výrazy

3. lineární rovnice

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • lineární rovnice *- řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav* *- provádí zkoušku správnosti svého řešení* *- vypočítá hodnotu neznámé ze vzorce po dosazení číselných hodnot všech daných veličin* *- řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic* *- užívá řešení lineárních rovnic v praxi*	- řešení rovnic - ekvivalentní úpravy rovnic - slovní úlohy jednoduché a složitější - výpočet neznámé ze vzorce

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• lineární rovnice

8. ročník

4. statistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základy statistiky *- provádí jednoduchá statistická řešení a zapisuje jejich výsledky formou tabulky nebo je vyjadřuje sloupkovým (kruhovým) diagramem* *- čte tabulky a grafy a umí je interpretovat v praxi* *- určí četnost jednotlivých hodnot a zapíše je do tabulky* *- vypočítá aritmetický průměr* *- určí z dané tabulky modus a medián* *- čte a sestrojí různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech*	- statistické šetření - diagramy - aritmetický průměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		**Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství 9. ročník Obyvatelstvo světa Nerostné suroviny Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• základy statistiky

5. kružnice a kruh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kruh, kružnice, válec *- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice* *- sestrojí tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice* *- užije Thaletovu větu v praxi* *- určí vzájemnou polohu přímky a kružnice* *- určí vzájemnou polohu 2 kružnic* *- vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice* *- sestrojí síť válce* *- vypočítá objem a povrch válce* *- užívá pojmy kruh, kružnice, válec v praktických situacích* *- řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům obsahu a obvodu kruhu, délky kružnice, objem a povrchu válce*	- kružnice a přímka - 2 kružnice - Thaletova věta - délka kružnice, obvod a obsah kruhu - válec - síť, povrch a objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• kruh, kružnice, válec

8. ročník

6. konstrukční úlohy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • konstrukční úlohy *používá základní pravidla přesného rýsování* *- sestrojí osu úsečky, osu úhlu* *- sestrojí rovnoběžky s danou přímkou v dané vzdálenosti* *- sestrojí soustředné kružnice* *- sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodě, tečnu ke kružnici z daného bodu ležícího vně kružnice* *- sestrojí trojúhelník podle vět SSS, SUS, USU* *- sestrojí trojúhelníky a čtyřúhelníky zadané různými prvky v jednodušších případech*	- množina bodů v rovině - konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• konstrukční úlohy

9. ročník

4 týdně, P

1. lomený výraz

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lomený výraz *- určuje podmínky za kterých má daný lomený výraz smysl* *- krátí a rozšiřuje lomené výrazy* *- sčítá a odčítá 2 – 3 lomené výrazy* *- násobí a dělí 2 lomené výrazy* *- převede složený lomený výraz na násobení 2 lomených výrazů*	- krácení a rozšiřování - sčítání, odčítání, násobení a dělení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• lomený výraz

9. ročník

2. rovnice a soustavy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic *- řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli* *- řeší slovní úlohy vedoucí k jednoduchým lineárním rovnicím s neznámou ve jmenovateli* *- řeší soustavu 2 lineárních rovnic se 2 neznámými metodou dosazovací a sčítací* *- provádí zkoušku řešení* *- řeší slovní úlohy pomocí soustav 2 lineárních rovnic se 2 neznámými*	- rovnice s neznámou ve jmenovateli - slovní úlohy - soustavy rovnic * slovní úlohy (směsi, roztoky, pohyb)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli, soustavy rovnic

3. funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • funkce *- rozezná funkční stav od jiných vztahů* *- určí definiční obor funkce a množinu hodnot* *- sestrojí graf lineární funkce, kvadratické funkce y=ax na druhou, nepřímé úměrnosti y=k/x* *- řeší graficky soustavu 2 lineárních rovnic* *- užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe*	- co je funkce - lineární funkce a její graf - přímá úměrnost - rostoucí a klesající funkce - lineární funkce v praxi - kvadratická funkce - nepřímá úměrnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• funkce

4. goniometrické funkce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • goniometrické funkce *- sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů v intervalu <0-90 stupňů>* *- určí hodnoty goniometrických funkcí pomocí tabulek nebo kalkulátoru*	- funkce sin, cos, tg, cotg

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• goniometrické funkce

5. podobnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • podobnost *- určí podobné útvary v rovině* *- sestrojí rovinný obrazec podobný danému* *- určí a používá poměr podobnosti* *- rozdělí úsečku dané délky v daném poměru* *- užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami*	- věty o podobnosti trojúhelníku - využití podobnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Porovnávání světadílů 7. ročník Práce s mapami světadílů 8. ročník Poloha míst ČR Práce s mapou místní krajiny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• podobnost

6. gon. funkce - konkrétní situace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • goniometrické funkce v konkrétních situacích *- užívá goniometrické funkce sin a tg ostrého úhlu při řešení úloh z praxe* *- užívá goniometrické funkce sin a tg při výpočtech objemů a povrchů těles*	- výpočty v pravoúhlém trojúhelníku - užití goniometrických funkcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• goniometrické funkce v konkrétních situacích

7. jehlan, kužel, koule

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jehlan, kužel, koule *- vypočítá objem a povrch jehlanu v jednoduchých případech* *- vypočítá objem a povrch kužele* *- vypočítá objem a povrch koule* *- užije goniometrické funkce sin a tg při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele v jednoduchých případech* *- sestrojí síť jehlanu*	- jehlan - síť, povrch, objem - kužel - síť, povrch, objem - koule - povrch, objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• jehlan, kužel, koule

8. finanční matematika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základy finanční matematiky *- vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře* *- určí hledanou jistinu* *- provádí jednoduché a složené úrokování* *- vypočítá úrok z úroku*	- finance a procenta - věřitelé a dlužníci - jednoduché a složené úročení - různá úrokovací období a dluhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• základy finanční matematiky

5.1.2 Matematická cvičení

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	

8. ročník

0+1 týdně, P

5.2 Jazyk a jazyková komunikace

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu, neboť dobré jazykové vzdělání a jazyková kultura patří k podstatným znakům všeobecné kulturnosti a vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání.

Obsah vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace se realizuje v oborech Český jazyk a literatura, Cizí jazyk a Další cizí jazyk.
Dovednosti získané ve výuce Českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Osvojení a užívání českého jazyka jako jazyka mateřského v jeho mluvené i písemné podobě otevírá cestu k poznání a pochopení přírodních i společenských skutečností a duchovního bohatství minulosti i dneška. Vytváří se tak předpoklady k úspěšnému dorozumívání s lidmi tím, že učí interpretovat jejich vyjádření a reagovat na ně, učí však také porozumět sám sobě, své roli v různých komunikačních situacích, nalézt vlastní místo mezi vrstevníky i ve společnosti. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

V komunikační a slohové výchově se žáci učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení (mluvená i psaná), číst s porozuměním, kultivovaně psát a mluvit a rozhodovat se na základě přečteného i vnímaného textu. Žáci se učí výstižně formulovat a sdělovat své myšlenky, prožitky a pocity, rozumět různým typům textů, jež se vztahují k nejrůznějším situacím ve škole i mimo ni, analyzovat je a kriticky posuzovat jejich obsah. Ve vyšších ročnících se učí posuzovat a hodnotit také formální stránku textů a jejich výstavbu.
V jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka a k poznávání a rozlišování jeho dalších forem. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování. Při rozvíjení potřebných znalostí a dovedností se uplatňují a prohlubují i jejich obecné intelektové dovednosti, např. dovednosti porovnávat různé jevy a jejich shody a odlišnosti, třídit je podle určitých hledisek a dospívat k zobecnění. Český jazyk se tak od počátku vzdělávání stává nejen nástrojem získávání většiny informací, ale i předmětem poznávání.

V literární výchově žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora i formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. Postupně získávají a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu. Žáci dospívají k takovým poznatkům a prožitkům, které

mohou pozitivně ovlivnit jejich postoje, životní hodnotové orientace a obohatit jejich duchovní život. Verbální i neverbální komunikace se může vhodně rozvíjet i prostřednictvím Dramatické výchovy, zařazené jako doplňující obor vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa, a tedy jako důležitého sjednocujícího činitele národního společenství a jako důležitého a nezbytného nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako potenciálního zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako bohatého mnohotvárného prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření
- získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama
- individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře i k dalším druhům umění založených na uměleckém textu a k rozvíjení emocionálního a estetického vnímání

Společný evropský referenční rámec pro jazyky vymezuje kompetence komunikativní (lingvistické, sociolingvistické, pragmatické) a všeobecné (předpokládající znalost sociokulturního prostředí a reálií zemí, ve kterých se studovaným jazykem hovoří) jako cílové kompetence jazykové výuky.

Úroveň A2: Rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho/jí bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Dokáže komunikovat prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Umí jednoduchým způsobem popsat svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho/jejích nejnaléhavějších potřeb.

Úroveň A1: Rozumí známým každodenním výrazům a zcela základním frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umí tyto výrazy a fráze používat. Umí představit sebe a ostatní a klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu, např. o místě, kde žije, o lidech, které zná, a věcech, které vlastní, a na podobné otázky umí odpovídat. Dokáže se jednoduchým způsobem domluvit, mluví-li partner pomalu a jasně a je ochoten mu/jí pomoci.

5.2.1 Český jazyk a literatura

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
9	10	7+1	6+1	6+1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
4+1	4	4	4

Charakteristika předmětu

Charakteristika českého jazyka pro I. stupeň

Český jazyk je vyučován ve všech ročnících prvního stupně. Tento předmět má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Dovednosti, které si v rámci tohoto předmětu osvojují, jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků ve všech dalších oborech.

Vzdělávací obsah oboru Český jazyk má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
Komunikační a slohová výchova - žáci se učí vnímat a chápat různá jazyková sdělení, číst s porozuměním, kultivovaně psát a rozhodovat se na základě přečteného nebo slyšeného textu různého typu, analyzovat jej a kriticky posoudit jeho obsah.
Jazyková výchova - žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Učí se poznávat a rozlišovat jeho další formy. Jazyková výchova vede žáky k přesnému a logickému myšlení, které je základním předpokladem jasného, přehledného a srozumitelného vyjadřování.
Literární výchova - žáci poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory o přečteném díle. Učí se také rozlišovat literární fikci od skutečnosti. pistupně získávahjí a rozvíjejí základní čtenářské návyky i schopnosti tvořivé recepce, interpretace a produkce literárního textu.

Časová dotace - předmět Český jazyk a literatura je realizován 41 hodinami týdně. 3 hodiny jsou využity z disponibilní časové dotace.
1. roč. - 9 hodin, 2. roč. - 10 hodin, 3. roč. - 8 hodin, 4. roč. - 7 hodin, 5. roč. - 7 hodin.

Výuka probíhá v kmenových třídách. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s knihou. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností, tomu je podřízena i výuka gramatiky.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

K.komunikativní
- vytváříme situace, kdy žáci vyjadřují svůj názor pomocí dramatizace(scénka)
- vedeme žáky k rozvoji slovní zásoby
- zadáváme úkoly, při kterých žáci komunikují a spolupracují
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- umožňujeme žákům klást otázky
- snažíme se působit jako model spisovného vyjadřování a v modelových situacích učíme žáky základním komunikačním dovednostem(pozdravy, poděkování...)

K. sociálně personální
- zařazujeme aktivity, které žáci mohou vykonávat individuálně nebo ve skupinách
- vedeme žáky k hodnocení své práce a sebehodnocení
- vedeme žáky k dodržování pravidel(zdůvodňování gramatických jevů, správné návyky při psaní, pravidla výslovnosti, vhodné chování)
- vedeme žáky k hodnocení chování druhých(sloh, literární výchova)

K.občanské
- zapojujeme žáky při dodržování tradic(vánoční besídky, výzdoba tříd a školy - Vánoce, Velikonoce)
- svým chováním posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k odlišnostem mezi nimi

K. k učení
- podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí
- snažíme se vytvářet pozitivní vztah k učení, hodnotíme žákův pokrok
- umožňujeme pracovat s materiály a zdroji, v nichž si žáci ověří správnost řešení
- vybízíme žáky ke kladení otázek(pokud něčemu nerozumí, tvoření otázek k danému textu)

K. pracovní
- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vyžadujeme dodržování pravidel při psaní(správné držení pera, správné sezení, organizace pracovního místa)

K. k řešení problému

- klademe žákům otázky, zadáváme problémové úkoly
- umožňujeme práci s pracovními listy(zajímavé, tvořivé úlohy)
- zadáváme úkoly, při nichž žáci musí spolupracovat

Vyučovací předmět Český jazyk a literatura na II.stupni navazuje na učivo probírané již na stupni I. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem. Tento předmět má mezi ostatními stěžejní postavení. Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.
Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. až 9. ročníku 4 hodiny týdně. Výuka probíhá většinou ve třídách, občas v učebně informatiky s využitím všech dostupných výukových programů.
Vzdělávací obsah předmětu Český jazyk a literatura má komplexní charakter, ale pro přehlednost je rozdělen do tří složek : Komunikační a slohové výchovy, Jazykové výchovya Literární výchovy. Ve výuce se však vzdělávací obsah jednotlivých složek vzájemně prolíná.
V Komunikační a slohové výchově je hlavním cílem rozvíjení komunikačních schopností žáků, jejich tvořivosti a fantazie. V Jazykové výchově žáci získávají vědomosti a dovednosti potřebné k osvojování spisovné podoby českého jazyka. Cílem je naučit žáky jasně, přehledně a srozumitelně se vyjadřovat. V Literární výchově poznávají prostřednictvím četby základní literární druhy, učí se vnímat jejich specifické znaky, postihovat umělecké záměry autora a formulovat vlastní názory na přečtené dílo. Literární výchova ma za cíl humanizaci žákovy osobnosti, rozvíjení jeho citů, pochopení mezilidských vztahů, rozpoznání dobra a zla, rozvoj estetického cítění, rozpoznání literárních hodnot od braků.

Do vyučovacího předmětu Český jazyk a literatura jsou zařazena tato průřezová témata :

- Osobnostní a sociální výchova - mluvní cvičení
- verbální a neverbální sdělení
- z příběhů poznávat charaktery lidí, mezilidské vztahy, řešení problémů
- Výchova demokratického občana - demokratické zásady v dílech spisovatelů
- formování volních a charakterových rysů /sebekontrola, rozvíjení vynalézavosti, nápaditosti, tvořivosti/
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - poznávání života v jiných zemích /deníky, cestopisy/
- Multikulturní výchova - Češi a národní obrození
- Environmentální výchova - lidová slovesnost a příroda
- člověk a příroda
- příroda a dobrodružství
- Mediální výchova - výběr literatury
- mediální sdělení a jeho hodnocení
- reklama
- zpravodajství

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k systematickému vyhledávání, třídění a ukládání informací
- vedeme žáky k aplikaci naučených pravidel pravopisu a jejich vzájemnému propojování
- seznamujeme žáky s mluvnickými a literárními termíny souvisejícími s probíraným učivem
- vedme žáky k užívání správné terminologie
- zohledňujeme rozdíly ve znalostech a pracovním tempu jednotlivých žáků
- sledujeme při hodině pokrok všech žáků
- vedme žáky k využívání PC

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému nalézání pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- vedme žáky k rozlišování chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- vedeme žáky k využívání získaných vědomostí a dovedností k objevování různých variant řešení
- zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů
- vedeme žáky k plánování postupů
- působíme na žáky tak, aby odhadli své možnosti a podle nich si rozdělili úkol

3. Kompetence komunikativní

- pomocí literárního a gramatického učiva rozšiřujeme slovní zásobu žáků
- vedeme žáky ke správné a srozumitelné formulaci myšlenek a názorů v logickém sledu
- vedeme žáky k účinnému zapojování se do diskuse, k výstižné a vhodné argumentaci a obhajobě svých názorů

4. Kompetence sociální a personální

- vedeme žáky k účinné spolupráci v rámci skupiny i třídy, k přijímání role i k spoluzodpovědnosti za výsledek práce
- vytváříme příležitosti k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování, k vytváření příjemné atmosféry při práci
- dodávme žákům sebedůvěru
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali požádat o pomoc a sami pomáhali druhým

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s naším slovesným dědictvím a jeho významem
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do kulturního dění ve škole i v obci
- vedeme žáky k respektování názorů a přesvědčení druhých
- vedeme žáky k poctivému řešené problémů

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví
- vedeme žáky k přípravě a udržování učebního prostoru
- vedeme žáky ke spolupráci, překonávání překážek, k dokončování práce
- necháváme žáky pracovat dle svého tempa, ale vede je k tomu, aby práci schválně nezdržovali
- vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 3.využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 5.orientuje se podle abecedy (slovníky,..), časové údaje (jízdní řád,....)
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá

- 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
- 3.čte technicky - písmena, spojovat do slov, slova do vět, učivo reprodukuje
- 3.vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
- 3.čte s porozuměním jednodušší text, reaguje na zadané otázky
- 5.pracuje s předanou informací a vyhledává další informace i v jiných zdrojích
- 5.vyhledává informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi, osloví vhodné osoby
- 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
- 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
- 3.čte s porozuměním jednoduchý text a umí ho reprodukovat
- 5.z jednoduššího textu vyhledá a vypíše podstatné informace, reaguje na zadané otázky z textu
- 5.formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život
- 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
- 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
- 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
- 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
- 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
- 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
- 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
- 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
- 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
- 5.porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice a správně je strukturuje
- 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)

- Kompetence k řešení problémů
  - 3. orientuje se v textu a umí ho reprodukovat
  - 3. určí původ problému
  - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 3. debatuje o problému, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení
  - 3. graficky ztvární návrhy řešení
  - 5. formuluje možná řešení a předvídá jejich výsledky
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici

- 5. vybere nejvhodnější řešení a zdůvodní svůj výběr
- 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
- 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
- 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
- 5. v případě neúspěchu hledá další řešení problému
- 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
- 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
- 3. srozumitelně vysvětlí své řešení
- 5. využije své řešení v konkrétních situacích
- 5. neukvapuje se ve svých závěrech
- 5. posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl
- 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
- 7. změní své závěry na základě nových informací
- 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek

- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických
  - 3. při popisu a vyprávění postupuje chronologicky
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)
  - 5. při popisu a vyprávění postupuje chronologicky, najde příčiny a následky dané situace a popíše je
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.přemýšlí o názorech druhých
  - 3.jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
  - 3.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
  - 3.stojí si za svým názorem a učí se přijímat názor jiných
  - 3.odpoví na položenou otázku
  - 3. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí
  - 3.učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
  - 3.učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
  - 3.při problémech v komunikaci vyhledá pomoc jiné osoby

- 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
- 5.za pomoci dalších osob naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s dosud neznámými osobami
- 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
- 5.přemýšlí o názoru druhých, respektuje jiné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
- 5.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
- 5.stojí si za svým názorem, dokáže formulovat svou obhajobu
- 5.odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
- 5.když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
- 5.respektuje předem daná pravidla diskuse
- 5.v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
- 5.5.pokud je pro něj komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem přesvědčit proti jeho vůli, vyhledá pomoc u jiné osoby
- 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
- 7.sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou
- 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
- 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
- 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
- 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
- 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
- 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- 9.přemýšlí nad názory jiných přehodnocije je a respektuje výsledek diskuse
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
- 3.učí se v textu pojmenovat hlavní myšlenky, určit klíčová místa
- 3.pracuje s informacemi z různých zdrojů
- 5.s pomocí učitele v textu pojmenuje hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 5.v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem
- 5.porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
- 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 3.učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
- 3.srozumitelně vysloví myšlenku, souvisle vypráví krátký příběh
- 3.učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
- 3.učí se mluvit před ostatními, potlačovat ostych a trému, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.své myšlenky, prožitky nebo příběhy zpracovává logicky písemně
- 5.srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh
- 5.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům

- 5.když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim
- 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
- 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
- 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
    7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
  - 9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
    9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 3. umí v klidu vyslechnout názor druhého
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 3. ve skupině se nebojí zapojit, hovoří potichu a dodržuje zákl. pravidla komunikace
  - 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
  - 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
  - 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
  - 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
  - 7. uvědoměle využívá důležitá telefonní čísla, požádá o pomoc, nabídne ochotně pomoc, zná základy první pomoci

- 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých
- 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
- 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. dokončí práci i přes drobné potíže
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 5. jedná podle zásad slušného chování, pomáhá slabším handicapovaným, odmítá násilí
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - 3. přijme svou roli ve skupině při plnění společného úkolu
  - 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; dodržuje zákony, uvědomuje si trestní postižitelnost
  - 3. vyhodnotí nebezpečnou situaci, dokáže požádat o pomoc
  - 5. chová se opatrně v nebezpečných situacích, zná krizová telefonní čísla, požádá o pomoc v krizové situaci
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 3. vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije
  - 7. má kladný vztah k místu, kde žije a pečuje o něj; chrání kulturní a přírodní památky
  - 3. dodržuje některé lidové zvyky, zná státní vlajku a hymnu
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 3. udržuje pořádek ve svém okolí, šetří vodou a elektrickou energií
- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní

- 3. příprava pracovního místa
  3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
- 3. příprava pomůcek a materiálu
  3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
- 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
- 5. donese zadaný materiál, pomůcky
- 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
- 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
- 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
- 3. práce se základními pomůckami
- 3. spolupráce
  je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
- 3. reaguje na zadané pokyny
  - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
- 3. zásady bezpečnosti
  - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně
- 3. zaznamenání pracovního postupu
  - společně s učitelem zaznamenává pracovní postup
- 5. práce se základními pomůckami
  pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
- 5. spolupráce
  podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
- 5. reaguje na zadané pokyny
  dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
- 5. zásady bezpečnosti
  dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- 5. zaznamenání pracovního postupu
  přehledně zaznamenává pracovní postup (s pomocí učitele, nebo dle předlohy)
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby

- 3. přijímá kritiku
  - je přístupný radám, nechá si poradit
- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 7. smysl, podmínky a cíl práce
  - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

Průřezová témata pokrývaná předmětem

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

Tématické okruhy

Rozvoj schopností poznávání

1. ročník

9 týdně, P

1. hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hygienické návyky *Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním*	- dodržování hygienických návyků správného psaní - správné sezení, držení pera, psacího náčiní, hygiena zraku

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidské tělo a zdraví Zdraví a bezpečnost **Hudební výchova** Pěvecké návyky	

Kritéria hodnocení
• Hygienické návyky

2. porozumění pokynům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění pokynům *Rozumí mluveným pokynům přiměřené složitosti*	- prosba, poděkování, omluva, blahopřání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace **Tělesná výchova** Pokyny a povely

Kritéria hodnocení
• porozumění pokynům

3. dýchání a tempo řeči

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dýchání a tempo řeči *V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tepmo řeči* • podoba slova *Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova*	- rozvíjení hlasu, nácvik přiměřeného tempa řeči, správného dýchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 1. ročník Rytmizace

Kritéria hodnocení
• Dýchání a tempo řeči • podoba slova

4. podoba slova

Očekávané výstupy	Učivo
	- poznávání písmen abecedy - hláskosloví - věta, slovo, slabika, hláska písmeno velké, malé, tiskací , psací tečka, čárka, otazník, vykřičník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení

1. ročník

5. četba a přednes

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • četba a přednes *Čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literár.texty přiměřené věku*	- nadpis, článek, řádek a odstavec - přednes básně - porozumění jednoduchému přečtenému textu - hlasité a tiché čtení, společné čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Hudební výchova** 1. ročník Pěvecké návyky Rytmizace Pohyb **Výtvarná výchova** fantazie detail a celek	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Roční období, měsíc, týden,den, hodina

Kritéria hodnocení
• četba a přednes

2. ročník

10 týdně, P

1. pokyny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění pokynům *porozumí písemným a mluveným pokynům přiměřené složitosti*	- komunikační situace: žádost, omluva, vzkaz, vzpravění, vedení dialogu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Naše rodina Pravidla chování Chování na veřejnosti	

Kritéria hodnocení
• porozumění pokynům

2. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikace *Respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru*	- výběr vhodnývh komunikačních prostředků a výrazů (zdvořilostní obraty,..)

2. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Naše rodina Povolání Místo, kde žijeme Pravidla chování Chování na veřejnosti	

Kritéria hodnocení
• komunikace

3. tempo řeči

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tempo řeči *Volí vhodné tempo řeči*	- nácvik přiměřeného tempa řeči, srozumitelný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Rytmizace	**Hudební výchova** 2. ročník Rytmizace

Kritéria hodnocení
• tempo řeči

4. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • písemné sdělení *Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení*	- nácvik a upevňování plynulého, úhledného písemného projevu - upevňování hygienických návyků při psaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• písemné sdělení

5. obrázková osnova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • obrázková osnova *Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh*	- vzprávění pohádky, příběhu podle obrázkové osnovy - spojování obsahu textu s ilustracemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník rozvoj představy	

Kritéria hodnocení
• obrázková osnova

2. ročník

6. stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavba slova *člení slova na hlásky, odlišuje krátké a dlouhé samohlásky*	- hláskosloví - dělení hlásek na samohlásky, souhlásky, dvojhlásky - slabikotvorné r, l - znělé a neznělé hlásky na konci a uprostřed slov - slovo - slabika - hláska - písmeno

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 2. ročník čísla a početní operace	**Hudební výchova** 2. ročník Rytmizace

Kritéria hodnocení
• stavba slova

7. význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • význam slov *- porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená* *- porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, okolnost, vlastnost*	- nauka o slově : slova nadřazená, podřazená, souřadná synonima, slova protikladná, citově zabarvená - pořádek slov ve větě - seznámení se základními slovními druhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Naše rodina Povolání Roční období Poznávání přírodnin Lidské tělo a zdraví Doprava a bezpečnost	

Kritéria hodnocení
• význam slov

8. slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovní druhy *Rozlišuje vybrané slovní druhy v základním tvaru*	- základní seznámení - podstatná jména, slovesa, předložky, spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník čísla a početní operace	

Kritéria hodnocení
• slovní druhy

2. ročník

9. věty

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • věta *spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy*	- věta jednoduchá , souvětí, funkce spojky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• věta

10. druhy vět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhy vět *rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové a zvukové prostředky*	- věty oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - znaménka za větami - intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Orientace ve městě Orientace v čase Chování na veřejnosti Doprava a bezpečnost	

Kritéria hodnocení
• druhy vět

11. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pravopis *- odůvodňuje a píše správně i,í/y,ý po měkkých a tvrdých souhláskách* *- skupiny dě, tě ně,bě, pě, vě, mě* *- slova s ú/ů* *- velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech*	- používání a znalost pravopisu y/ý, i/í po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinou dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis ú/ů - velká písmena - začátek věty, vlastní jména

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pravopis

2. ročník

12. porozumění a práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění a práce s textem *-vyjadřuje svoje pocity z přečteného textu* *-pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností*	- četba s porozuměním, líčení atmosféry příběhu - volná reprodukce textu, dramatizace pohádky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Výtvarná výchova** 2. ročník fantazie rozvoj představy	

Kritéria hodnocení
• porozumění a práce s textem

13. poezie a próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poezie a próza *-rozpozná prózu a verš* *-odliší pohádku od jiných textů*	- stavba básně - sloky, verše, rýmy - pohádka - pohádkové postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 2. ročník Rytmizace **Výtvarná výchova** rozvoj představy	**Výtvarná výchova** 2. ročník rozvoj představy

Kritéria hodnocení
• poezie a próza

3. ročník

7+1 týdně, P

1. verbální prostředky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • verbální prostředky *- volí vhodné verbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích*	- výběr vhodných jazykových prostředků (řeč spisovná, hovorová)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Chování na veřejnosti	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• verbální prostředky

2. mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mluvený projev *- na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev*	- vypravování - jednoduchý popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Lisdké tělo a zdraví **Výtvarná výchova** rozvoj představy	**Člověk a svět práce** 3. ročník práce dle návodu péče o rostliny **Člověk a jeho svět** Naše obec **Cizí jazyk** porozumění textu, nácvik výslovnosti

Kritéria hodnocení
• mluvený projev

3. psaní

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • psaní *-píše správně tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena a slabiky, konroluje vlastní písemný projev*	- automatizace psacího pohybu - odstraňování individuálních nedostatků písemného projevu - čitelný písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník číslo a početní operace	**Cizí jazyk** 3. ročník ve škole

Kritéria hodnocení
• psaní

4. výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výslovnost *-pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost*	- správné použití slovního přízvuku a vhodné intonace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 3. ročník Rytmizace	**Hudební výchova** 3. ročník Rytmizace **Cizí jazyk** porozumění textu, nácvik výslovnosti ve škole

Kritéria hodnocení
• výslovnost

3. ročník

5. porozumění pokynům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění pokynům *- rozumí mluveným a písemným pokynům přiměřené složitosti*	- komunikační situace navozené mluveným nebo písemným pokynem (omluva, žádost, vzkaz, zpráva, oznámení)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Chování na veřejnosti Mimořádné události	**Cizí jazyk** 3. ročník porozumění pokynům

Kritéria hodnocení
• porozumění pokynům

6. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikace *-respektuje základní komunikační pravidla rozhovoru*	- oslovení, zahájení a ukončení dialogu - střídání rolí mluvčího a posluchače v dialogu - zdvořilé vystupování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Chování na veřejnosti	**Cizí jazyk** 3. ročník ve škole

Kritéria hodnocení
• komunikace

7. význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • význam slov *-porovnává významy slov, vyhledává slova příbuzná*	- slova nadřazená, podřazená, souřadná - slova opačného významu, podobného významu - slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Naše rodina Povolání Orientace v čase Příroda živá a neživá Lisdké tělo a zdraví Doprava a bezpečnost	

Kritéria hodnocení
• význam slov

3. ročník

8. slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovní druhy *-rozlišuje slovní druhy v základním tvaru* *-užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves*	- ohebné a neohebné slovní druhy - používání správných gramatických tvarů podstatných jmen, přídavných jmen a sloves - podstatné jméno - rod, číslo, pád - sloveso - osoba, číslo, čas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Povolání	

Kritéria hodnocení
• slovní druhy

9. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pravopis *-odůvodňuje a píše správně i, í/y, ý po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech* *- píše správně velká písmena v místních pojmenováních*	- vyjmenovaná slova, práce se skupinami slov s y/ý uvnitř slov - hledání a dotváření slov příbuzných, předpona vy - používání vlastních jmen - názvy měst, vesnic, řek, pohoří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Orientace ve městě Naše obec Místo, kde žijeme	

Kritéria hodnocení
• pravopis

10. porozumění a práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění a práce s textem *- plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti* *- vyjadřuje své pocity z přečteného textu*	- četba uměleckých, populárních a naukových textů s důrazem na upevňování čtenářských dovedností a návyků - líčení atmosféry příběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Naše rodina Krajinné prvky Změny v přírodě Příroda živá a neživá Vlastnosti látek	

Kritéria hodnocení
• porozumění a práce s textem

3. ročník

11. poezie, próza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poezie a próza *- rozlišuje vyjadřování v próze a poezii* *- odlišuje pohádku od ostatních forem*	- seznámení s poezií a prózou - pojmy - báseň, rým, sloka, přednes, pohádka, povídka, postava, děj, prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena	**Hudební výchova** 3. ročník Rytmizace **Výtvarná výchova** fantazie rozvoj představy	**Hudební výchova** 3. ročník Rytmizace **Výtvarná výchova** Sebeuplatnění

Kritéria hodnocení
• poezie a próza

4. ročník

6+1 týdně, P

1. sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sdělení *-posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení* *-volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru* *-rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle situace*	- orientace v textu - výrazové prostředky - členění vět, síla a barva hlasu, mimojazykové prostředky (mimika, gesta) - používání spisovné, nespisovné, hovorové mluvy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita	**Hudební výchova** 4. ročník Pohybové ztvárnění	**Člověk a svět práce** 4. ročník příprava pokrmů **Matematika** závislosti, vztahy a práce s daty **Člověk a jeho svět** vztahy lidí historie ČR

Kritéria hodnocení
• sdělení

4. ročník

2. osnova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osnova *- sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev, dodržuje časovou posloupnost*	- členění příběhu - pravidla sestavování osnovy - jednoduché vypravování - popis rostlin, zvířat a věcí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Člověk a jeho svět** 4. ročník rozmanitost života společenství živočichů	

Kritéria hodnocení
• osnova

3. význam slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • význam slov *- porovnává významy slov, slova stejného a opačného významu, slova vícevýznamová* *- rozlišuje slova spisovná a nespisovná*	- slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma - používání spisovných tvarů slov v psaném a mluveném projevu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník rozmanitost života společenství živočichů poznávání přírody a přírodní zdroje neživá příroda	

Kritéria hodnocení
• význam slov

4. slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovní druhy *-určuje slovní druhy, používá je v gramaticky správných tvarech*	- určování slovních druhů a jejich třídění - mluvnické kategorie podstatných jmen, vzory - slovesa - infinitiv, čas minulý a budoucí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník číslo a početní operace	

Kritéria hodnocení
• slovní druhy

4. ročník

5. skladební dvojice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • skladební dvojice *- vyhledává základní skladební dvojici - v neúplné skl. dvojici označuje základ věty*	- základní skladební dvojice - určování holého podmětu a přísudku, podmět vyjádřený a nevyjádřený

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• skladební dvojice

6. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pravopis *- píše správně i, í / y, ý ve slovech po obojetných souhláskách*	- vyjmenovaná slova a slova příbuzná

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník orientace na mapě poznávání přírody a přírodní zdroje neživá příroda	

Kritéria hodnocení
• pravopis

7. věta

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • věta *- rozlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí* *- užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje*	- rozlišování věty jednoduché a souvětí - smysluplné uspořádání jednoduchých vět do souvětí - spojování vět spojovacími výrazy, možnost jejich obměňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• věta

8. stavba slov

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavba slova *- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*	- stavba slova - kořen, předpona, přípona - rozlišení předpon a předložek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• stavba slova

4. ročník

9. porozumění a práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění a práce s textem *- čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas* *- volně reprodukuje text podle svých schopností* *- rozlišuje různé typy uměleckých textů*	- uvědomělé a plynulé čtení přiměřeně náročných textů - tiché čtení s porozuměním - tvořivé činnosti s literárním textem - volné reprodukce, dramatizace textu - lidová slovesnost, literatura v proměnách času - literatura věcná a umělecká

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá	**Člověk a jeho svět** 4. ročník historie a současnost **Člověk a svět práce** lidové tradice	**Matematika** 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní úlohy **Člověk a jeho svět** vztahy lidí historie ČR

Kritéria hodnocení
• porozumění a práce s textem

5. ročník

6+1 týdně, P

1. výběr podstatné informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výběr podstatné informace *- rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodné pro daný věk* *- podstatné informace zaznamenává, reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta*	- vyhledávání klíčových slov, pozorné vnímání podrobností a hledání jejich významu v celku - vystižení jádra sdělení, orientace v naučných textech přiměřených věku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník historie ČR rozmanitost života společenství živočichů přírodní zdroje a poznávání přírody neživá příroda	**Matematika** 5. ročník závislosti, vztahy, práce s daty nestandardní aplikační úlohy **Člověk a jeho svět** symboly historie ČR

Kritéria hodnocení
• výběr podstatné informace

5. ročník

2. komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikace *- vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechává vzkaz* *- rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě*	- pravidla dialogu (zahájení a ukončení dialogu, střídání rolí mluvčího a posluchače, zdvořilé vystupování) - porovnávání názorů a zkušeností

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení	**Člověk a jeho svět** 5. ročník člověk a vztahy mezi lidmi	**Hudební výchova** 5. ročník Pěvecké dovednosti **Tělesná výchova** Pokyny, názvosloví **Hudební výchova** Pohybové ztvárnění **Cizí jazyk** jednoduchá konverzace komunikativní dovednosti

Kritéria hodnocení
• komunikace

3. sloh

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sloh *- píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry*	- sestavování osnovy, tvoření nadpisu, členění textu na odstavce, vypravování, popis předmětu, děje, pracovního postupu, psaní dopisu - jeho části

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace	**Člověk a svět práce** 5. ročník lidové tradice práce dle návodu	**Člověk a svět práce** 5. ročník práce dle návodu

Kritéria hodnocení
• sloh

4. stavba slova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavba slova *- rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku*	- stavba slova - na základě odvozování slov příponami a předponami, seznámení s předponami s-, z-, vz-

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• stavba slova

5. ročník

5. syntax

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • syntax *- zvládá základní příklady syntaktického pravopisu*	- shoda přísudku s holým podmětem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• syntax

6. slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • slovní druhy *- určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správném tvaru*	- slovní druhy : přídavná jména, slovesa (zp. oznamovací, rozkazovací a seznámení s podmiňovacím), druhy zájmen a číslovek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník číslo a početní operace	

Kritéria hodnocení
• slovní druhy

7. porozumění a práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění a práce s textem *- vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je* *- tvoří vlastní literární text na dané téma*	- zážitkové čtení a naslouchání, volná reprodukce, dramatizace, vlastní výtvarný doprovod - vlastní tvorba na libovolné téma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení	**Hudební výchova** 5. ročník Pěvecké dovednosti **Výtvarná výchova** člověk a věci v prostoru	**Hudební výchova** 5. ročník Pěvecké dovednosti **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy, práce s daty nestandardní aplikační úlohy **Člověk a jeho svět** symboly životní prostředí historie ČR

Kritéria hodnocení
• porozumění a práce s textem

5. ročník

8. typy textů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • typy textů *- rozlišuje různé typy uměleckých textů* *- při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy*	- studijní čtení naukových textů, druhy a žánry dětské literatury -používání literárních pojmů - přirovnání, básnické výrazy, zastaralé výrazy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník život lidí v Evropě historie ČR rozmanitost života přírodní zdroje a poznávání přírody neživá příroda lidské tělo	

Kritéria hodnocení
• typy textů

6. ročník

4+1 týdně, P

1. Údaje z textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Údaje z textu *- dokáže se zeptat na konkrétní údaje z textu*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - čtení s porozuměním - kritické naslouchání

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Světadíly a jejich poloha Porovnávání světadílů Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Podnebí světadílů Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví na talíři **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Údaje z textu

2. Subjektivní a objektivní sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Subjektivní a objektivní sdělení *- dokáže svými slovy vysvětlit rozdíl mezi slovem subjektivní a objektivní*	- kritické naslouchání (objektivní a subjektivní sdělení, komunikační záměr mluvčího) - kritické čtení (hodnotící čtení) - prožitkové čtení - korespondence

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Subjektivní a objektivní sdělení

3. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média *- dokáže rozlišit jednotlivé druhy médií* *- rozlišuje zprávu, oznámení, pozvánku*	- publicistický styl - zpráva, oznámení, pozvánka

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Tvorba mediálního sdělení		**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Zeměpis** 6. ročník Charakteristika světadílů **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Média

4. Výstižné vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vystižné vyjadřování *- v ústním i písemném projevu používá výstižná dějová slovesa*	- slovní zásoba jedince - aktivní a pasivní slovní zásoba - vypravování, popis předmětu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé 8. ročník Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Světadíly a jejich poloha Porovnávání světadílů Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Podnebí světadílů Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den Já a moji blízcí **Tělesná výchova** Gymnastika Sportovní hry Turistika **Cizí jazyk** Škola **Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení Můj týden 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Vystižné vyjadřování

6. ročník

5. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluvený projev *- při připraveném mluveném projevu udržuje oční kontakt s posluchačem*	- zásady kultivovaného projevu - zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi **Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Zeměpis** 6. ročník Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Světadíly a jejich poloha Porovnávání světadílů Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Podnebí světadílů Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den Zdraví na talíři Já a moji blízcí Dospívání **Tělesná výchova** Turistika **Cizí jazyk** Škola **Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Mluvený projev

6. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Diskuse *- dodržuje zásady diskuse, neskáče do řeči, mluví po vyzvání*	- řízená diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Dějepis** 6. ročník Význam zkoumání dějin **Výchova k občanství** Vztahy mezi lidmi **Přírodopis** Význam živočichů **Zeměpis** Globální problémy	**Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den Zdraví na talíři Já a moji blízcí Dospívání **Další cizí jazyk** 8. ročník Nakupování, Obchody

Kritéria hodnocení
• Diskuse

7. Hlavní myšlenky textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hlavní myšlenky textu *- v textu vyhledá klíčová slova, z nich je schopen vytvořit krátké věty, kterými vystihne hlavní myšlenky textu*	- vyhledávací čtení - práce s textem - syntéza - výpisky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Světadíly a jejich poloha Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Podnebí světadílů Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Hlavní myšlenky textu

8. Uspořádání textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uspořádání textu *- vytvoří osnovu textu v podobě krátkých vět*	- stavba textu - osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 7. ročník Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení
• Uspořádání textu

9. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s textem *- v písemném projevu logicky správně reprodukuje souvislý text, který poslouchá*	- aktivní naslouchání - reprodukce textu - vypravování - přímá a nepřímá řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Světadíly a jejich poloha Porovnávání světadílů Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Podnebí světadílů Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení
• Práce s textem

6. ročník

10. Spisovná výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovná výslovnost *- v mluveném školním projevu užívá hovorovou češtinu* *- správně vyslovuje slova, se kterými se setkává ve škole*	- zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Zeměpis** 6. ročník Porovnávání světadílů Globální problémy 7. ročník Vegetační pásy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů **Cizí jazyk** 6. ročník Škola

Kritéria hodnocení
• Spisovná výslovnost

11. Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jazykové příručky *- pravopisné jevy vyhledává v PČP a vhodně je používá* *- vysvětlí významy slov za pomoci SSČ*	- orientace v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• Jazykové příručky

12. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Slovní druhy *- rozezná všechny slovní druhy* *- v mluveném i psaném projevu užívá spisovné tvary slov* *- určuje mluvnické významy slov ohebných a tvoří tvary s danou charakteristikou*	- slovní druhy - přehled - ohebné slovní druhy : - tvary slov - mluvnické významy - skloňování a časování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Slovní druhy

6. ročník

13. Základní větné členy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základní větné členy *- vyhledá základní větné členy* *- ovládá shodu podmětu s přísudkem* *- rozezná větu jednoduchou od souvětí*	- stavba věty - základní větné členy - podmět a přísudek - shoda podmětu a přísudku - rozdíl mezi větou a souvětím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Základní větné členy

14. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravopis *- upevňuje si pravopis: 1. lexikální - psaní i/y - í/ý,ú/ů* *- skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme* *- zdvojené souhlásky* *- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě* *- předpony s-, z-, vz-* *- předložky s,z* *2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na ohebné slovní druhy/* *3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka* *4. syntaktický - ví, že věty se spojují čárkami nebo spojovacími výrazy* *- používá interpunkci v přímé řeči*	pravopis: 1. lexikální - psaní i/y - í/ý,ú/ů - skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě - předpony s-, z-, vz- - předložky s,z 2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na ohebné slovní druhy/ 3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka 4. syntaktický - čárky v souvětí, přímá řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Charakteristika světadílů Globální problémy 7. ročník Vegetační pásy světadílů Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Pravopis

6. ročník

15. Národní jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Národní jazyk *- vymezí pojem jazyk, vysvětlí jeho vznik a vývoj* *- rozpozná jazyk spisovný a nespisovný* *- definuje, co je nářečí a obecná čeština*	- jazyk a jeho útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast **Cizí jazyk** Škola

Kritéria hodnocení
• Národní jazyk

16. Struktura a jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Struktura a jazyk literárního díla *- čte s porozuměním* *- převypráví přečtený text, děj* *- orientuje se v textu* *- vyhledává odpovědi na otázky* *- zamýšlí se nad smyslem díla* *- tematická rovina : -najde hlavní myšlenku a hlavní postavu /postavy/* *-na základě daných informací pozná typ postavy /baron Prášil, moudrý blázen/* *- seznámí se s pojmem parodie* *- kompoziční rovina : -pozná, že děj probíhá chronologicky* *- seznámí se s pojmem kontrast,pointa a dokládá je příklady z textů* *- jazyková rovina : - najde v textu slova knižní, nářeční, z obecné češtiny, citově zabarvená, archaismy a porovná je se současným spisovným jazykem* *- seznámí se s pojmy : - zvukomalebnost, metafora, personifikace, přirovnání, ironie,apostrofa a dokládá je příklady z textů*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - struktura liteárního díla :- tematická rovina : - hlavní myšlenka a hlavní postava /postavy/ - typ postavy /baron Prášil, moudrý blázen / - parodie - kompoziční rovina : - chronologická rovina - kontrast, pointa - jazyková rovina : - slova knižní, nářeční, z obecné češtiny, citově zabarvená, archaismy - pojmy : zvukomalebnost, metafora, přirovnání, personifikace, ironie, apostrofa, monolog, dialog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• Struktura a jazyk literárního díla

6. ročník

17. Individuální styl autora

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Individuální styl autora *- spojí informace získané v předešlých ročnících a novými poznatky a vyvodí náměty a žánry typické pro tvorbu B.Němcové, A.Jiráska, K.J.Erbena*	- analytické a vyhledávací čtení v dílech B.Němcové, K.J.Erbena, A.Jiráska

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Individuální styl autora

18. Dojmy z četby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dojmy z četby *- vyjádří vlastními slovy, jak na něj dílo působí, zamýšlí se nad smyslem díla* *- uvede, co nového se dozvěděl*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - subjektivní sdělení - mluvený projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky	**Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky

Kritéria hodnocení
• Dojmy z četby

19. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastní tvorba *- aplikuje znalosti o struktuře básně a vytvoří jednoduchou báseň podle zadaných kritérií* *- volně pokračuje podle svých představ ve vyprávění vybraných příběhů v čítance / ústně – nahrávat, písemně/* *- napíše krátký text ve stylu prášilovských příběhů* *- vymyslí reklamní slogan* *- k vybranému výtvarnému dílu napíše krátký text / báseň, povídku /*	- tvůrčí psaní : - báseň - povídka - slogan

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra

Kritéria hodnocení
• Vlastní tvorba

6. ročník

20. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literární druhy a žánry *- osvojí si pojem literatura a ústní slovesnost* *- uvádí příklady říkadel, rozpočitadel, lidových písní, jazykolamů, rčení,pranostik* *- jednoduše vysvětlí funkce literatury* *- lliterární druhy : - seznámí se s pojmy epika, lyrika, drama a dokládá je příklady z textů* *- literární žánry : - osvojí si pojmy - báje /mýty/, vysvětlí, proč vznikaly,uvádí příklady bájí, jmenuje některé bájné hrdiny* *- pověst , vyvodí z textu charakteristické znaky pověsti, hledá pravdivé jádro, uvádí příklady pověstí, jmenuje české autory pověstí - pohádka a její druhy, vyjmenujecharakteristické znaky pohádek, porovná pohádku s pověstí, rozezná druhy pohádek, uvádí jména sběratelů a spisovatelů pohádek* *- seznámí se s pojmy – povídka a román* *- z ukázek vyvodí charakteristické znaky balady, uvádí nejznámějšího českého autora a knihu balad,uvádí několik názvů balad* *- žánrové okruhy : - z ukázek vyvodí znaky dobrodružné literatury, pokouší se sestavit osnovu dobrodružného příběhu a nalézt v textu místo, kde vrcholí dějové napětí,charakterizuje jednoduše hlavní postavy, zhodnotí jejich jednání, v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje, uvádí názvy knih a slavné postavy* *- vyhledá v textech důkazy o vztahu člověka a zvířete, popíše zvířecího hrdinu, pokusí se srovnat přístup jednotlivých autorů ke zvířatům* *- vyhledá humorná slova a situace*	- literatura a ústní slovesnost - říkadla, rozpočitadla, lidové písně, jazykolamy, rčení, pranostiky - funkce literatury - literární druhy : - epika, lyrika, drama - literární žánry : - báje /mýty/ - epos - pověst - pohádka a její druhy - povídka, román - balada - žánrové okruhy : - dobrodružná literatura - osnova, dějové napětí, postavy - člověk a zvíře - zvířecí hrdina - humor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko **Přírodopis** Význam živočichů	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
- Literární druhy a žánry

21. Ztvárnění námětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ztvárnění námětu *- seznámí se s pojmy : poezie, próza, vyhledá v textu jejich charakteristické znaky* *- ovládá pojmy : ich forma, er forma, verš, sloka, rým, druhy rýmů, umí je schematicky znázornit, příklady vyhledá v textu*	- forma literárního díla - poezie, próza - struktura básně : ich forma, er forma, verš, sloka, rým, druhy rýmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Hudební výchova** 6. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky Ilustrace, animace	**Výtvarná výchova** 6. ročník Ilustrace, animace **Hudební výchova** Poslechové a vizuální činnosti **Cizí jazyk** Bydlení

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Ztvárnění námětu

22. Zdroje informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdroje informací *- navštěvuje školní i místní knihovnu, orientuje se v knihovnickém systému* *- z různých zdrojů / encyklopedie, internet, TV, rádio / získá základní informace o probíraném učivu*	- zdroje informací : - knihovna - orientace v knihovnickém systému - internet - hesla - TV - rádio - čtení jako zdroj informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor	

Kritéria hodnocení
• Zdroje informací

23. Literatura daného historického období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literatura daného historického období *- seznámí se s literaturou pojednávající o pravěku* *- seznámí se se starověkou literaturou*	- literatura pojednávající o pravěku - starověká literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 6. ročník Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací Starověké Řecko Starověký Řím **Výtvarná výchova** Dějiny umění	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Literatura daného historického období

7. ročník

4 týdně, P

1. Údaje z textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Údaje z textu *- konkrétní fakta ze čteného nebo slyšeného textu dokáže pomocí otázek ověřit a zjistit tak jejich pravdivost*	- analytické čtení - vyhledávací čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí Sport **Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly Životní prostředí světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Údaje z textu

2. Subjektivní a objektivní sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Subjektivní a objektivní sdělení *- výstižně vyjádřuje charakteristické rysy popisované osoby, předmětu*	- popis : - uměleckých děl - výrobků - pracovního postupu - charakteristika osoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Výtvarná výchova** 7. ročník Dějiny umění Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

Kritéria hodnocení
• Subjektivní a objektivní sdělení

7. ročník

3. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média *- vyhledá přesná fakta z novin a porovná je se skutečností*	- vyhledávací čtení - objektivní hodnocení skutečnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Výchova ke zdraví** 7. ročník Manipulace (vrstevníci, media, sekty)	**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Cizí jazyk** 9. ročník Média

Kritéria hodnocení
• Média

4. Spisovný a nespisovný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovný a nespisovný projev *- užívá vědoměm spisovné jazykové prostředky v psaném projevu*	- jazyk a jeho útvary - vypravování - žádost - pozvánka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Další cizí jazyk** Koníčky Roční období, Kdy a kde

Kritéria hodnocení
• Spisovný a nespisovný projev

5. Výstižné vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výstižné vyjadřování *- vyjadřuje se výstižně a v přesném jazykovém sledu*	- slovní zásoba a její obohacování - stavba věty, stavba textu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly **Tělesná výchova** Sportovní hry **Cizí jazyk** Jídlo a pití Kontakty, Přátelé **Další cizí jazyk** Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Výstižné vyjadřování

6. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluvený projev *- při připraveném mluveném projevu používá vhodná a situaci přiměřená gesta a mimiku*	- mimojazykové výrazové prostředky - zásady kultivovaného projevu - zvuková stránka jazyka

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Výtvarná výchova** 7. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Hudební výchova** Vokální činnosti Poslechové a vizuální činnosti **Zeměpis** Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly **Tělesná výchova** 6. ročník Zdraví a hygiena 7. ročník Sportovní hry **Cizí jazyk** Jídlo a pití **Další cizí jazyk** Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Prázdniny 8. ročník Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Mluvený projev

7. ročník

7. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Diskuse *- sám se aktivně účastní diskuse* *- dokáže přijmout názory druhých*	- zásady diskuse - volná diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kooperace a kompetice	**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti Ekologie **Zeměpis** Životní prostředí světadílů **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi vrstevníky a v rodině Role ve společnosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí

Kritéria hodnocení
• Diskuse

8. Hlavní myšlenky textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hlavní myšlenky textu *- souvislý text zpracuje v podobě stručných výpisků a výtahu a reprodukuje hlavní myšlenky*	- práce s textem - analýza, syntéza - výpisky - referát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly Životní prostředí světadílů

Kritéria hodnocení
• Hlavní myšlenky textu

9. Uspořádání textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uspořádání textu *- vytvoří osnovu textu v podobě hesel nebo krátkých vět*	- stavba textu - typy osnovy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• Uspořádání textu

7. ročník

10. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s textem *- logicky a gramaticky správně převypráví souvislý text v písemné podobě*	- naslouchání - vypravování - přímá a nepřímá řeč

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly Životní prostředí světadílů

Kritéria hodnocení
• Práce s textem

11. Spisovná výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovná výslovnost *- v mluveném školním projevu užívá hovorovou češtinu* *- správně vyslovuje slova, se kterými se setkává ve škole*	- zvuková stránka jazyka - spisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly

Kritéria hodnocení
• Spisovná výslovnost

12. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Slovní zásoba *- pozná, jakým způsobem bylo slovo utvořeno* *- rozpozná slova jednoznačná a mnohoznačná* *- chápe přenášení pojmenování* *- ví, co znamená synonymum, antonymum a homonymum*	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - způsoby tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky

Kritéria hodnocení
• Slovní zásoba

7. ročník

13. Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jazykové příručky *- pravopisné jevy vyhledává v PČP a vhodně je používá* *- vysvětlí významy slov za pomoci SSČ*	- orientace v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny - věcné významy slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití

Kritéria hodnocení
• Jazykové příručky

14. Neohebné slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Neohebné slovní druhy *- chakterizuje neohebné slovní druhy a pracuje s nimi, tvoří správné tvary*	- neohebné slovní druhy : - příslovce - druhy, příslovečné spřežky, stupňování - předložky s,z, - spojky - podřadicí a souřadicí - částice - citoslovce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Neohebné slovní druhy

15. Stavba věty a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Stavba věty a souvětí *- rozpozná základní a rozvíjející větné členy /kromě doplňku/* *- ovládá shodu podmětu a přísudkem* *- rozezná věty vedlejší a pojmenuje je /kromě věty doplňkové/* *- rozezná větu jednočlennou a dvojčlennou* *- ovládá interpunkci v jednoduchém souvětí*	- stavba věty - grafický záznam - větné členy základní a rozvíjející kromě doplňku - souvětí podřadné : - určí větu hlavní a vedlejší - druhy vět vedlejších kromě doplňkové - věta jednočlenná a dvojčlenná - interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Stavba věty a souvětí

7. ročník

16. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravopis *- Upevňuje si pravopis : 1. lexikální - psaní i/y, í/ý, ú/ů* *- skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme* *- zdvojené souhlásky* *- skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě* *- předpony s-, z-, vz-* *- předložky s,z* *2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na neohebné slovní druhy /* *3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka* *4. syntaktický - věty spojuje čárkou nebo spojovacími výrazy* *- používá interpunkci v přímé řeči*	pravopis: 1. lexikální - psaní i/y - í/ý,ú/ů - skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě - předpony s-, z-, vz- - předložky s,z 2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na ohebné slovní druhy/ 3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka 4. syntaktický - čárky v souvětí, přímá řeč 5. velká písmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Pravopis

7. ročník

17. Struktura a jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Struktura a jazyk literárního díla *- čte plynule a s porozuměním* *- při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo* *- reprodukuje přečtený text* *- pracuje s texty, srovnává, čím jsou si blízké či rozdílné* *- tematická rovina : - najde hlavní myšlenku* *- rozlišuje hlavní a vedlejší postavy, pokouší se srovnat jejich charakter - seznámí se s pojmem - látka / rozlišuje náměta předlohu/* *- motiv a vyhledá je v textu* *- ovládá pojem parodie a rozezná ji* *- kompoziční rovina : -pozná, že děj probíhá chronologicky* *-seznámí se s rámcovou kompozicí* *-ovládá pojmy kontrast, pointa a příklady vyhledá v textu* *-seznámí se s pojmy opakování a paralelismus a dokládá je příklady* *- jazyková rovina : - najde v textu slova knižní, nářeční, z obecné češtiny,citově zabarvená, archaismy a porovná je se současným spisovným jazykem* *- ovládá pojmy : -zvukomalba, metafora, personifikace, přirovnání,ironie, apostrofa a příklady vyhledá v textu* *- seznámí se s pojmy : - anafora, elipsa, řečnická otázka, metonymie, epiteton, alegorie a*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - struktura literárního díla : - tematická rovina : - hlavní myšlenka - hlavní a vedlejší postavy, jejich charaktery - látka / rozlišuje námět a předlohu / - motiv - parodie - kompoziční rovina : - kompozice chronologická a rámcová - kontrast, pointa - opakování a paralelismu - jazyková rovina : slova knižní, nářeční, z obecné češtiny, citově zabarvená, archaismy - pojmy : - anafora, elipsa, řečnická otázka, metonymie, epiteton, alegorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Struktura a jazyk literárního díla

18. Individuální styl autora

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Individuální styl autora *- Na základě nových poznatků vyvodí náměty a žánry typické pro tvorbu J.Nerudy*	- analytické a vyhledávací čtení v dílech J.Nerudy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Individuální styl autora

7. ročník

19. Dojmy z četby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dojmy z četby *- vyjádří vlastními slovy, jak na něj dílo působí, zamýšlí se nad jeho smyslem* *- uvede, co nového se dozvěděl* *- zamýšlí se nad vztahem autor – doba, autor – hlavní postava*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - subjektivní sdělení - mluvený a písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Cizí jazyk** Pohádky

Kritéria hodnocení
• Dojmy z četby

20. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastní tvorby *- volně pokračuje podle svých představ ve vyprávění vybraných příběhů / ústně – nahrávat, písemně* *- na základě získaných informací napíše bajku a krátkou pohádku* *- podle vzoru Ch.Morgensterna vytváří nové názvy navržené přírodě*	- tvůrčí psaní : - bajka - pohádka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky

Kritéria hodnocení
• Vlastní tvorby

7. ročník

21. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literární druhy a žánry *- zopakuje si pojmy :literatura, ústní slovesnost, funkce literatury, báje, pověsti,pohádky* *- literární druhy : - ovládá pojmy epika, lyrika, drama a dokládá je příklady z textů* *- literární žánry : -z textu vyvodí typické znaky povídky a románu, v čem se navzájem liší, osvojí si tyto pojmy, uvádí autory povídek a románů a názvy knih* *-osvojí si pojem balada, uvádí její znaky* *-z literárních ukázek vyvodí rozdíly mezi baladoua romancí , osvojí si pojem a znaky romance* *-vysvětlí pojem bajka, vyhledá charakteristické rysy a uvádí autory – české i světové* *-osvojí si pojem epos, uvádí dva příklad* *- žánrové okruhy : - jmenuje znaky dobrodružné literatury, sestaví osnovu dobrodružného příběhu, najde v textu místo, kde vrcholí dějové napětí, prostředky, kterými toho autor dosahuje, hodnotí jednání vystupujících postav ,v ukázkách vyhledá konkrétní zeměpisné názvy a historické údaje, vypráví zajímavý příběh z vlastní četby* *- vyhledá humorné prvky, rozlišuje humor slovní a situační, na základě vlastní četby uvádí knihy s touto tematikou, shromáždí jména autorů*	- literární druhy : lyrika , epika, drama - literární žánry : - povídka a román - balada - romance - bajka - epos - žánrové okruhy : - dobrodružná literatura - osnova příběhu, dějové napětí, jednání postav - humorné prvky, humor slovní a situační

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Cizí jazyk** Pohádky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Literární druhy a žánry

22. Ztvárnění námětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ztvárnění námětu *- ovládá pojmy : poezie a próza, vyjmenuje jejich charakteristické rysy, porovná je* *- zopakuje si : znalosti o struktuře básně, pojmy ich forma a er forma*	- forma literárního díla - poezie, próza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti

Kritéria hodnocení
• Ztvárnění námětu

7. ročník

23. Zdroje informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdroje informací *- navštěvuje školní i místní knihovnu* *- orientuje se v knihovnickém systému* *- z různých zdrojů / encyklopedie, internet, TV, rádio/ získá doplňující informace o probíraném učivu, vytiskne je a zkopíruje*	- zdroje informací : - knihovna - orientace v knihovnickém systému - internet - hesla - TV - rádio - čtení jako zdroj informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zdroje informací

24. Literatura daného historického období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literatura daného historického období *- seznámí se s literaturou : - středověkou* *- humanistickou a renesanční*	- středověká literatura - humanistická a renesanční literatura

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 7. ročník Velká Morava a počátky českého státu Křesťanství a víra v životě středověkého člověka Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané Zámořské cesty v 15. a 16. století **Výtvarná výchova** Dějiny umění	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Literatura daného historického období

8. ročník

4 týdně, P

1. Údaje z textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Údaje z textu *- ověřuje konkrétní fakta porovnáním s dostupnými informačními zdroji, např.encyklopedie, internet*	- analytické čtení - syntéza poznatků z různých zdrojů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 8. ročník Práce s materiály Poloha míst ČR Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Cizí jazyk** Sport Životní prostředí **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Údaje z textu

2. Subjektivní a objektivní sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Subjektivní a objektivní sdělení *- vyjadřuje svůj subjektivní názor v úvaze v ústní i písemné podobě*	- úvaha - charakteristika literární postavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

Kritéria hodnocení
• Subjektivní a objektivní sdělení

8. ročník

3. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média *- vysvětlí pojem bulvární tisk ,uvede příklady, vysvětlí jeho vliv na veřejnost*	- bulvární tisk - publicistické slohové útvary

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Cizí jazyk** 9. ročník Média

Kritéria hodnocení
• Média

4. Spisovný a nespisovný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovný a nespisovný projev *- užívá uvědoměle spisovné jazykové prostředky v psaném i ústním projevu*	- jazyk a jeho útvary - mluvní cvičení - líčení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		**Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** Poloha míst ČR **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti

Kritéria hodnocení
• Spisovný a nespisovný projev

5. Výstižné vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výstižné vyjadřování *- v ústním i písemné projevu dodržuje zásady kultivovaného projevu*	- projevy mluvené a psané

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** Práce s materiály Poloha míst ČR Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu Životní prostředí v místní krajině **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** Životní prostředí **Další cizí jazyk** 7. ročník Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Výstižné vyjadřování

8. ročník

6. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluvený projev *- v připraveném mluveném projevu volí přiměřené tempo, pauzy, aprávně vyslovuje*	- paralingvální jazykové prostředky - spisovná výslovnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé 8. ročník Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Výtvarná výchova** 8. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Tělesná výchova** Sportovní hry **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** Životní prostředí **Další cizí jazyk** 7. ročník Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Mluvený projev

8. ročník

7. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Diskuse *- své názory logicky vysvětlí a vhodně obhájí před druhými*	- zásady diskuse - argumentace - přesvědčivost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kooperace a kompetice		**Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Význam místního regionu Životní prostředí v místní krajině **Tělesná výchova** 7. ročník Zdraví a hygiena 8. ročník Sportovní hry

Kritéria hodnocení
• Diskuse

8. Hlavní myšlenky textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hlavní myšlenky textu *- vypsané informace použije jako základ pro krátký referát, který přednese ústně s oporou v textu*	- výtah - referát

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 8. ročník Práce s materiály Poloha míst ČR Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• Hlavní myšlenky textu

8. ročník

9. Uspořádání textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uspořádání textu *- z jednotlivých informací vytvoří souvislý text v daném slohovém útvaru*	- výklad

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• Uspořádání textu

10. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s textem *- logicky a gramaticky správně vytvoří souvislý text na zadané téma v písemné podobě*	- tvůrčí psaní : - vypravování - úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Zeměpis** 8. ročník Práce s materiály Poloha míst ČR Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu

Kritéria hodnocení
• Práce s textem

11. Spisovná výslovnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovná výslovnost *- správně skloňuje a vyslovuje jména přejatá*	- slova přejatá : výslovnost a skloňování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR

Kritéria hodnocení
• Spisovná výslovnost

8. ročník

12. Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jazykové příručky *- rychlo vyhledává pravopisné jevy v PČP a vhodně je používá* *- vysvětlí významy slov za pomoci SSČ*	- orientace v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny - věcné významy slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• Jazykové příručky

13. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Slovní druhy *- bezpečně rozezná slovní druhy, určuje u nich mluvnické významy, tvoří správné tvary* *- u sloves si rozšíří znalosti o slovesný rod, vid, třídu a vzor*	- slovní druhy - přehled - ohebné - mluvnické kategorie - neohebné - užití - slovesa : - slovesný rod - slovesný vid - slovesná třída - slovesný vzor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Slovní druhy

14. Stavba věty a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Stavba věty a souvětí *- seznámí se s přívlastkem volným a těsným* *- osvojuje si : poměry mezi několikanásobnými větnými členy a větami hlavními* *stavbu složitého souvětí* *interpunkci v složitém souvětí* *- využívá znalosti o záporu*	- souvětí souřadné - poměry mezi několikanásobnými větnými členy, vedlejšími větami , hlavními větami - stavba složitého souvětí, jeho grafický záznam - interpunkce - zápor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Stavba věty a souvětí

8. ročník

15. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravopis *- ovládá pravopis : 1. lexikální - psaní i/y, í/ý, ú/ů,* *- skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme* *- zdvojené souhlásky* *- skupiny bě/bje, vě|/vje, pě, mně/mě* *- předpony s-, z-, vz-* *- předložky s, z* *2. morfologický - tvary slovních druhů* *3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka* *4. syntaktický - ví, že věty se spojují spojovacími výrazy nebo čárkami* *- používá interpunkci v přímé řeči, velká písmena*	pravopis: 1. lexikální - psaní i/y - í/ý,ú/ů - skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě - předpony s-, z-, vz- - předložky s,z 2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na ohebné slovní druhy/ 3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka 4. syntaktický - čárky v souvětí, přímá řeč 5. velká písmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR Význam místního regionu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• Pravopis

16. Národní jazyk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Národní jazyk *- zopakuje si znalosti o utvarech národního jazyka* *- převede nářečí a obecnou češtinu v jednoduchém textu do spisovného jazyka* *- rozlišuje slovanské jazyky na západní, východní a jižní* *- pozná slovanské jazyky západní*	- nářečí - slovanské jazyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk 8. ročník Cestování	**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky 8. ročník Cestování

Kritéria hodnocení
• Národní jazyk

8. ročník

17. Struktura a jazyk literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Struktura a jazyk literárního díla *- čte plynu* *- při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, melodii, interpunkční znaménka* *- reprodukuje přečtený text, dobře se v něm orientuje, pracuje s ním* *- vyhledává odpovědi na zadané otázky* *- srovnává texty* *- vlastními slovy interpretuje smysl díla* *- tematická rovina : -najde hlavní myšlenku, téma, námět, předlohu, motiv* *-rozliší hlavní postavy od vedlejších, komentuje jejich chování* *-na základě daných informací pozná typ postavy –Don Quijot, Hamle - seznámí se s pojmem satira, osvojí si její charakteristické znaky* *- kompoziční rovina : - rozlišuje kompozici chronologickou, rámcovou* *- hledá znaky kompozice řetězové a retrospektivní, dokládá je příklady z vlastní četby, tyto pojmy si osvojí* *- bezpečně ovládá pojmy kontrast, pointa* *- upevní si znalosti o opakování a paralelismu* *- jazyková rovina : -najde v textu slova knižní, nářeční, z obecné češtiny, citově zabarvená, archaismy a porovnáse současným spisovným jazykem* *-v textu vyhledává: zvukomalbu, metaforu, ironii,personifikaci, přirovnání, apostrof* *-upevní si pojmy : anafora, elipsa, řečnická otázka, metonymie, epiteton, alegorie* *-seznámí se s pojmy : aliterace, asyndeton, aposiopese, symbol, eufemismus, hyperbola a příklady vyhledá v textu*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - struktura literárního díla : - tematická rovina : - hlavní myšlenka, téma, námět, předlohu, motiv - hlavní postavy a vedlejších, jejich chování, typ postavy –Don Quijot, Hamlet - satira - kompoziční rovina : - kompozice řetězové a retrospektivní - opakování, paralelismus - jazyková rovina : - slova knižní, nářeční, z obecné češtiny, citově zabarvená, archaismy - pojmy : aliterace, asyndeton, aposiopese, symbl, eufemismus, hyperbola

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Struktura a jazyk literárního díla

18. Individuální styl autora

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Individuální styl autora *- Vyvodí z četby náměty a žánry typické pro tvorbu J.Seiferta, J.Wericha*	- analytické a vyhledávací čtení v dílech J.Seiferta a J.Wericha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• Individuální styl autora

8. ročník

19. Dojmy z četby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dojmy z četby *- vyjádří, jak na něj dílo působí* *- hledá smysl díla* *- komentuje vztah autor - doba, autor - hlavní postava, autor - čtenář*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - subjektivní sdělení - mluvený a písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky **Výtvarná výchova** 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky

Kritéria hodnocení
- Dojmy z četby

20. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastní tvorba *- pokračuje ve vyprávění vybraných příběhů podle zadaných kritérií* *- pokusí se napsat : - epigram* *- aforismus* *- krátkou báseň podle vzoru V.Nezvala „ Abeceda "* *- přepíše báseň do grafické podoby - kaligram* *- napíše úvod k příběhu ve stylu sci-fi*	- tvůrčí psaní : - epigram - aforismus - báseň v duchu poetismu - kaligram - sci-fi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 7. ročník Pohádky

Kritéria hodnocení
- Vlastní tvorba

21. Hodnota literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hodnota literárního díl *- na základě teoretických znalostí, vlastní četby, názorů na smysl díla se snaží rozlišit literaturu hodnotvou a konzumní* *- svůj pohled doloží*	- analytické čtení - prožitkové čtení - objektivní hodnocení literárního díla - mluvený a psaný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
- Hodnota literárního díl

8. ročník

22. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literární druhy a žánry *- literární druhy : -ovládá a pracuje s pojmy lyrika, epika, drama* *-rozšiřuje si vědomosti o dramatu* *- rozliší divadelní žánry : tragédii, komedii, činohru, operu, operetu,muzikál, pantomimu, balet* *-seznámí se s divadelním a filmovým scénářem, popíše, co obsahuje technický scénář* *-zhlédne film a uvede příklady detailu, polodetailu, celku, polocelku* *-rozlišuje pojmy monolog a dialog* *- literární žánry : - zopakuje si informace o bájích a mýtech,* *- seznámí se s knihou Bible, uvede dvě části, ze kterých se skládá, vyjmenuje několik postav, o kterých se v Bibli píše, stručně je charakterizuje, vypráví o stvoření světa a člověka, uvede význam Bible* *- osvojí si pojem epizoda* *- mezi ukázkami rozpozná a charakterizuje povídku a román* *- seznámí se s pojmy básnická povídka /poema/, píseň a hledá jejich znaky* *- žánrové okruhy : - přečte si ukázky v čítance, vyhledá humorné prvky slovní i situační* *- zhlédne parodii* *- na základě textů v učebnici, vlastní četby a zhlédnutých filmů vyvodí a definuje sci-fi literaturu, uvede několik autorů, zamýšlí se nad smyslem sci-fi*	- literární druhy : lyrika, epika, drama - literární žánry : - Bible - části, postavy, význam - epizoda - básnická povídka (poema), píseň - žánrové okruhy : humor - slovní, situační sci-fi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky

Kritéria hodnocení
• Literární druhy a žánry

23. Ztvárnění námětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ztvárnění námětu *- ovládá pojmy: poezie, próza – charakterizuje je, vyhledá znaky v textech* *- učí se porovnávat zpracování literární, dramatické a filmové po stránce jazykové, námětové, obsahové a vizuálního zpracování*	- analytické čtení - zpracování po stránce jazykové, námětové, obsahové, vizuální - forma literárního díla - poezie, próza, drama

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Hudební výchova** 8. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Výtvarná výchova** 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Hudební výchova** Poslechové a vizuální činnosti

Kritéria hodnocení
• Ztvárnění námětu

8. ročník

24. Zdroje informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdroje informací *- navštěvuje školní, místní, městskou knihovnu* *- orientuje se v knihovnickém systému* *- z různých zdrojů /encyklopedie, internet, TV, rádio,muzeum, novinové články / vyhledá požadované informace, vytiskne je, zkopíruje, pošle v rámci PC*	- zdroje informací : - knihovna - orientace v knihovnickém systému - internet - hesla - TV - rádio - muzea - výstavy - čtení jako zdroj informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel	

Kritéria hodnocení
• Zdroje informací

25. Literatura daného historického období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Literatura daného historického období *- seznámí se s literaturou : - barokní* *- klasicistickou* *- romantickou* *- realistickou* *-doby Národního obrození*	- literatura: - barokní - klasicistická - romantická - realistická - doby Národního obrození

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění **Výtvarná výchova** Dějiny umění	

Kritéria hodnocení
• Literatura daného historického období

9. ročník

4 týdně, P

9. ročník

1. Údaje z textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Údaje z textu *- na základě znalostí odlišuje konkrétní fakta od domněnek, názorů a hodnocení*	- kritické čtení - kritické naslouchání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Vnímání autora mediálních sdělení		**Cizí jazyk** 8. ročník Sport Životní prostředí 9. ročník Média **Zeměpis** 8. ročník Kraje ČR 9. ročník Práce s literaturou a internetem Obyvatelstvo světa Mezinárodní organizace Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Údaje z textu

2. Subjektivní a objektivní sdělení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Subjektivní a objektivní sdělení *- dokáže svůj subjektivní názor obhájit před ostatními při vzájemné diskusi*	- zásady diskuse - argumentační schopnosti - proslov - úvaha

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace		

Kritéria hodnocení
• Subjektivní a objektivní sdělení

3. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média *- porovnává zjištěnou skutečnost se sdělením v bulvárním tisku a vysvětlí na příkladu pojem záměrné matení veřejnosti*	- publicistické útvary - manipulativní působení tisku

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Zeměpis** Práce s literaturou a internetem Globální problémy lidstva **Výchova k občanství** Média **Informační a komunikační technologie** Internet

Kritéria hodnocení
• Média

4. Spisovný a nespisovný projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spisovný a nespisovný projev *- volí vhodné spisovné prostředky pro příslušný slohový útvar*	- jazyk a jeho útvary - slovní zásoba - mluvní cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		**Výtvarná výchova** 9. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Cizí jazyk** Hudba, Móda **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé 9. ročník Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Spisovný a nespisovný projev

5. Výstižné vyjadřování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výstižné vyjadřování *- vyjadřuje se kultivovaně a vhodně vzhledem k dané situsci*	- projevy mluvené a psané - životopis - úvaha - proslov

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace		**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé 8. ročník Cestování Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Budoucnost **Výtvarná výchova** Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** 8. ročník Kraje ČR 9. ročník Práce s literaturou a internetem Nerostné suroviny Mezinárodní organizace Změna politické mapy světa **Cizí jazyk** Hudba, Móda **Další cizí jazyk** 7. ročník Já **Zeměpis** 9. ročník Světové hospodářství **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Výstižné vyjadřování

9. ročník

6. Mluvený projev

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mluvený projev *- v mluveném projevu připraveném i improvizovaném používá výstižně a vhodně všechny řečové prostředky*	- zásady kultivovaného projevu - technika mluveného projevu - prostředky : verbální, nonverbální, paralingvální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé 8. ročník Cestování Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Výměnný pobyt žáků Média Budoucnost **Výtvarná výchova** Výtvarná výchova jako prostředek komunikace **Zeměpis** 8. ročník Kraje ČR 9. ročník Obyvatelstvo světa Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva Změna politické mapy světa Globální problémy lidstva **Další cizí jazyk** 7. ročník Já Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Mluvený projev

9. ročník

7. Diskuse

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Diskuse *- sám řídí diskusi a řídí její směr*	- zásady a vedení diskuse

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Kooperace a kompetice		**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Zeměpis** 9. ročník Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva Globální problémy lidstva **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti

Kritéria hodnocení
• Diskuse

8. Hlavní myšlenky textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hlavní myšlenky textu *- na základě samostatně vyhledaných a vypsaných informací a poznámek z textu zpracuje* *písemný odborný referát na zadané téma*	- výtah - výklad - tiskopisy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Zeměpis** 8. ročník Kraje ČR 9. ročník Práce s literaturou a internetem Obyvatelstvo světa **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint 9. ročník Webové stránky Internet

Kritéria hodnocení
• Hlavní myšlenky textu

9. ročník

9. Uspořádání textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Uspořádání textu *- jednotlivé informace uspořádá v různých slohových útvarech při dodržení jejich základních znaků*	- slohové útvary a jejich náležitosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita		**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint 9. ročník Webové stránky Internet

Kritéria hodnocení
• Uspořádání textu

10. Práce s textem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s textem *- logicky a gramaticky správně vytvoří souvislý písemný text na libovolné téma*	- tvůrčí psaní - povídka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Zeměpis** 8. ročník Kraje ČR 9. ročník Práce s literaturou a internetem Obyvatelstvo světa Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint 9. ročník Webové stránky

Kritéria hodnocení
• Práce s textem

11. Slovní zásoba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Slovní zásoba *- ovládá : - způsoby obohacování slovní zásoby - slova jednoznačná a mnohoznažná, synonyma , antonyma, homonyma*	- slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - způsoby tvoření slov - slova jednoznačná a mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Slovní zásoba

12. Jazykové příručky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jazykové příručky *- samostatně a rychle vyhledává pravopisné jevy v PČP a vhodně je používá* *- vysvětlí významy slov za pomoci SSČ*	- orientace v Pravidlech českého pravopisu a Slovníku spisovné češtiny - věcné významy slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Jazykové příručky

13. Slovní druhy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Slovní druhy *- ovládá určování všech slovních druhů a jejich mluvnických významů* *- seznámí se s přechodníky*	- slovní druhy - přehled - ohebné - všechny mluvnické kategorie - neohebné - užití - slovesa - přechodník minulý a přítomný

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Slovní druhy

14. Stavba věty a souvětí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Stavba věty a souvětí *- ovládá stavbu složitého souvětí, umí ji graficky znázornit* *- ovládá interpunkci mezi větnými členy, větami*	- složité souvětí : - grafická stavba - druh souvětí - všechny větné členy - všechny vedlejší věty - poměry mezi větnými členy, vedlejšími větami a hlavními větami - změna věty jednoduché v souvětí a naopak - interpunkce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Stavba věty a souvětí

15. Pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravopis *- ovládá : - pravopis : 1. lexikální* *2. morfologický* *3. slovotvorný* *4. syntaktický* *- psaní velkých písmen*	pravopis: 1. lexikální - psaní i/y - í/ý,ú/ů - skupiny hlásek, které jinak vyslovujeme a píšeme - zdvojené souhlásky - skupiny bě/bje, vě/vje, pě, mně/mě - předpony s-, z-, vz- - předložky s,z 2. morfologický - tvary slovních druhů / důraz na ohebné slovní druhy/ 3. slovotvorný - předpona, kořen, přípona, koncovka 4. syntaktický - čárky v souvětí, přímá řeč 5. velká písmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy 9. ročník Webové stránky

Kritéria hodnocení
• Pravopis

16. Útvary národního jazyka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Útvary národního jazyka *- člení evropské jazyky do základních skupin* *- zdůvodní užití spisovného jazyka, obecné češtiny a nářečí*	- evropské jazyky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny **Zeměpis** Obyvatelstvo světa	**Zeměpis** 9. ročník Obyvatelstvo světa **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti **Další cizí jazyk** Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Útvary národního jazyka

9. ročník

17. Struktura a jazyk liteárrního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Struktura a jazyk literárního díla *- čte plynule* *- při hlasitém čtení dodržuje přiměřené tempo, melodii, interpunkční znaménka* *- uceleně reprodukuje přečtený text, rychle se v něm orientuje, pracuje s ním* *- vyhledává odpovědi na zadané otázky, sám tvoří otázky* *- srovnává texty, hodnotí smysl díla* *- struktura díla : -na základě znalostí z předešlých ročníků rozebere strukturu literárního díla a ovládá požadované pojmy*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - struktura díla : vše z předchozích ročníků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Struktura a jazyk literárního díla

18. Individuální styl autora

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Individuální styl autora *- na základě nových poznatků vyvodí náměty a žánry typické pro tvorbu K.Čapka, O.Pavla, J.Suchého*	- analytické a vyhledávací čtení v dílech K.Čapka, O.Pavla, J.Suchého

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Individuální styl autora

19. Dojmy z četby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dojmy z četby *- vyjadřuje a obhajuje svůj názor na dílo* *- posuzuje jeho smysl* *- zaujímá kritický postoj k dílu, autorovi a názory dokládá argumenty*	- analytické čtení - vyhledávací čtení - prožitkové čtení - subjektivní sdělení - mluvený a písemný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace	**Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky **Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky

Kritéria hodnocení
• Dojmy z četby

9. ročník

20. Vlastní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vlastní tvorba *- dovypráví nedokončený text* *- ze zadaných slov vytvoří příběh* *- napíše báseň podle zadaných kritérií / téma, druh rýmu, sloky, figury…/* *- napíše sci-fi povídku* *- složí text z několika částí*	- tvůrčí psaní : - povídka - báseň - sci-fi povídka - skládankové čtení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky

Kritéria hodnocení
• Vlastní tvorba

21. Hodnota literárního díla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hodnota literárního díla *- na základě teoretických znalostí, vlastní četby, smyslu díla a kritických postojů k dílu rozlišuje literaturu konzumní a hodnotnou a doloží vše argumenty.*	- analytické čtení - prožitkové čtení - objektivní hodnocení literárního díla - mluvený a psaný projev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		

Kritéria hodnocení
• Hodnota literárního díla

22. Literární druhy a žánry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Liteární druhy a žánry *- literární druhy : - využívá znalostí o epice, lyrice* *- rozšiřuje si vědomosti o dramatu /divadlu/ :* *- ví, co jsou kulisy a dekorace* *- zná části hry / jednání, scény, výstupy/* *- rozlišuje prolog a epilog* *- vyvodí rozdíl mezi dramatikem a dramaturgem* *- uvádí příklady našich významných divadelních scén* *- vyhledá, co je libreto* *- literární žánry : - pracuje s osvojenými literárními žánry* *- osvojí si pojmy : óda, elegie, legenda, kronika, pohádka pro dospělé* *- žánrové okruhy: - shrne rysy typické pro literaturu sci-fi* *- vyhledává humorné prvky, shrne rysy humorné literatury, uvede výrazné představitele*	- liteárrní druhy: - lyrika, epika, drama - drama - žánry (tragédie, komedie, činohra, opera, opereta,muzikál, pantomima, balet) - scénář - detail, polodetail, celek, polocelek - kulisy, dekorace - jednání scény, výstupy - prolog, epilog - dramatik, dramaturg - naše divadelní scény - libreto - literární žánry: - óda, elegie, legenda, kronika - pohádka pro dospělé - žánrové okruhy: - sci-fi - humorná literatura

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice		**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Liteární druhy a žánry

23. Vývoj literatury

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vývoj literatury *- zopakuje si vývoj české a světové literatury :* *-literatura starověku* *- středověku* *-literatura renesanční* *- literatura barokní* *- literatura klasicistická* *-literatura v době národního obrození* *-romantismus a realismus* *- seznámí se s literaturou :* *-literární moderna* *-poetismus a proletářské umění* *-literatura mezi světovými válkami* *-literatura po r.1945* *- uvádí základní literární směry, jejich charakteristiku a významné představitele*	- vývoj české a světové literatury : - literatura starověku - středověku - literatura renesanční - literatura barokní - literatura klasicistická - literatura v době národního obrození - romantismus a realismus -literatura : - literární moderna - poetismus a proletářské umění - literatura mezi světovými válkami - literatura po r.1945 - uvádí základní literární směry, jejich charakteristiku a významné představitele

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 9. ročník Konec první ČSR Druhá světová válka Socialistické Československo **Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění 7. ročník Dějiny umění 8. ročník Dějiny umění 9. ročník Dějiny umění	**Výtvarná výchova** 9. ročník Dějiny umění

Kritéria hodnocení
• Vývoj literatury

24. Ztvárnění námětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ztvárnění námětu *- bezpečně ovládá formu literárního díla* *- porovnává zpracování literární, dramatické i filmové po stránce jazykové, námětové, obsahové a vizuálního zpracování*	- analytické čtení - zpracování po stránce jazykové, námětové, obsahové, vizuální - forma literárního díla - poezie, próza, drama

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Hudební výchova** 9. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	

Kritéria hodnocení
• Ztvárnění námětu

25. Zdroje informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdroje informací *- navštěvuje knihovny, muzea* *- vyhledává informace ze všech dostupných zdrojů : internet, TV, rádio, novinové články, encyklopedie,CD ROM, dokumentární filmy* *- získané informace vhodně zaznamená, uloží…*	- zdroje informací : - knihovna - orientace v knihovnickém systému - internet - hesla - TV - rádio - muzea - výstavy - novinové články - CD ROM - dokumentární filmy - čtení jako zdroj informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Webové stránky	**Informační a komunikační technologie** 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zdroje informací

5.2.2 Cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
		3	**3+1**	**3+1**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
3+1	**3+1**	**3+1**	**3**

Charakteristika předmětu

Charakteristika německého jazyka na I. stupni

Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstaným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základního vzdělávání. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují vnímat různá sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat. Cizí jazyk poskytuje jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím

pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Časová dotace - předmět cizí jazyk je realizován v časové dotaci 3 hodiny týdně ve 3.ročníku, 4 hodiny ve 4. a 5. ročníku. Využíváme 2 hodiny z disponibilní časové dotace. To je 11 hodin týdně.
Výuka probíhá v kmenových třídách. Využíváme učebnice, pracovní sešity, audionahrávky, obrazové materiály.

Vyučovací předmět Cizí jazyk (německý jazyk) na II.stupni navazuje svým obsahem na učivo probírané již na I.stupni. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem v oboru Cizí jazyk. Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova. Cílem výuky cizího jazyka je porozumět známým každodenním výrazům a frázím, jejichž cílem je vyhovět konkrétním potřebám, a umět tyto výrazy a fráze používat. Umět představit sebe a ostatní, klást jednoduché otázky týkající se informací osobního rázu a na podobné otázky umět odpovídat. Dokázat se jednoduchým způsobem domluvit v daném jazyce s ostatními v ústní i písemné podobě.
Časová dotace vyučovacího předmětu je v 5. až 7. ročníku 4 hodiny týdně, z toho 3 hodiny ze základní dotace a 1 hodina z disponibilní dotace a v 8. a 9. ročníku 3 hodiny týdně. Výuka probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, kde jsou využívány dostupné počítačové programy pro výuku cizího jazyka a v přírodě, pokud si to vyžaduje konkrétní téma a situace. Žáci mají k dispozici učebnici, pracovní sešit, audionahrávky, popř. pracovní listy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu vedou k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:
- nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů potřebných k efektivnímu obohacování dosavadních vědomostí slovní zásoby (knihy, slovníky, internet aj.)
- nabízíme žákům dostatek podnětů pro rozvoj jednotlivých dovedností v CJ (NJ) (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, práce s portfoliem, projekty)
- učíme žáky aplikovat své poznatky z jedné situace do druhé (internacionalismy, podobnost výrazů v Aj a NJ) a postupovat od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence k řešení problémů:
- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí (např. umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi .....)
- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- nabízíme žákům dostatek podnětů, kde uplatní svou intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů (situační hry - reálné i nereálné situace)

Kompetence komunikativní:
- vedeme žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace + neverbákní komunikace)
- učíme žáky správně formulovat a vyjádřit myšlenku a sdělit ji tak, aby partner rozuměl, pomoci partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý
- nacvičujeme s žáky strukturu mluvených projevů (dialog, vyprávění ....) a písemných projevů (dopis, vzkaz, přání, formulář.....) a posilujeme schopnost reakce žáků na slyšené i psané (úkoly, pokyny, povely)

Kompetence sociální a personální:
- navozujeme dostatek situací pro uplatňování individuálních schopností žáků k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- vedeme žáky k rozlišení a respektování rolí a jiného názoru při týmové spolupráci, práci ve dvojicích a ve skupinách
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názory a myšlenky (při týmové práci, při realizaci projektů s žáky z cizích zemí) a prosadit se v kolektivu

Kompetence občanské:
- vedeme žáky k odpovědnému plnění úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- nabízíme žákům dostatek situací k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými (zvyky, rasová a náboženská odlišnost)
- vedeme žáky k dodržování pravidel - slušné chování (oblékání, omluva, zdvořilost, kulturní chování),

respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní:
- nabízíme žákům dostatek situací k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při samostatné i týmové práci (např. využití práce s počítačem aj.)
- vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu aj.
- formujeme žáky k dobrým pracovním návykům (vedení sešitu, psaní slovíček, vytváření portfolia, práce s knihou, práce s mapou, plánem a jejich vhodné využívání)

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 3.využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 5.orientuje se podle abecedy (slovníky,..), časové údaje (jízdní řád,....)
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 3.čte technicky - písmena, spojovat do slov, slova do vět, učivo reprodukuje
  - 5.pracuje s předanou informací a vyhledává další informace i v jiných zdrojích
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 5.formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
  - 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
  - 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
  - 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady

- 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
- 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)

- Kompetence k řešení problémů
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 7. rozpozná příčinu, možný důsledek problému a jiné informace
  - 9. určí proměnné fakotry k problému
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 7. při systematickém řešení problému hodnotí dosažení cílů za pomoci učitele a stanovuje další
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 9. nečeká na impulzy a hotová řešení, ale analyzuje problém sám
  - 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
  - 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
  - 7. změní své závěry na základě nových informací
  - 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení
  - 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
  - 9. navrhuje opatření k vyloučení či zmírnění negativních důsledků navrhovaných řešení
- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)
  - 5. při popisu a vyprávění postupuje chronologicky, najde příčiny a následky dané situace a popíše je
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.odpoví na položenou otázku
  - 5.udržuje s mluvčím oční kontakt

- 5.za pomoci dalších osob naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s dosud neznámými osobami
- 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
- 5.odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
- 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
- 7.sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou
- 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
- 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
- 7.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky, učí se dívat na věcí z různých hledisek
- 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
- 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
- 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
- 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
- 7.sám srozumitelně diskutuje k věci, vyscvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
- 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu
- 7.pozná, když s ním chce někdo manipulovat, sám druhými nemanipuluje
- 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
- 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
- 9.přemýšlí nad názory jiných přehodnocije je a respektuje výsledek diskuse
- 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
- 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
- 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
- 9.v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
- 7.je schopen přijmout upozornění na rozpory v textu
- 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
- 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
- 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
- 3.učí se mluvit před ostatními, potlačovat ostych a trému, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim

- 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
- 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
- 7.přizpůsobí svouo mluvu podle toho, s kým mluví, podle toho volí jazykové prostředky
- 7.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku a gesta
- 9.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
- 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- 9.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví a podle toho volí jazykové prostředky
- 9.délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publuka
- 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
    7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
  - 9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
    9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 3. umí v klidu vyslechnout názor druhého
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 3. ve skupině se nebojí zapojit, hovoří potichu a dodržuje zákl. pravidla komunikace
  - 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
  - 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti

- 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
- 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
- 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
- 7. uvědoměle využívá důležitá telefonní čísla, požádá o pomoc, nabídne ochotně pomoc, zná základy první pomoci
- 9. ovládá prakticky zásady první pomoci
- 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
- 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
- 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. dokončí práci i přes drobné potíže
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc
- 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 5. jedná podle zásad slušného chování, pomáhá slabším handicapovaným, odmítá násilí
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. respektuje kulturní a národnostní odlišnosti
  - 9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - 3. přijme svou roli ve skupině při plnění společného úkolu
  - 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 9. kriticky vyhodnotí postup řešení společného úkolu
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; dodržuje zákony, uvědomuje si trestní postižitelnost
  - 5. chová se opatrně v nebezpečných situacích, zná krizová telefonní čísla, požádá o pomoc v krizové situaci
  - 7. chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne dle svých možností účinnou pomoc

- 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
- 5. pečuje o místo, ve kterém žije a zná významné rodáky
- 7. má kladný vztah k místu, kde žije a pečuje o něj; chrání kulturní a přírodní památky
- 9. zná historii regionu a významné osobnosti a místa; má k místu kladný vztah
- 7. projevuje úctu ke státním symbolům, zná státní svátky a významné dny, zná významné kulturní a přírodní památky a významné osobnosti
- 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
- 5. třídí domovní odpad, neznečišťuje životní prostředí
- 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
- 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí

- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
  - 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
  - 5. donese zadaný materiál, pomůcky
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 3. práce se základními pomůckami
  - 3. spolupráce
    je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
  - 3. reaguje na zadané pokyny
    - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
  - 5. práce se základními pomůckami
    pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
  - 5. spolupráce
    podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
  - 5. reaguje na zadané pokyny
    dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
  - 5. zásady bezpečnosti
    dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí

- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby
- 3. přijímá kritiku
  - je přístupný radám, nechá si poradit
- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 7. smysl, podmínky a cíl práce
  - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

3. ročník

3 týdně, P

1. porozumění textu, nácvik výslovnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění textu *- čte správně text a rozumí mu při čtení pro sebe, odheduje význam slova*	- nácvik jednoduchých básní, písní, říkadel a jazykolamů k nácviku výslovnosti - základní slovní zásoba, která pomůže žákům k pochopení otázek a zadaným úkolům -odhad významu nových slov

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev výslovnost	

Kritéria hodnocení
• porozumění textu

2. porozumění pokynům

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porozumění pokynům *- rozumí jednoduchým pokynům učitele, zadaným úkolům*	- jednoduché pokyny učitele - základní slovní zásoba, otázky, odpovědi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník porozumění pokynům	

Kritéria hodnocení
• porozumění pokynům

3. zákl. pravopis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zákl.pravopis *- seznámí se se zákl.změnami v pravopise, změny ve čteném textu*	- seznámení se základními změnami v pravopise, změny ve čteném textu - nejběžnější slova používaná ve větách a jednoduchém textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• zákl.pravopis

3. ročník

4. jednoduchý dialog

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduchý dialog *- rozumí jednoduchým dialogům s tématy každodenních situací* *- rozumí jednoduché nahrávce*	- jednoduchý dialog - seznámení s pozdravy, dny v týdnu, čísly 0-10, barvami, německými jmény - Já a moje rodina-správný slovosled, tvoření otázek a odpovědí, časování sloves v jed. čísle, zákl. zájmena - komunikativní dovednosti- pozdrav, poděkování, představení, souhlas, nesouhlas, adresa, telefon

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• jednoduchý dialog

5. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce se slovníkem *- vyhledává ve slovníku základní slov. zásobu potřebnou pro přeložení a porozumění jednoduchému textu*	- vyhledávání slov ve slovníčku, základní slovní zásoba pro přeložení jednoduché věty, jednoduchého textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• práce se slovníkem

6. ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ve škole *- používá slovní zásobu o škole, školní potřeby apomůcky*	- používání slovní zásoby-školní pomůcky a potřeby - podstatná jména se členem určitým a neurčitým, přídavná jména-protiklady, vazba s von - komunikativní dovednosti - posouzení richtigxfalsch, rozhovory, jednoduchý popis

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník psaní výslovnost komunikace	

Kritéria hodnocení
• ve škole

3. ročník

7. jednoduché a ustálené vazby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ustálené vazby *- rozumí jednoduchým a ustáleným vazbám, jednoduchým dialogům* *- rozumí jednoduché nahrávce* *- využívá obrazové materiály při své práci*	- koníčky, kamarádi, hry a hračky - časování sloves v př. čase - jed. a mn. číslo - slovesa sein, haben, zápor - jednoduché příkazy a reakce na ně, dopis, adresa, telefonování, jednoduchý popis obrázku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• ustálené vazby

8. čtení textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • čtení textu *- čte správně text, rozumí mu* *- ovládá základní slovní zásobu* *- orientuje se v jednoduchém textu*	- čtení jednoduchého textu, jeho překlad, porozumění,odpovědi na otázky k textu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• čtení textu

4. ročník

3+1 týdně, P

1. jednoduchá konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduchá konverzace *- dokáže reagovat na otázku* *- dokáže říct souvisle několik vět o sobě, rodině, škole a bytu* *- zná adresu a telefon*	- jednoduchá konverzace -seznámení, o rodině,škole, bydlení - jednoduchý popis bytu - časování sloves - úvod do nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - některé předložky se 3. pádem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• jednoduchá konverzace

4. ročník

2. jednoduché vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduché vyprávění *- je schopen vyprávět krátký příběh*	- schopnost vyprávět krátký příběh, rozšiřování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• jednoduché vyprávění

3. reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukce textu *- převypráví jednoduchý text* *- obměňuje krátké texty*	-jednoduchá reprodukce přečteného textu - předložky - in, zu - časování slovesa können - další číslovky - týdenní a denní program

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• reprodukce textu

4. popis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popis *- popíše svůj den, svůj pokoj*	- popis dne, program - používání dalších předložek a sloves

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• popis

5. nakupování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • nakupování *- vede jednoduchý dialog při nakupování*	- nakupování, jednoduchý dialog - rozšíření slovní zásoby - používání slovesa möchten

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• nakupování

4. ročník

6. komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikativní dovednosti *- popíše cestu do školy, dopravní prostředky* *- vyjmenuje části těla, vyjádří, co ho bolí*	-jednoduché dialogy - komunikativní dovednosti - orientace ve městě - předložky se 3. pádem - sloveso müssen

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• komunikativní dovednosti

7. počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • počasí *- pojmenuje roční období* *- pojmenuje vhodné oblečení*	-počasí, oblečení, roční období - časování dalších nepravidelných sloves a sloves s odlučitelnou předponou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• počasí

8. práce se slovníkem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce se slovníkem *- vyhledává základní slovní zásobu*	- další slovní zásoba používaná v jednoduchých konverzačních tématech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• práce se slovníkem

5. ročník

3+1 týdně, P

1. jednoduchá konverzace

Očekávané výstupy	Učivo
	- jednoduchá konverzace - rodina, kamarádi, škola

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace	

Kritéria hodnocení

2. jednoduché vyprávění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • jednoduchá konverzace *-dokáže jednoduše konverzovat* *- rozšiřuje si další slovní zásobu* *-reaguje na jednoduché otázky(rodina, škola, spolužáci)* • jednoduché vyprávění *- žák je schopen vyprávět jednoduchý příběh*	- jednoduché vyprávění krátkého příběhu - další rozšíření slovní zásoby - jednoduché vyprávění a popis zážitku podle obrázku nebo fotografie - vyjádření vlastního názoru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• jednoduchá konverzace
• jednoduché vyprávění

3. reprodukce textu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • reprodukce textu *-žák je schopen přečíst, přeložit a reprodukovat kratší text*	- reprodukce textu - jednoduše převypráví jednoduchý text - další rozšiřování slovní zásoby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• reprodukce textu

4. komunikativní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikativní dovednosti *- nakupování* *- orientace ve městě* *- vyjádření bolesti , nemoc* *-dopravní prostředky*	- orientace ve městě, popis cesty - nakupování - vyjádření bolesti - časování dalších silných sloves a sloves s odlučitelnou předponou - používán předložek se 3. a4. pádem - další číslovky(do 100 000)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace	

Kritéria hodnocení
• komunikativní dovednosti

5. ročník

5. další rozšíření slovní zásoby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozšíření další slovní zásoby *-rozšiřuje si další slovní zásobu - počasí, oblečení*	- další rozšíření slovní zásoby - počasí, oblečení - přivlastňovací zájmena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• rozšíření další slovní zásoby

6. osobní projekt

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • osobní projekt *- využije znalostí z předchozích témat k prezentaci před kamarády*	- využití znalostí z předchozích témat k prezentaci před kamarády

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• osobní projekt

7. používání slovníku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používání slovníku *orientuje se ve slovníku, umí si vyhledat potřebná slova ke konverzaci, vyhledává základní slovní zásobu*	- další slovní zásoba používaná v jednotlivých konverzačních tématech a životních situacích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• používání slovníku

6. ročník

3+1 týdně, P

6. ročník

1. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Škola *- pojmenue školní předměty a školní potřeby* *- okomentuje rozvrh hodin* *- omluví se* *- hovoří o dni stráveném ve škole* *- orientuje se v časových údajích* *- pojmenuje dny v týdnu, měsíce a roční období* *- zná slovní zásobu k tématu*	- řadové číslovky - préteritum sein a haben - rozkazovací způsob sloves - časování způsobových sloves a slovesa wissen - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev Spisovná výslovnost Národní jazyk **Dějepis** Starověké Řecko Starověký Řím **Výchova k občanství** Škola **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky	**Výchova k občanství** 6. ročník Škola **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Škola

2. Zvířata

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zvířata *- pojmenuje zvířata* *- sdělí, kde zvířata žijí, jak se dorozumívají* *- popíše své (vybrané) zvíře* *- napíše krátký text o vybraném zvířeti* *- používá některá podstatná jména v množném čísle* *- zná slovní zásobu k tématu*	- množné číslo podstatných jmen - skloňování podstatných jmen v množném čísle - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Dějepis** 6. ročník Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů **Přírodopis** Vnější a vnitřní stavba těla živočichů Chování živočichů Význam živočichů **Zeměpis** 7. ročník Vegetační pásy světadílů **Výtvarná výchova** 6. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované prožitky	**Výtvarná výchova** 6. ročník Práce v materiálu Osobní a zprostředkované prožitky **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie **Zeměpis** Krajinná sféra Charakteristika světadílů 7. ročník Vegetační pásy světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Zvířata

3. Volný čas, Koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Volný čas, Koníčky *- hovoří o svých koníčcích* *- vyjádří, co rád a nerad dělá* *- popíše koníčky svých kamarádů* *- domluví si odpolední program* *- odmítne navržený program* *- řekne, kdy má narozeniny* *- popíše svou narozeninovou oslavu v perfektu* *- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené* *- zná slovní zásobu k tématu*	- číslovky do 1 000 000 - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování osobních zájmen - perfektum sloves – úvod

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Vlastní tvorba 8. ročník Vlastní tvorba **Dějepis** 6. ročník Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek **Výchova k občanství** Volný čas Vztahy mezi lidmi **Přírodopis** 8. ročník Relaxační techniky **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky Prostorová tvorba **Výchova ke zdraví** Můj pracovní den 7. ročník Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Relaxační techniky **Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní hry Turistika Lyžování Zdraví a hygiena 7. ročník Zdraví a hygiena	**Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas Vztahy mezi lidmi Rodina **Výtvarná výchova** Prostorová tvorba Osobní a zprostředkované prožitky **Výchova ke zdraví** Můj pracovní den **Tělesná výchova** Sportovní hry Zdraví a hygiena 7. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Volný čas, Koníčky

6. ročník

4. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bydlení *- řekne, kde bydlí* *- popíše svůj dům* *- získá základní informace o bydlení ostatních* *- pojmenuje různé (typy) způsoby bydlení* *- posoudí výhody a nevýhody bydlení ve městě a na venkově* *- popíše svůj vysněný byt (dům)* *- zná slovní zásobu ktématu*	- předložky se 3. a 4. pádem - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník úhel trojúhelník osová souměrnost **Český jazyk a literatura** Ztvárnění námětu **Dějepis** Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Starověké Řecko Starověký Řím **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky Práce v materiálu Dekorativní tvorba 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Výchova k občanství** 6. ročník Obec Rodina **Výtvarná výchova** Práce v materiálu Dekorativní tvorba Osobní a zprostředkované prožitky 9. ročník Práce v materiálu 8. ročník Prostorová tvorba 9. ročník Prostorová tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Bydlení

7. ročník

3+1 týdně, P

7. ročník

1. Jídlo a pití

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jídlo a pití *- pojmenuje potraviny a nápoje* *- sdělí, co má nebo nemá rád* *- zjistí, co mají nebo nemají rádi ostatní* *- objedná si jídlo* *- vede jednoduchý rozhovor při nakupování* *- užívá základní zdvořilostní fráze* *- napíše jednoduchý recept na přípravu pokrmu* *- zná slovní zásobu k tématu*	- stupňování přídavných jmen a příslovcí - časování slovesa mögen - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev Jazykové příručky **Dějepis** 6. ročník Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek **Přírodopis** Potravní řetězce 8. ročník Výživa a civilizační choroby **Výtvarná výchova** 7. ročník Práce v materiálu **Výchova ke zdraví** Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Aktivní podpora zdraví Vlastní názor na zdraví Souvislost mezi stravou a civilizačními chorobami Prevence chorob Odpovědnost za vlastní zdraví **Tělesná výchova** 6. ročník Zdraví a hygiena 7. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena	**Výtvarná výchova** 7. ročník Práce v materiálu **Tělesná výchova** 6. ročník Zdraví a hygiena 7. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Jídlo a pití

7. ročník

2. Pohádky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohádky *- pojmenuje některé pohádkové postavy* *- porozumí jednoduchým pohádkovým textům v préteritu* *- na základě osnovy vytvoří a napíše svoji krátkou pohádku* *- zná slovní zásobu k tématu*	- préteritum pravidelných sloves - préteritum nepravidelných sloves - préteritum způsobových sloves - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Slovní zásoba Dojmy z četby Literární druhy a žánry 8. ročník Národní jazyk Dojmy z četby Vlastní tvorba Literární druhy a žánry 9. ročník Dojmy z četby Vlastní tvorba Literární druhy a žánry **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Výchova k občanství** 7. ročník Naše vlast Kultura **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Český jazyk a literatura** Vlastní tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Pohádky

3. Kontakty, Přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kontakty, Přátelé *- pojmenuje způsoby komunikace* *- domluví si telefonicky různé záležitosti (schůzku, návštěvu)* *- napíše dopis o sobě* *- napíše přání k různým příležitostem* *- používá vedlejší věty* *- zná slovní zásobu k tématu*	- vedlejší věty se spojkou dass - slovní zásoba k tématu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování 7. ročník Výstižné vyjadřování 8. ročník Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí 7. ročník Vztahy mezi vrstevníky a v rodině Role ve společnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Kontakty, Přátelé

4. Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Oblečení *- pojmenuje součásti oblečení* *- popíše, co má na sobě* *- popíše oblečení ostatních* *- používá slovesa anhaben a tragen* *- vede jednoduchý rozhovor na koupi oblečení* *- sdělí, co si kde koupil* *- používá základní zdvořilostní fráze a číslovky 0 – 1 000 000* *- zná slovní zásobu k tématu*	- vedlejší věty se spojkami wenn - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Kulturní oblasti v raně středověké Evropě **Zeměpis** Porovnávání světadílů **Výtvarná výchova** Práce v materiálu Dekorativní tvorba	**Výtvarná výchova** 7. ročník Práce v materiálu 8. ročník Práce v materiálu 9. ročník Práce v materiálu 7. ročník Dekorativní tvorba **Zeměpis** Porovnávání světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Oblečení

8. ročník

3+1 týdně, P

1. Cestování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cestování *- pojmenuje různé dopravní prostředky* *- popíše různé způsoby cestování* *- sdělí cíle cest* *- vyjmenuje některé cizí země a jazyky* *- vypráví o své cestě v minulém čase* *- vede jednoduchý rozhovor ke koupi jízdenky* *- zná slovní zásobu k téamtu*	- perfektum a préteritum sloves - vyjadřování českého „svůj“ - významy německého „doch“ - některé předložkové vazby - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Národní jazyk 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Národní jazyk 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Vztahy mezi lidmi Obec 7. ročník Naše vlast **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a světové strany Porovnávání světadílů 7. ročník Náboženské a politické rozdíly 8. ročník ČR a Evropa Práce s mapou místní krajiny **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Národní jazyk **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami **Výtvarná výchova** 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Zeměpis** 6. ročník Porovnávání světadílů 7. ročník Porovnávání světadílů Náboženské a politické rozdíly 8. ročník ČR a Evropa Práce s mapou místní krajiny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Cestování

2. Sport

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sport *- pojmenuje druhy sportů* *- hovoří o svých oblíbených sportech* *- zjistí oblíbené sporty ostatních* *- na základě osnovy popíše průběh sportovní události* *- porozumí kratšímu textu se sportovní tématikou* *- napíše kratší vyprávění o svém sportovním úspěchu (např. lyžařský výcvik)* *- zná slovní zásobu k téamtu*	- letopočty a některé další číselné výrazy - 2.pád podstatných jmen - 2.pád přídavných jmen - neurčitý podmět „man“ - předložky se 4.pádem - osobní zájmena ve 4.pádě - zvratná slovesa - postavení „sich“ ve větě - tvary vztažných zájmen - slovosled po souřadicích spojkách - slovní zássoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu 7. ročník Údaje z textu 8. ročník Údaje z textu 9. ročník Údaje z textu **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko **Výchova k občanství** Volný čas **Přírodopis** 8. ročník Aktivní podpora zdraví **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví 7. ročník Relaxační techniky **Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování 7. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování 8. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena 9. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování **Sportovní hry** 7. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 8. ročník Atletika Sportovní hry	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování 7. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování 8. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování 9. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování **Sportovní hry** 7. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 8. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 9. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

8. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Poznávání lidí Mezilidské vztahy Kooperace a kompetice	Plavání Aerobic Lyžování 9. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování 7. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování 8. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování 9. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování **Sportovní hry** 7. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 8. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 9. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Sport

8. ročník

3. Životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Životní prostředí *- popíše své okolí, sdělí, kde se co nachází* *- popíše přírodní prostředí* *- popíše aktuální stav počasí* *- odpoví na jednoduché otázky týkající se jeho okolí* *- napíše vyprávění o svém pobytu v přírodě (výlet …)* *- posoudí správnost (člověk x příroda)* *- používá souvětí* *- zná slovní zásobu k tématu*	- sloveso werden - další předložkové vazby - stavba souvětí - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse **Výchova k občanství** Globální svět **Chemie** 8. ročník Čistota vody a ovzduší 9. ročník Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie **Přírodopis** Ochrana přírody a životního prostředí **Zeměpis** 7. ročník Životní prostředí světadílů 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Životní prostředí v místní krajině 9. ročník Globální problémy lidstva **Výtvarná výchova** 8. ročník Prostorová tvorba	**Výtvarná výchova** 8. ročník Prostorová tvorba 9. ročník Prostorová tvorba **Zeměpis** 6. ročník Globální problémy 7. ročník Životní prostředí světadílů 8. ročník Kraje ČR Životní prostředí v místní krajině 9. ročník Globální problémy lidstva **Výchova k občanství** Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Životní prostředí

8. ročník

4. Zdravý život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdravý život *- popíše části lidského těla* *- hovoří o zdravém způsobu života* *- sestaví jednoduchý zdravý jídelníček* *- porozumí kratšímu textu a odpovídá na otázky* *- řekne, co ho bolí* *- sdělí, co se má nebo nemá dělat v době nemoci* *- vypráví v minulém čase o svém stonání* *- zná slovní zásobu k tématu*	- předložkové vazby - stavba souvětí - vyprávění v minulém čase - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Dějepis** 6. ročník Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů **Přírodopis** 8. ročník Prevence chorob Souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví Zdraví na talíři 7. ročník Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Aktivní podpora zdraví Prevence chorob Odpovědnost za vlastní zdraví **Tělesná výchova** 6. ročník Zdraví a hygiena 7. ročník Sportovní hry Zdraví a hygiena 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Sportovní hry** Sportovní hry	**Výtvarná výchova** 8. ročník Dekorativní tvorba **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví Zdraví na talíři **Tělesná výchova** Zdraví a hygiena 7. ročník Sportovní hry Zdraví a hygiena 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Sportovní hry** Sportovní hry **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Zdravý život

9. ročník

3 týdně, P

1. Výměnný pobyt žáků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výměnný pobyt žáků *- hovoří o svých kamarádech (záliby, vzhled)* *- napíše dopis o sobě* *- napíše e- mail kamarádovi* *- vede rozhovor o svém pobytu v cizině* *- porozumí kratšímu textu* *- orientujet se v mapě* *- zná slovní zásobu k tématu*	- předložky se 3.pádem - 3.pád osobních zájmen - infinitiv prostý - infinitiv závislý - účelové věty (damit) - zvratné zájmeno sich - příslovce místa - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi 9. ročník Globální svět **Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu	**Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Globální svět **Informační a komunikační technologie** Internet

Kritéria hodnocení
• Výměnný pobyt žáků

9. ročník

2. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Média *- vyjmenuje druhy médií* *- vyhledá klíčové informace v textu* *- orientuje se v časových údajích* *- pracuje s internetem* *- vede telefonický rozhovor* *- napíše krátkou zprávu o dané události* *- napíše krátkou zprávu o známé osobnosti* *- zná slobvní zásobu k tématu*	- předložky s 2.pádem - časové údaje - konjunktiv préterita pomocných sloves - konjunktiv préterita způsobových sloves - konjunktiv préterita ostatních sloves - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Média Mluvený projev 7. ročník Média Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Média Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Údaje z textu Média Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** Webové stránky **Výchova k občanství** Média **Zeměpis** Práce s literaturou a internetem **Člověk a svět práce** informační zdroje	**Výchova k občanství** 9. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Média

3. Hudba, Móda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hudba, Móda *- pojmenuje různé hudební nástroje* *- pojmenuje různé hudební žánry* *- vede rozhovor o návštěvě (o shlédnutí) hudebního představení* *- pojmenuje různé části oblečení* *- popíše, co má on nebo někdo další na sobě* *- popíše osoby* *- zná slovní zásobu k tématu*	- skloňování přídavných jmen po členu určitém - skloňování přídavných jmen po členu neurčitém - některá další zájmena - slovní zásoba k tématu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Stavba mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko 7. ročník Kulturní oblasti v raně středověké Evropě **Výchova k občanství** Kultura **Hudební výchova** 6. ročník Poslechové a vizuální činnosti Hudebně pohybové činnosti 7. ročník Instrumentální a ritmické činnosti Poslechové a vizuální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** 6. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Dekorativní tvorba 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky Dekorativní tvorba Proměny výtvarného námětu	**Výtvarná výchova** 9. ročník Práce v materiálu Dekorativní tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Zvuk Internet

Kritéria hodnocení
• Hudba, Móda

9. ročník

4. Budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Budoucnost *- hovoří o sobě a o členech své rodiny* *- hovoří o prarodičích* *- vyjmenuje různé druhy povolání* *- vede rozhovor o svých plánech v blízké budoucnosti* *- vede rozhovor o svých plánech ve vzdálenější budoucnosti* *- zná slovní zásobu k téamtu*	- budoucí čas - časové věty se spojkami als a wenn - skloňování stupňovaných přídavných jmen - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Dějepis** 6. ročník Význam zkoumání dějin **Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Zeměpis** 6. ročník Globální problémy **Výchova ke zdraví** Dospívání 7. ročník Role ve společnosti	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Dospívání **Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Budoucnost

5.2.3 Další cizí jazyk

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
	0+2	**0+2**	**0+2**

Charakteristika předmětu

Obsahem vyučovací předmětu Německý jazyk jako dalšího cizího jazyka na II. stupni základní školy je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem v oboru Další cizí jazyk. Integruje také tato průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Mediální výchova, Multikulturní výchova a Enviromentální výchova.
Cílem výuky cizího jazyka je rozumět některým známým slovům a jednoduchým větám, které se týkají žáka, rodiny abezprostředního konkrétního okolí, mluví-li lidé pomalu a zřetelně. Rozumět některým známým názvům, slovům a velmi jednoduchým větám, například v oznámeních, na plakátech a v katalozích. Dospět k jednoduchému způsobu konverzace za předpokladu, že protějšek je připraven věci opakovat v pomalejším tempu nebo je vyjádřit jinými slovy a pomůže formulovat to, co se pokouším říci. Postupně se učit klást a zodpovídat jednoduché otázky o bezprostředních záležitostech neboo velmi známých tématech. Vyprávět jednoduchým způsobem o sobě, své rodině, kamarádech a svých koníčcích. Napsat krátké, jednoduché vzkazy a stručná sdělení.
Časová dotace vyučovacího předmětu jsou 2 hodiny týdně ze základní dotace. Výuka probíhá především v kmenových třídách, v učebně informatiky, kde jsou využívány dostupné počítačové programy a v přírodě, pokud si to vyžaduje situace a dané téma. Žáci mají k dispozici učebnice, pracovní sešit, audionahrávky, popř. pracovní listy.

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům dostatek informačních zdrojů potřebných k efektivnímu obohacování dosavadních vědomostí a slovní zásoby (knihy, slovníky, internet aj.)
- nabízíme žákům dostatek podnětů pro rozvoj jednotlivých dovedností v NJ (poslech s porozuměním, čtení s porozuměním, ústní projev, práce s portfoliem, projekty)
- učíme žáky aplikovat své poznatky z jedné situace do druhé (internacionalismy, podobnost výrazů v AJ a NJ) a postupovat od jednoduchého ke složitějšímu

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky orientovat se v cizím jazykovém prostředí (např. umět se zeptat na cestu a porozumět odpovědi …..)
- vedeme žáky k uplatňování získaných dovedností k řešení jakéhokoliv problému, kde je nutná znalost cizího jazyka
- nabízíme žákům dostatek podnětů, kde uplatní svou intuici, fantazii, improvizaci a kreativitu při řešení problémů (situační hry – reálné i nereálné situace)

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k efektivnímu využívání všech způsobů komunikace v cizím jazyce (písemná i ústní komunikace + neverbální komunikace)
- učíme žáky správně formulovat a vyjádřit myšlenku a sdělit ji tak, aby partner rozuměl, pomoci partnerovi, který v komunikaci v cizím jazyce není tak dobrý
- nacvičujeme s žáky strukturu mluvených projevů (dialog, vyprávění …) a písemných projevů (dopis, vzkaz, přání, formulář …) a posilujeme schopnost reakce žáků na slyšené i psané (úkoly, pokyny, povely)

Kompetence sociální personální:

- navozujeme dostatek situací pro uplatňování individuálních schopností žáků k získávání a prohlubování vědomostí a dovedností v cizím jazyce
- vedeme žáky k rozlišení a respektování rolí a jiného názoru při týmové spolupráci, práci ve dvojicích a ve skupinách
- učíme žáky prezentovat a obhajovat vlastní názory a myšlenky (při týmové práci, při realizaci projektů s žáky z cizích zemí) a prosadit se v kolektivu

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k odpovědnému plnění zadaných úkolů, zodpovědnosti za sebe sama, za skupinu, tým
- nabízíme žákům dostatek situací k uvědomění si českých tradic ve srovnání s jinými (zvyky, rasová a náboženská odlišnost)
- vedeme žáky k dodržování pravidel – slušné chování (oblékání, mluva, zdvořilost, kulturní chování), respektování pravidel země, v níž jsem host, respektování tradic jiných národů

Kompetence pracovní:

- nabízíme žákům dostatek situací k účelnému využití vědomostí a dovedností získaných v jiných vzdělávacích oblastech při samostatné i týmové práci (např. využití práce s počítačem aj.)
- vedeme žáky k efektivnímu vyhledávání informací a materiálů potřebných pro práci v hodinách, na projektu aj.
- formujeme žáky k dobrým pracovním návykům (vedení sešitu, psaní slovíček, vytváření portfolia, práce s knihou, práce s mapou, plánem a jejich vhodné využívání)

7. ročník

0+2 týdně, P

1. Já

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Já *- říká abecedu a hláskuje slova* *- pozdraví a rozloučí se* *- vyjmenuje dny v týdnu* *- pojmenuje barvy* *- představí sebe a jiné osoby* *- zeptá se na jméno, bydliště a telefonní číslo* *- odpovídá na jednoduché otázky* *- vyplní jednoduchý formulář* *- napíše několik informací o sobě* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- pravidla německé výslovnosti a pravopisu - číslovky od 0 – 20 a od 20 – 100 - časování sloves v přítomném čase - časování sein a haben v přítomném čase - slovní zásoba k tématu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi vrstevníky a v rodině	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Já

2. Moje rodina - základní údaje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Moje rodina *- představí členy své rodiny* *- popíše rodinnou fotografii* *- získá základní informace o rodinných příslušnících* *- porozumí krátkému textu* *- vypráví krátký příběh podle obrázků* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- rod podstatných jmen - přivlastňovací zájmena mein a dein - protiklady - přivlastňovací –s - slovní zásoba k téamtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi vrstevníky a v rodině	**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Moje rodina

3. Moji přátelé

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Moji přátelé *- zeptá se, kdy někdo přijde a jak dlouho zůstane* *- zná a užívá časové údaje* *- jednoduše popíše kamarády a další osoby* *- vyjádří, co rád (nejraději) dělá* *- řekne, co má nebo nemá rád* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- otázka zjišťovací - časové údaje - skloňování podstatných jmen a přivlastňovacích zájmen - stupňování gern - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi vrstevníky a v rodině Role ve společnosti	**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Moji přátelé

4. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Škola *- pojmenuje předměty, školní potřeby* *- ptá se na předměty* *- zeptá se, jak se předměty nazývají německy* *- jednoduše popíše věci, osoby, zvířata* *- posoudí správnost* *- přikáže někomu něco* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- určitý a neurčitý člen - rozkazovací způsob sloves - slovní zásoba k tématu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Škola

5. Koníčky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Koníčky *- hovoří o svých koníčcích* *- popíše koníčky svých kamarádů* *- popíše své činnosti během týdne* *- domluví si telefonicky odpolední program* *- odmítne navržený program* *- napíše jednoduchý e-mail o sobě* *- popíše, co kdo dělá na počítači* *- řekne, že někdo něco má nebo kupuje* *- sdělí, co kdo fotografuje* *- hovoří o domácích mazlíčcích* *- napíše dopis o sobě* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- časování sloves v přítomném čase - skloňování podstatných jmen - skloňování přídavných jmen - skloňování zájmena kein - slovní zásoba k tématu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví **Tělesná výchova** Sportovní hry Lyžování 8. ročník Sportovní hry Lyžování 9. ročník Sportovní hry Lyžování **Sportovní hry** 7. ročník Sportovní hry Plavání Lyžování 8. ročník Sportovní hry Plavání Lyžování 9. ročník Sportovní hry Plavání Lyžování	**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Koníčky

7. ročník

6. Roční období, Kdy a kde

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Roční období, Kdy a kde *- napíše jednoduchou pozvánku* *- popíše, kde se nachází on nebo jeho přátelé* *- zeptá se na přesný čas a odpoví na takovou otázku* *- počítá do sta a základní matematické úkony* *- určí roční období a měsíce* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- číslovky do 100 - základní početní úkony - předložky se 3. a 4.pádem - množné číslo podstatných jmen - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Přírodopis** Podnebí a počasí **Zeměpis** 6. ročník Důsledky pohybu Země Krajinná sféra **Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie	**Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Zeměpis** 6. ročník Důsledky pohybu Země Krajinná sféra **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Roční období, Kdy a kde

7. Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prázdniny *- vyjádří cíl cesty* *- koupí jízdenku* *- zajistí si ubytování* *- napíše jednoduchý pozdrav z dovolené* *- sdělí údaje o sobě* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- sloveso mögen – podmiňovací způsob - časování slovesa fahren (nepravidelné)¨ - slovní zásoba k tématu

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Výchova k občanství** 7. ročník Naše vlast **Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Prázdniny

8. ročník

0+2 týdně, P

1. Bydlení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Bydlení *- popíše místo, kde bydlí* *- vede rozhovor o bydlení* *- vyjádří své představy (Traumhaus, Traumzimmer)* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- předložky se 3. a 4.pádem - préteritum sloves sein a haben - slovní zásoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Dějepis** 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění **Fyzika** 6. ročník fyzikální veličiny **Výtvarná výchova** 8. ročník Dekorativní tvorba 9. ročník Práce v materiálu	**Výtvarná výchova** 9. ročník Práce v materiálu 8. ročník Dekorativní tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Bydlení

2. Jak se dostanu...

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jak se dostanu .... *- orientuje se podle plánu* *- zeptá se na směr cesty* *- podá informaci* *- vyjádří souhlas* *- odmítne nabídnuté* *- popíše reálně vybrané město (např.své bydliště, Praha ...)* *-zná základní slovní zásobu k tématu*	- předložky se 4.pádem - předložky se 3.pádem - slovní zásoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Zeměpis** 8. ročník Práce s mapou místní krajiny **Výtvarná výchova** Výtvarná výchova jako prostředek komunikace 9. ročník Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Jak se dostanu ....

3. Můj den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Můj den *- vypráví o průběhu dne* *- vypráví o pvinnostech a koníčcích* *- řekne, co se smí a nesmí* *-zná základní slovní zásobu k tématu*	- časování způsobových sloves - časové údaje - 1., 3. a 4.pád podstatných jmen - slovní zásoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Tělesná výchova** Sportovní hry **Sportovní hry** 7. ročník Sportovní hry	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Můj den

4. Můj týden

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Můj týden *- vypráví o činnostech ve škole i mimo ni* *- porozumí číselným údajům* *- vede rozhovor s osobností* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- časování nepravidelných sloves - řadové číslovky - další časové údaje - slovní zásoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Výchova k občanství** Volný čas Škola **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den **Tělesná výchova** Sportovní hry	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Můj týden

5. Nakupování, Obchody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nakupování, Obchody *- pojemnuje názvy obchodů* *- pojemnuje druhy jídel a nápojů* *- řekne, kde si co může koupit* *- vede rozhovor při nakupování* *- používá základní zdvořilostní fráze* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- sloveso mögen - podmiňovací způsob - časování způsobových sloves - slovní zásoba k tématu

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Mluvený projev Diskuse 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Nakupování, Obchody

9. ročník

0+2 týdně, P

1. Člověk, U lékaře

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Člověk, U lékaře *- pojmenuje části lidského těla* *- vyjádří, co ho bolí* *- sdělí, co se musí a nesmí v době nemoci* *- popíše problémy* *- vede rozhovor u lékaře, v lékárně* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- sloveso tun - časování způsobových sloves v přítomném čase - časování způsobových sloves v préteritu - skloňování přivlastňovacích zájmen - slovní zásoba k tématu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet **Přírodopis** 8. ročník Prevence chorob **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví 7. ročník Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Odpovědnost za vlastní zdraví	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Člověk, U lékaře

2. Ve městě, Na venkově

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ve městě, Na venkově *- oreientuje se v plánu města* *- orientuje se v turistické mapě* *- vyžádá informaci a poděkuje za ni* *- odpoví na otázky (poradí správnou cestu)* *- vede rozhovory na ulici* *- pojmenuje dopravní prostředky* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- předložky se 3. a 4. pádem - sloveso fahren - slovní zásoba k tématu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Naše vlast **Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky Prostorová tvorba 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Prostorová tvorba 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Prostorová tvorba 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba	**Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Ve městě, Na venkově

9. ročník

3. Počasí, Oblečení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Počasí, Oblečení *- pojemnuje roční období a měsíce* *- popíše aktuální stav počasí* *- sestaví jednoduchou předpověď počasí* *- hovoří o významných zvycích (Vánoce, Velikonoce)* *- napíše jednoduché přání* *- vyjádří blahopřání v ústní i písemné podobě* *- pojmenuje části oblečení* *- řekne, co má na sobě* *- řekne, co mají na sobě ostatní* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- časové údaje - vedlejší věty se spojkou dass, weil, wenn - sloveso anhaben a tragen - barvy, vzory - budoucí čas - slovní zásoba k tématu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Podnebí světadílů **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky Práce v materiálu Dekorativní tvorba 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Práce v materiálu Dekorativní tvorba 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Práce v materiálu Dekorativní tvorba 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Práce v materiálu Dekorativní tvorba	**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 7. ročník Podnebí světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Počasí, Oblečení

4. Cestování, Prázdniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cestování, Prázdniny *- popíše oblíbené činnosti o prázdninách* *- vede rozhovory o prázdninových plánech* *- popíše obsah cestovního zavazadla* *- vyjádří, kam cestuje* *- koupí jízdenku* *- zamluví ubytování* *- zná základní slovní zásobu k tématu*	- časování sloves (opakování) - slovesa s odlučitelnými předponami - slovesa s neodlučitelným předponami - skloňování přivlastňovacích zájmen - skloňování osobních zájmen - slovní zásoba k téamtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 8. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev 9. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování Útvary národního jazyka **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet **Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami 8. ročník Kraje ČR **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Útvary národního jazyka **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami 7. ročník Porovnávání světadílů 8. ročník Kraje ČR **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Cestování, Prázdniny

9. ročník

5.2.4 Literární seminář

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		0+1	

8. ročník

0+1 týdně, P

5.3 Informační a komunikační technologie

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládání výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat
s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou byla vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie zařazena jako povinná součást základního vzdělávání na
1. a 2. stupni. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího
počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií
- porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení
- porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování

větší věrohodnosti vyhledaných informací
- využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení a racionálnější organizaci práce
- tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce
- pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů
- respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání software
- zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- šetrné práci s výpočetní technikou

5.3.1 Informační a komunikační technologie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
				1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0+1	0+1	0+1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika výuky Informatiky na 2.stupni základní školy

Vyučovací předmět Informatika bude vyučován od 6.-9.ročníku po jedné vyučovací hodině týdně. Časová dotace byla posílena z disponibilní časové dotace, neboť jsme si vědomi důležitosti získání ICT gramotnosti našimi žáky. Charakter výuky informatiky je činnostní. Výuku orientujeme tak, aby žák dovednosti a znalosti získával výhradně na základě individuální nebo maximálně dvoučlenné skupinové práce s počítači, periferiemi a používaným softwarem. Žák provádí takové činnosti, které vedou k získání základních znalostí a dovedností s ICT technologiemi výhradně uživatelského charakteru, ale tak, aby je mohl dále rozvíjet na středním stupni vzdělání. Cílem naší práce je vybavit žáka takovými kompetencemi, aby byl schopen ICT technologie v budoucnosti cílevědomě využívat k organizaci a řízení svého života. Dovednosti získané ve vzdělávacím oboru Informatika umožní žákovi aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem k uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní a zájmové činnosti.

-- Kompetence k učení --

Pro postupné rozvíjení této kompetence je při výuce informatiky třeba:

- vést žáka k smysluplnému porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím
- vytvořit od raného věku žáků pozitivní vztah k informačním technologiím, jakožto prostředků k získávání, třídění, zpracování a prezentace informací, které žáka každodenně zasahují
- při zpracovávání získaných informací třídit a rozlišovat podstatné od nepodstatného, navrhovat různé způsoby řešení, vyvozovat konečné závěry, o vzniklých problémech hovořit
- používat počítače a periferie od samého prvopočátku smysluplně, osvojovat si standardní postupy při zpracovávání informací, zavrhnout dosud přetrvávající způsob práce pokus – omyl
- při vyhodnocování informace porovnávat a poznatky z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledávaných informací
- postupně vést žáky k přesnému vyjadřování, ovládnutí a užívání jazyka informatiky
- vést žáky k využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivnosti učení

a racionálnější organizaci práce
- nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- upozorňovat žáky na využití informací v různých oblastech lidské činnosti, vytvářet návaznosti v probíraném učivu
- vést žáky k sebehodnocení, aby si každý uvědomoval, které učivo ovládá, co sám dokáže vyřešit, co si dokáže samostatně ověřit, aby to, co chápe a umí dovedl předávat druhým a sám věděl, které činnosti a postupy si potřebuje doplnit
- tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce
- pochopit funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů

-- Kompetence k řešení problémů --

Pro postupné rozvíjení této klíčové kompetence u žáků je potřebné ve výuce informatiky dbát na to, aby výuka byla srozumitelná a přiměřená věku, praktická, založená na porozumění učivu a dokonalém zvládnutí standardních postupů a činností. Proto je třeba:

- o každém řešeném problému s žáky hovořit, problémy důkladně rozebrat, navrhnout a vyzkoušet různé možnosti řešení
- dát žákům prostor pro vhodné pojmenování problému
- nechat žáky vysvětlovat získané informace, klást si navzájem otázky, odpovídat na ně a přemýšlet o praktickém využití
- naučit žáky nevzdávat se při prvním nezdaru, hledat pomoc v různých učebnicích a uživatelských příručkách a manuálech, ve spolupráci se spolužáky, s učitelem ale i doma v rodině
- pro vedení žáka ke kritickému usuzování a srozumitelné a věcné argumentaci, je třeba rozvíjet algoritmické myšlení, logické myšlení, nechat žáky obhajovat své řešení a prezentace výsledků své práce
- nastolovat problémové situace, aby žáci dokázali poznané metody řešení uplatnit i v jiných oblastech celoživotního vzdělávání

-- Kompetence komunikativní --

Informatika je v samé podstatě na komunikaci založená. Nejedná se pouze o komunikaci mezi žákem a strojem ale hlavně o komunikaci mezi lidmi navzájem. Žákům proto umožňujeme:

- vyjadřovat svoje názory třeba zpočátku na základě intuice a tyto posléze zpřesňovat
- při práci s hardwarem a softwarovým vybavením popisovat prováděné činnosti, dotazovat se na vzniklé nejasnosti, komunikovat se spolužáky, sledovat jejich závěry
- porovnávat výsledky své práce s výsledky práce spolužáků, argumentovat, obhajovat výsledky své práce, poučit se od druhých, naslouchat upřesnění učitele
- poznávat správný jazyk informatiky, užívat správné termíny
- při zpracovávání výsledků své práce dbáme u žáků na to, aby používali ustálené postupy

---
-- Kompetence sociální a personální --

Pro správné ovládnutí informačních technologií je třeba, aby žáci pro získání kompetencí k učení a řešení problémů pracovali s výpočetní technikou povětšinou individuálně. V tomto případě jsou zcela neupotřebitelné metody skupinové práce ale i práce ve dvojicích. Tento způsob práce používáme většinou na začátku řešení problémů. Individuální práci upřednostňujeme proto, že jinak jeden žák pracuje a ostatní koukají. Proto je třeba:

- pokud už musíme přistoupit k práci ve dvojicích nebo i větších skupinách jednoznačně přiřadit role ve skupině a vytvořit přesná pravidla pro práci, samozřejmě ve spolupráci všech zúčastněných
- žákům dát možnost diskutovat při řešení úkolů
- vést žáky k ohleduplnosti u uznání práce druhých, k poskytnutí rady a pomoci druhým, zvláště spolužákům, kteří nemají počítače doma a nemají dostatečné znalosti a dovednosti
- pěstovat v žákovi pozitivní představu o sobě samém, vždy mít možnost vyslovit své názory a obhájit svůj

způsob řešení

-- Kompetence občanské --

V informatice se rozvíjení této kompetence uplatňuje zvláště:
- respektováním práv k duševnímu vlastnictví při užívání softwaru
- zaujetím odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu či jiných médiích
- rozvíjením důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při ovládnutí informačních technologií
- vedením žáka k sebekontrole, soustavnosti, systematičnosti a přesnosti
- podporou tvořivé činnosti žáků

-- Kompetence pracovní --

Na konci základního vzdělání dosáhne žák této kompetence tím, že během výuky informatiky:

- pro řešení problémů, které jsou před něho staveny, prezentaci výsledků své práce, získávání informací používá bezpečně a účinně výpočetní techniku doplněnou přídavnými periferiemi
- při použití vhodného softwaru dodržuje vymezená pravidla pro jeho používání (softwarové právo)
- používáním různých verzí programů, prací na různých počítačích se postupně bez problémů adaptuje na změněné nebo nové pracovní podmínky
- dodržuje stanovená přesná pravidla pro práci s výpočetní technikou, návody pro práci s přídavnými zařízeními a instalační postupy pro instalaci softwaru dodanou výrobci
- dodržuje hygienické a zdravotní normy při práci s výpočetní a prezentační technikou
- odpovědně přistupuje z hlediska ochrany životního prostředí k likvidaci obalů, papíru, tonerových kazet ...
- je mu jasný pojem a postup nakládání s nebezpečnými odpady a jejich bezpečná likvidace – poškozené monitory
- na základě získané ICT gramotnosti v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost, učiní podložené rozhodnutí o dalším vzdělávání a profesní orientaci

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 5.vyhledává informace na internetu, vypůjčí si knihu v knihovně, pracuje s encyklopediemi, osloví vhodné osoby
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 9.získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam
  - 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.

- 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
- 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
- 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti

- Kompetence k řešení problémů
  - 7. rozpozná příčinu, možný důsledek problému a jiné informace
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 7. při systematickém řešení problému hodnotí dosažení cílů za pomoci učitele a stanovuje další
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 9. nečeká na impulzy a hotová řešení, ale analyzuje problém sám
  - 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
  - 7. změní své závěry na základě nových informací
  - 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
- Kompetence komunikativní
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 5.v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
  - 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
  - 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
  - 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu
  - 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
  - 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
  - 9.v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
  - 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
  - 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
  - 5.v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa

- 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
- 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
- 5.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům

- Kompetence sociální a personální
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
  - 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
  - 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc
- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 9. kriticky vyhodnotí postup řešení společného úkolu
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; dodržuje zákony, uvědomuje si trestní postižitelnost
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 7. spolupráce, samostatnost
    - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
  - 7. zásady bezpečnosti
    - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem

- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji

5. ročník

1 týdně, P

1. Funkce a popis počítače

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližších periférie *popíše jednotlivé části PC a jejich funkce* *pracuje s myší při ovládání systému Microsoft Windows* *uspořádá objekty na ploše* *pracuje s okny - minimalizace, maximalizace, změna velikosti, přepínání mezi okny*	funkce a popis počítače a přídavných zařízení práce s okny - tlačítka titulní lišty, změna velikosti, práce s více okny klávesnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• využívá základní standardní funkce počítače a jeho nejbližších periférie

2. Bezpečnost práce s počítačem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad *dodržuje bezpečnost práce s PC* *správným způsobem způstí požadovanou aplikaci* *pomocí správného ovladače aplikaci uzavře*	zásady bezpečnosti práce s počítačem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
• respektuje pravidla bezpečné práce s hardware i software a postupuje poučeně v případě jejich závad

3. Práce s dokumentem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím *získaná data uloží do dokumentu nebo souboru* *vytvoří nový dokument Microsoft Word, přejmenuje ho a vytvoří jeho kopii* *vypne počítač správným způsobem*	vytvoření nového dokumentu - přejmenování, úprava, kopie dokumentu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím

4. Vyhlédavací atributy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty *umí použít několik běžných internetových vyhledávačů* *správně formuluje požadavek na vyhledávání*	formulace požadavku při vyhledávání na internetu, vyhledávací atributy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

5. Vyhledávání informací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává informace na portálech, v knihovnách i v databázích *vyhledanou informaci uloží do dokumetu* *vytvoří složku, pojmenuje ji, uspořádá dokumenty ve složce* *kopíruje data mezi dokumenty*	metody a nástroje vyhledávání informací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 5. ročník Sportovní informace

Kritéria hodnocení
• vyhledává informace na portálech, v knihovnách i v databázích

5. ročník

6. Komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení *používá aplikaci Microsoft Outlook* *vytvoří el. zprávu s přílohou* *vytvoří si vlastní e-mailovou adresu*	základní způsoby komunikace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení

7. Textový a grafický editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru *používá aplikaci Microsoft Word* *podle předlohy provede základní formátování textu* *používá aplikaci malování*	základní nástroje aplikace Microsoft Word základní nástroje aplikace malování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru

6. ročník

0+1 týdně, P

6. ročník

1. Textový editor

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem *- využívá klávesy backspace, insert, delete* *- prohlubuje své dosavadní znalosti týkající se úprav textu* *- zapisuje, maže, upravuje, kopíruje, přesouvá text zapsaný v textovém editoru* *- ovládá základní pravidla pro psaní textu na počítači, dodržuje základní normy* *- zná a používá jednoduché klávesové zkratky* *- vytváří číslované i nečíslované seznamy* *- generuje rejstřík a obsah dokumentu* *- rozpozná a opraví chyby v textu, využívá automatické opravy* *- využívá efektivně nápovědu* *- vytváří tabulky* *- vkládá a upravuje obrázky, písmo WordArt a textové pole* *- vytváří odstavce a provádí základní formátování* *- upraví vzhled stránky a tiskne dokument*	- důležité klávesy - insert, backspace, delete, shift - přesun a kopírování textu - vyhledávání a nahrazování v dokumentu - vkládání symbolů - klávesové zkratky - kontrola pravopisu - nápověda - chemické vzorce, matematický text - editor rovnic - úpravy textu - změna barvy, zvýraznění písma, formátování písma - úpravy odstavce - zarovnání odstavce, problémy při zarovnání - formátování odstavce - řádkování, mezera před a za odstavcem, odsazení - ohraničení a stínování - odrážky a číslování - obrázky - vkládání a úprava obrázků - písmo WordArt - textové pole - vkládání a úprava textového pole - tabulátory - tabulky - vytvoření částí tabulky, rozdělení a sloučení buněk v tabulce, zarovnání textu v buňkách tabulky, ohraničení tabulky, přesné nastavení rozměrů řádků a sloupců, změna rozměrů řádků a sloupce, kopírování v tabulce - hypertextové odkazy a záložky - vzhled stránky, číslování stránek, záhlaví a zápatí - tisk - použití stylů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník zlomky celá čísla procenta 8. ročník mocniny a odmocniny **Český jazyk a literatura** 6. ročník Uspořádání textu Práce s textem **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Webové stránky **Hudební výchova** 6. ročník Notový zápis 7. ročník Notový zápis 8. ročník Notový zápis 9. ročník Notový zápis **Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den **Člověk a svět práce** 9. ročník informační zdroje	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Zdroje informací **Informační a komunikační technologie** Výukové programy **Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis

6. ročník

Kritéria hodnocení
• žák ovládá na uživatelské úrovni práci s textovým editorem

2. Skener

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá skener *-žák dokáže samostatně zapojit skener do počítače (USB), oskenovat předlohu a uložit jí do počítače*	- připojení skeneru k počítači - podmínky při skenování - index a náhled - praktické skenování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• používá skener

3. Hardware

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní hardwarové komponenty PC *- rozpoznává jednotlivá HW zařízení, dodržuje zásady pro jejich užívání dle manuálu*	- základní deska - pevný disk - procesor - zdroj - chladič - operační paměť - grafická karta - monitor (LCD či CRT) - klávesnice a myš - zvuková karta - reprobedny - optická mechanika (DVD vypalovačka) - disketová mechanika - modem - síťová karta (často integrovaná na motherboardu) - čtečka paměťových karet - joystick - tiskárna - skener - televizní karta

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 9. ročník Zvuk **Fyzika** 7. ročník světlo 8. ročník zdroje energie 9. ročník el. obvod proud vodič a izolant Ohmův zákon polovodiče energie zvuk **Přírodopis** 8. ročník Zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** 7. ročník Odpovědnost za vlastní zdraví Osobní bezpečí	

Kritéria hodnocení
• popíše základní hardwarové komponenty PC

4. Disketa, CD-ROM, flash disk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje s disketou, CD-ROMem a flash diskem *- zapojí flash disk do počítače* *- uloží svou práci na disketu (flash disk)* *- otevře soubor z diskety, CD (DVD) či flash disku*	- uložení a nahrání dat z diskety, flash disku a CD (DVD)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pracuje s disketou, CD-ROMem a flash diskem

5. Vyhledává informace na internetu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledává potřebné informace na internetu *- volí vhodná klíčová slova pro vyhledávání na internetu* *- ovládá práci s internetovými vyhledávači* *- kriticky hodnotí nalezené informace* *- umí vyhledat potřebné informace na portálech státní správy a veřejných institucí* *- dbá na autorská práva*	- internetové vyhledávače (Google, Yahoo, Webfast,..) - zařazení stránek mezi oblíbené - vyhledávání na stránce, ukládání stránek

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník početní operace desetinná čísla dělitelnost slovní úlohy úhel trojúhelník kvádr, krychle osová souměrnost 7. ročník zlomky celá čísla sl.úlohy na zlomky sl.úlohy na rac.čísla poměr procenta shodnost čtyřúhelníky 8. ročník mocniny a odmocniny výrazy lineární rovnice statistika kružnice a kruh konstrukční úlohy 9. ročník lomený výraz rovnice a soustavy funkce goniometrické funkce podobnost gon. funkce - konkrétní situace jehlan, kužel, koule finanční matematika **Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Subjektivní a objektivní sdělení Média Hlavní myšlenky textu Literární druhy a žánry Literatura daného historického období 7. ročník Údaje z textu Literární druhy a žánry Zdroje informací Literatura daného historického období 8. ročník Údaje z textu Hlavní myšlenky textu 9. ročník Údaje z textu Hlavní myšlenky textu Práce s textem Slovní zásoba	**Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis **Další cizí jazyk** Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	Literární druhy a žánry **Cizí jazyk** 6. ročník Škola Zvířata Volný čas, Koníčky Bydlení 7. ročník Jídlo a pití Pohádky Kontakty, Přátelé Oblečení 8. ročník Cestování Sport Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Média Hudba, Móda Budoucnost **Další cizí jazyk** 7. ročník Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Koníčky Roční období, Kdy a kde Prázdniny 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel Windows 9. ročník Webové stránky Viry **Dějepis** 6. ročník Význam zkoumání dějin Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů	**Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis **Další cizí jazyk** Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata

- Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací
- Starověké Řecko
- Starověký Řím

7. ročník

- Evropa po pádu římské říše
- Kulturní oblasti v raně středověké Evropě
- Velká Morava a počátky českého státu
- Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku
- Románský sloh, gotika
- Křesťanství a víra v životě středověkého člověka
- Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život
- Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance
- Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané
- Zámořské cesty v 15. a 16. století

8. ročník

- Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus
- Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění
- Technické vynálezy a rozvoj vědy
- Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu
- Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu
- Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté
- Revoluce v Evropě a jejich požadavky
- Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje
- Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií

9. ročník

- Konec 1. světové války
- Komunistická diktatura v Rusku
- Vznik ČSR
- Světová hospodářská krize
- Fašizmus
- Konec první ČSR
- Druhá světová válka
- Poválečná ČSR
- Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století.
- Socialistické Československo
- Československo po roce 1989
- Problémy současného světa

Výchova k občanství

6. ročník

- Naše vlast
- Volný čas
- První pomoc
- Vztahy mezi lidmi
- Škola
- Rodina
- Hospodaření
- Obec
- Lidská práva

7. ročník

- Naše vlast

přesahy z učebních bloků:

Hudební výchova

8. ročník

- Notový zápis

Další cizí jazyk

- Jak se dostanu...
- Můj den
- Můj týden
- Nakupování, Obchody

9. ročník

- Člověk, U lékaře
- Ve městě, Na venkově
- Počasí, Oblečení
- Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	Majetek a vlastnictví Kultura Zásady soužití ve společnosti Fungování státu Ekologie 8. ročník Zásady soužití ve společnosti Sebepoznání Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo Protiprávní jednání 9. ročník Média Hospodářství státu Právní ochrana Mezinárodní organizace Globální svět **Fyzika** 6. ročník fyzikální veličiny látka a těleso změna objemu gravitační síla a pole 7. ročník hustota pohyb vztah mezi v,s,t síla Newtonovy zákony otáčivé účinky síly světlo lom a čočky 8. ročník pohyb částic Pascalův zákon Archimédův zákon práce a energie teplo tepelná výměna zdroje energie 9. ročník el. obvod proud vodič a izolant Ohmův zákon polovodiče energie zvuk sluneční soustava hvězdy a planety **Chemie** 8. ročník Bezpečnost práce Vlastnosti látek Značení nebezpečných látek Směsi Složení roztoků	**Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis **Další cizí jazyk** Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata

- Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek
- Metody oddělování složek směsí
- Voda
- Čistota vody a ovzduší
- Atom, molekuly
- Chemické látky
- Vlastnosti chemických prvků
- Chemická reakce
- Chemická rovnice, látkové množství
- Oxidy, halogenidy, kyseliny
- Práce s chemickými látkami
- Hoření, požár

9. ročník

- Hydroxidy, soli
- Kyselé deště
- Redoxní reakce
- Uhlovodíky
- Zdroje energie
- Deriváty uhlovodíků
- Látky v organismech
- Fotosyntéza
- Látky v organismech
- Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie
- Plasty a syntetická vlákna

Přírodopis

6. ročník

- Houby
- Houby
- Lišejníky
- Stavba vyšších rostlin
- Fyziologie rostlin
- Systém rostlin
- Vnější a vnitřní stavba těla živočichů
- Znaky živičišných taxonomických skupin
- Chování živočichů
- Význam živočichů
- Potravní řetězce
- Pozorování přírodnin
- Ekosystémy

7. ročník

- Projevy živého organismu
- Rostlinná a živočišná buňka
- Stavba mnohobuněčného organismu
- Rozmnožování rostlin a živočichů
- Viry a bakterie

8. ročník

- Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka
- Vznik a vývoj člověka
- Vývin lidského jedince
- Prevence chorob
- Zásady první pomoci
- Základy genetiky
- Vztahy mezi vrstevníky
- Role ve společnosti
- Souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím
- Aktivní podpora zdraví

přesahy z učebních bloků:

Hudební výchova

8. ročník

- Notový zápis

Další cizí jazyk

- Jak se dostanu...
- Můj den
- Můj týden
- Nakupování, Obchody

9. ročník

- Člověk, U lékaře
- Ve městě, Na venkově
- Počasí, Oblečení
- Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata

- Výživa a civilizační choroby
- Prevence chorob
- Relaxační techniky
- Změny v dospívání
- Odpovědnost za sexuální chování
- Návykové látky
- Manipulace (vrstevníci, media, sekty)
- Osobní bezpečí

9. ročník

- Stavba a vznik zemského tělesa
- Nerosty a horniny
- Vnější a vnitřní geologické jevy
- Půdy
- Historie vývoje života na Zemi
- Podnebí a počasí
- Organismy a prostředí
- Organismy a prostředí
- Rovnováha v ekosystému
- Ochrana přírody a životního prostředí

Zeměpis

6. ročník

- Země ve vesmíru
- Důsledky pohybu Země
- Krajinná sféra
- Formování zemského povrchu
- Světadíly a jejich poloha
- Porovnávání světadílů
- Charakteristika světadílů
- Historie a současnost světadílů
- Globální problémy

7. ročník

- Určování polohy světadílů
- Podnebí světadílů
- Vegetační pásy světadílů
- Porovnávání světadílů
- Hospodářství států a světadílů
- Náboženské a politické rozdíly
- Životní prostředí světadílů

8. ročník

- Poloha míst ČR
- Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství
  Kraje ČR
- ČR a Evropa
- Lokalizace místního regionu
- Význam místního regionu
- Životní prostředí v místní krajině
- Práce s mapou místní krajiny

9. ročník

- Práce s literaturou a internetem
- Obyvatelstvo světa
- Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva
  Nerostné suroviny
- Světové hospodářství
- Mezinárodní organizace
- Změna politické mapy světa
- Globální problémy lidstva

Hudební výchova

6. ročník

- Poslechové a vizuální činnosti

přesahy z učebních bloků:

Hudební výchova

8. ročník

- Notový zápis

Další cizí jazyk

- Jak se dostanu...
- Můj den
- Můj týden
- Nakupování, Obchody

9. ročník

- Člověk, U lékaře
- Ve městě, Na venkově
- Počasí, Oblečení
- Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova Dějiny umění 7. ročník Dějiny umění 8. ročník Dějiny umění 9. ročník Dějiny umění **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí Jak pečovat o zdraví Zdraví na talíři Dospívání 7. ročník Role ve společnosti Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Aktivní podpora zdraví Souvislost mezi stravou a civilizačními chorobami Prevence chorob Relaxační techniky Změny v dospívání Odpovědnost za sexuální chování Návykové látky Manipulace (vrstevníci, media, sekty) **Tělesná výchova** 6. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování Zdraví a hygiena 7. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena 8. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena 9. ročník Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena **Člověk a svět práce** 8. ročník požadavky na vzdělání 9. ročník informační zdroje	**Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis **Další cizí jazyk** Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata	Sportovní hry	přesahy z učebních bloků:
	7. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 8. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování 9. ročník Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování	**Hudební výchova** 8. ročník Notový zápis **Další cizí jazyk** Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
- vyhledává potřebné informace na internetu

6. Průzkumník Windows

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhledá soubory či složky pomocí průzkumníka *- vyhledá a spustí program* *- vyhledává a kopíruje soubory* *- ovládá práci s adresáři, vyzná se v adresářové struktuře*	- program Průzkumník a jeho spuštění - vyhledávání, kopírování, přesouvání, přejmenování a mazání souborů - adresáře, adresářová struktura - možnosti zobrazení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
- vyhledá soubory či složky pomocí průzkumníka

7. Výukové programy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvládá práci s nabízenými výukovými programy *- pracuje s nabízenými výukovými programy (Terasoft - angličtina, němčina, dějepis, český jazyk, chemie, zeměpis, matematika, biologie a zoologie)*	- spuštění a používání výukových programů (Terasoft, Terasoft - sada)

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník početní operace desetinná čísla dělitelnost 7. ročník zlomky celá čísla sl.úlohy na zlomky sl.úlohy na rac.čísla poměr procenta **Český jazyk a literatura** 6. ročník Slovní druhy Základní větné členy Pravopis 7. ročník Neohebné slovní druhy Stavba věty a souvětí Pravopis 8. ročník Slovní druhy Stavba věty a souvětí Pravopis 9. ročník Slovní druhy Stavba věty a souvětí Pravopis **Cizí jazyk** 6. ročník Škola Zvířata Volný čas, Koníčky Bydlení 7. ročník Jídlo a pití Pohádky Kontakty, Přátelé Oblečení 8. ročník Cestování Sport Životní prostředí Zdravý život 9. ročník Média Hudba, Móda Budoucnost **Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody	**Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor **Dějepis** Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Evropa po pádu římské říše Kulturní oblasti v raně středověké Evropě Velká Morava a počátky českého státu Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku Románský sloh, gotika Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Revoluce v Evropě a jejich požadavky 9. ročník Konec 1. světové války Komunistická diktatura v Rusku Vznik ČSR Světová hospodářská krize Fašizmus Konec první ČSR Druhá světová válka Poválečná ČSR **Fyzika** el. obvod proud vodič a izolant Ohmův zákon polovodiče energie **Chemie** 8. ročník Vlastnosti chemických prvků **Přírodopis** 6. ročník Vnější a vnitřní stavba těla živočichů Znaky živičišných taxonomických skupin Chování živočichů	**Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

6. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	Význam živočichů 8. ročník Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka Vznik a vývoj člověka Vývin lidského jedince **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Práce s mapou a světové strany Světadíly a jejich poloha 7. ročník Práce s mapami světadílů Určování polohy světadílů 8. ročník Poloha míst ČR Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Práce s mapou místní krajiny 9. ročník Obyvatelstvo světa **Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění 7. ročník Dějiny umění 8. ročník Dějiny umění 9. ročník Dějiny umění	**Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu... Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• zvládá práci s nabízenými výukovými programy

8. pravidla pro práci s PC

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje pravidla pro zacházení s výpočetní technikou *- šetrně zachází s výpočetní technikou* *- rozpozná základní závady*	- hygiena na počítači - zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních ryzik - jednoduchá údržba PC a příslušenství - postupy při běžných problémech s PC

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Fyzika 9. ročník proud vodič a izolant **Přírodopis** 8. ročník Zásady první pomoci **Výchova ke zdraví** 7. ročník Odpovědnost za vlastní zdraví Osobní bezpečí	

Kritéria hodnocení
• dodržuje pravidla pro zacházení s výpočetní technikou

6. ročník

7. ročník

0+1 týdně, P

1. PowerPoint

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • PowerPoint *- žák umí vytvořit jednoduchou prezentaci, vkládat obrázky, textová pole, grafy a tabulky* *- umí vložené objekty naformátovat, přesouvat, kopírovat, mazat* *- ovládá časování jednotlivých snímků* *- dokáže spustit a vytisknout svojí prezentaci*	- základní okno programu - vytvoření a uložení nové prezentace, otevření prezentace - šablony - režimy zobrazení snímků - snímky - přidání nového snímku, odebrání aktuálního snímku, prohazování pořadí snímků - spuštění prezentace - F5 - text v prezentaci - textový rámeček, zkopírování textového rámečku, změna polohy a velikosti textového rámečku, barva textového rámečku, ohraničení textového rámečku - úprava textu - velikost, typ a řez písma, barva písma, zarovnání textu - mazání textových polí a celých snímků - vložení grafických objektů - obrázek, klipart, WordArt, automatické tvary - operace s grafickým objektem - změna velikosti, přemístění objektu; barvy, čáry a výplň grafických objektů, smazání objektu - graf vytvořený v PowerPointu, modifikace grafu, změna typu grafu, 3D rotace grafu, úprava oblastí grafu - tabulka vytvořená v PowerPointu - editace textu v tabulce, změna šířky a výšky buněk v tabulce, slučování a rozdělování buněk v tabulce, čáry v tabulce, barvy v tabulce, přidání a odebrání buněk v tabulce - organizační diagram - úprava vzhledu diagramu - nastavení efektů v prezentaci - zvuk, časování, pořadí zobrazení objektů v prezentaci, přechod mezi snímky - vlastní pozadí - hypertextové odkazy - tisk prezentace

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník čtyřúhelníky 8. ročník kružnice a kruh konstrukční úlohy 9. ročník jehlan, kužel, koule **Český jazyk a literatura** 8. ročník Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Pravopis 9. ročník Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Práce s textem Slovní zásoba **Informační a komunikační technologie** 7. ročník Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Zvuk Internet **Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Zdroje informací 8. ročník Zdroje informací 9. ročník Zdroje informací **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• PowerPoint

7. ročník

2. Grafické editory

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • žák ovládá na uživatelské úrovni práci s grafickým editorem *- umí samostatně zpracovat v jednoduchých programech digitální fotografii* *- ukládá a exportuje vytvořené obrázky* *- vhodně kombinuje obrázek a text* *- dodržuje pravidla pro vhodnou volbu a kombinaci barev v dokumentech a na obrázcích*	- počítačové programy pro zpracování grafických informací (Zoner Foto Studio, Fotofiltr,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 8. ročník Windows 9. ročník Internet **Výtvarná výchova** 7. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• žák ovládá na uživatelské úrovni práci s grafickým editorem

8. ročník

0+1 týdně, P

8. ročník

1. Tabulkový procesor Microsoft Excel

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá práci s tabulkovým editorem *- umí vytvořit tabulky, grafy, vkládat obrázky, textová pole a organizační diagramy* *- ovládá i pokročilejší úpravy tabulek,...* *- na tabulkách aplikuje základní vzorce*	- spuštění excelu - popis prostředí Excelu - práce se souborem (sešitem) - uložení, uložení pod jiným jménem, otevření souboru, vytvoření nového souboru - základní operace s buňkami - typy buněk, pohyb po buňkách, oprava obsahu buňky - F2, přepsání původního obsahu buňky, vymazání obsahu buňky, dlouhý text v buňce, nastavení šířky sloupce - označování buněk do bloku - označení celé tabulky, celého sloupce, celého řádku, více oblastí současně, zrušení označeného bloku - vytvoření jednoduché tabulky - přesouvání a kopírování buněk a části tabulky, vkládání a odstraňování řádků a sloupců tabulky - tlačítko zpět a znovu - rozdělení tabulky na 2 části, rozdělení tabulky pomocí příček - úprava buněk a tabulky - zarovnání obsahu buňky, řez, typ a velikost písma, barevný podklad buňky, barva písma textu v buňce, čáry a ohraničení v buňkách - formát buněk - kompletní nastavení vlastností jedné či více buněk - automatický formát - styl - vytvoření stylu, použití stylu - hledání a nahrazování - tvorba vzorců, aplikace nejpoužívanějších funkcí - min, max, když, počet, svyhledat, celá část, suma, sumaif, zaokrouhlit, průměr, dnes, nyní, concatenate - absolutní a relativní adresování - používání a definice řady, rozkopírování údajů do ostatních buněk - práce s listy - přepínání mezi listy, vytvoření nového listu, přejmenování listu, smazání listu, překopírování listu, přeuspořádání listů - vytvoření grafu - úprava grafu - manipulace s grafem, přemístění grafu, změna měřítka grafu, změna velikosti a typu písma popisků os grafu a nadpisů - panel nástrojů pro editaci grafu, rotace grafu - grafika v excelu - obrázky, klipart, automatické tvary, WordArt - operace s grafickým objektem - změna velikosti, přemístění objektu; barvy, čáry a výplň grafických objektů, smazání objektu - psaní rovnic a matematických symbolů - vkládání organizačních diagramů - seřazování dat (podle abecedy a hodnot) - filtry - ověření - zamknutí buněk (listu, sešitu) - podmíněné formátování - vytvoření hypertextového odkazu - tisk - náhled, vzhled stránky, nastavení záhlaví a zápatí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 8. ročník mocniny a odmocniny výrazy lineární rovnice statistika kružnice a kruh 9. ročník lomený výraz rovnice a soustavy funkce goniometrické funkce gon. funkce - konkrétní situace jehlan, kužel, koule finanční matematika **Výtvarná výchova** 8. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba 9. ročník Prvky vizuálně obrazného vyjádření Smyslové vnímání, představy, fantazie Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Zdroje informací 9. ročník Zdroje informací **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu 7. ročník PowerPoint

Kritéria hodnocení
• ovládá práci s tabulkovým editorem

2. Windows

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základní dovednosti ve Windows *- seznámí se se základními funkcemi Windows* *- orientuje se v ovládacích panelech a umí nastavit vybrané funkce* *- ovládá instalování a odinstalování programů*	- ovládací panely (datum a čas, hlavní panel a nabídka start, klávesnice, možnosti internetu, možnosti složky, myš, přidat nebo odebrat programy, systém, tiskárny a faxy, uživatelské účty, zobrazení, zvuky) - kontrola disku, defragmentace - komprimování - instalování programů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 9. ročník Zvuk Viry	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 7. ročník Grafické editory

Kritéria hodnocení
• základní dovednosti ve Windows

9. ročník

1 týdně, P

1. Webové stránky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ovládá základy tvorby webových stránek *- zná a aplikuje zásady správné tvorby webových stránek* *- zná princip tvorby www stránek a pomocí učebnice, poznámek nebo www stránek s výukou html dokáže vytvořit jednoduchou prezentaci a umístit jí na (školní) server*	- zásady správné tvorby www stránek - základní struktura stránky - Tagy HTML, HEAD a BODY - sekce HEAD (hlavička stránky) - Tag TITLE, Tag META, Tag LINK - sekce BODY (tělo stránky) - parametry BACKGROUND, BGCOLOR, TEXT, LINK, VLINK, ALINK - text a jeho formátování - odstavce a zalomení řádek - Tagy BR a P; zarovnání textu - Tag DIV, přesné zobrazení předformátovaného textu - Tag PRE, řez písma - Tagy B a I, text neproporciálním písmem - Tag CODE, - tagy pro formátování textových řetězců - U, STRIKE, SMALL, BIG, SUB, SUP - tag FONT - parametry SIZE, FACE a COLOR - velikost základního písma stránky - Tag BASEFONT - zobrazení speciálních znaků (,>, &, Copyright, nedělitelná mezera) - seznamy a výčty - tagy Ul, LI - vodorovná linka - tag HR - odkazy - tag A, atributy TITLE a TARGET - uložení stránek na web - odkazy na jiné místo aktuálního dokumentu - atribut NAME - obrázky - tag IMG - zarovnání obrázku - tag ALIGN, velikost obrázku - tagy WIDTH a HEIGHT - další parametry při vkládání obrázků - ALT, BORDER - zvuk na pozadí - atribut BGSOUND - tabulky - tag TABLE - parametry tagu TABLE - ALIGN, BACKGROUND, BGCOLOR, BORDER, BORDERCOLOR, BORDERCOLORDARK, BORDERCOLORLIGHT, CELLPADING, CELLSPACING - řádky tabulky - tag TR a jeho parametry - buňky tabulky - tag TD a jeho parametry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 9. ročník Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Práce s textem Pravopis **Informační a komunikační technologie** Internet **Výtvarná výchova** Prvky vizuálně obrazného vyjádření Osobní a zprostředkované zážitky Prostorová tvorba Výtvarná výchova jako prostředek komunikace	**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Český jazyk a literatura** Zdroje informací **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu 9. ročník Zvuk

Kritéria hodnocení
• ovládá základy tvorby webových stránek

9. ročník

2. Zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zvuk *- seznámí se s programem windows media player a dokáže využívat základní funkce tohoto programu* *- seznámí se s dalšími programy na přehrávání zvuku (winamp,..)*	- windows media player (přehrávání, formáty, grabování, internetová rádia, skiny) - ostatní hudební přehrávače (winamp,...)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Cizí jazyk 9. ročník Hudba, Móda **Informační a komunikační technologie** Webové stránky **Fyzika** zvuk **Hudební výchova** Poslechové a vizuální činnosti **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Hardware 7. ročník PowerPoint 8. ročník Windows **Hudební výchova** 9. ročník Poslechové a vizuální činnosti

Kritéria hodnocení
• zvuk

3. Internet

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • využívá internet při běžných činnostech *- učí se základům komunikace v rámci internetu (e-mail, skype, ICQ, MSN,..)* *- seznámí se s internetovým obchodem a způsobem nákupu přes internetový obchod* *- seznámí se s elektronickou bankou* *- využívá ke svému studiu internetové encyklopedie a slovníky*	- komunikace v rámci internetu (e-mail, skype, ICQ, MSN,..) - internetový obchod, nákup přes internetový obchod - elektronická banka - internetové encyklopedie a slovníky

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 9. ročník lomený výraz rovnice a soustavy funkce goniometrické funkce podobnost gon. funkce - konkrétní situace jehlan, kužel, koule finanční matematika **Český jazyk a literatura** Média Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Slovní zásoba Jazykové příručky Zdroje informací **Cizí jazyk** Výměnný pobyt žáků Média Hudba, Móda Budoucnost **Další cizí jazyk** Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny **Dějepis** Konec 1. světové války Komunistická diktatura v Rusku Vznik ČSR Světová hospodářská krize Fašizmus Konec první ČSR Druhá světová válka Poválečná ČSR Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století. Socialistické Československo Československo po roce 1989 Problémy současného světa **Výchova k občanství** Média Mezinárodní organizace Globální svět **Fyzika** el. obvod proud vodič a izolant Ohmův zákon polovodiče energie zvuk sluneční soustava hvězdy a planety **Chemie** Hydroxidy, soli	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 9. ročník Webové stránky Viry **Další cizí jazyk** Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

9. ročník

Průřezová témata		přesahy z učebních bloků:
	Kyselé deště Měření pH roztoků Redoxní reakce Uhlovodíky Zdroje energie Deriváty uhlovodíků Látky v organismech Fotosyntéza Látky v organismech Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Plasty a syntetická vlákna **Přírodopis** Stavba a vznik zemského tělesa Nerosty a horniny Vnější a vnitřní geologické jevy Půdy Historie vývoje života na Zemi Podnebí a počasí Organismy a prostředí Organismy a prostředí Rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí **Zeměpis** Práce s literaturou a internetem Obyvatelstvo světa Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva Nerostné suroviny Světové hospodářství Mezinárodní organizace Změna politické mapy světa Globální problémy lidstva **Výtvarná výchova** Dějiny umění **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena **Člověk a svět práce** informační zdroje **Sportovní hry** Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 9. ročník Webové stránky Viry **Další cizí jazyk** Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• využívá internet při běžných činnostech

9. ročník

4. Viry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • viry *- vysvětlí, co je počítačový virus, co může virus způsobit a jak se lze proti němu účinně bránit* *- vyjmenuje alespoň 2 antivirové programy* *- spustí antivirový program a ověří, zda není počítač nakažen virem*	- viry - antivirové programy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 9. ročník Internet	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 8. ročník Windows

Kritéria hodnocení
• viry

5.4 Člověk a jeho svět

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a jeho svět je jedinou vzdělávací oblastí RVP ZV, která je koncipována pouze pro 1. stupeň základního vzdělávání. Tato komplexní oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život. Svým široce pojatým syntetickým (integrovaným) obsahem spoluutváří povinné základní vzdělávání na 1. stupni. Vzdělávání v oblasti člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti; utváří se tak jejich prvotní ucelený obraz světa.

Poznávají sebe i své nejbližší okolí a postupně se seznamují s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí se vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všímat si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvorů a přírodních jevů, soustředěně je pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, chápat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti člověk a jeho svět se žáci učí vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Podmínkou úspěšného vzdělávání v dané oblasti je vlastní prožitek žáků vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobů jednání a rozhodování. K tomu významně přispívá i osobní příklad učitelů. Propojení této vzdělávací oblasti s reálným životem a s praktickou zkušeností žáků se stává velkou pomocí i ve zvládání nových životních situací i nové role školáka, pomáhá jim při nalézání jejich postavení mezi vrstevníky a při upevňování pracovních i režimových návyků.

Vzdělávací oblast tak připravuje základy pro specializovanější výuku ve vzdělávacích oblastech člověk a společnost, člověk a příroda a ve vzdělávacím oboru Výchova ke zdraví. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a jeho svět je členěn do pěti tematických okruhů.

Propojováním tematických okruhů je možné vytvářet v ŠVP různé varianty vyučovacích předmětů a jejich vzdělávacího obsahu.
V tematickém okruhu Místo, kde žijeme se žáci učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové i zajímavé věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na dopravní výchovu, praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností žáků. Různé činnosti a úkoly by měly přirozeným způsobem probudit v žácích kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet jejich národní cítění a vztah k naší zemi.

V tematickém okruhu Lidé kolem nás si žáci postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují,
baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se se základními právy a povinnostmi, ale i s problémy, které provázejí soužití lidí, celou společnost nebo i svět (globální problémy). Celý tematický okruh tak směřuje k prvotním poznatkům a dovednostem budoucího občana demokratického státu.

Je možné tradičně vytvářet jeden předmět v 1. - 3. ročníku (tj. přiřazovat očekávaným výstupům pro 1. období vhodné učivo vybrané z jednotlivých tematických okruhů) a dva předměty ve 4. a 5. ročníku (tj. tematické okruhy 1, 2 a 3 využít jako základ pro Vlastivědu a okruhy 4 a 5 pro Přírodovědu), je však možné vytvářet jen jeden předmět i ve 4. a 5. ročníku nebo jeden souvislý předmět od 1. do 5. ročníku. Není nutno se vždy striktně držet tematických okruhů, podle potřeby je lze různě strukturovat, propojovat učivo a přiřazovat ho k očekávaným výstupům.

V tematickém okruhu Lidé a čas se žáci učí orientovat v dějích a v čase. Poznávají, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učí se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. V tematickém okruhu se vychází od nejznámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupuje se k nejdůležitějším okamžikům v historii naší země.

Podstatou tematického okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů své rodiny i od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

V tematickém okruhu Rozmanitost přírody žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vliv lidské činnosti na přírodu, hledat možnosti, jak ve svém věku přispět k ochraně přírody, zlepšení životního prostředí a k trvale udržitelnému rozvoji.

V tematickém okruhu člověk a jeho zdraví žáci poznávají především sebe na základě poznávání člověka jako živé bytosti, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel. Žáci si postupně uvědomují, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Žáci docházejí k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Potřebné vědomosti a dovednosti získávají tím, že pozorují názorné pomůcky, sledují konkrétní situace, hrají určené role a řeší modelové situace.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že
vede žáka k:
- utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti
- orientaci ve světě informací a k časovému a místním propojování historických, zeměpisných a kulturních informací
- rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenovávání pozorovaných skutečností a k jejich zachycení ve vlastních projevech, názorech a výtvorech
- poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů
- samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci i v méně běžných situacích, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti (možností a limitů)
- utváření ohleduplného vztahu k přírodě i kulturním výtvorům a k hledání možností aktivního uplatnění při jejich ochraně
- přirozenému vyjadřování pozitivních citů ve vztahu k sobě i okolnímu prostředí

- objevování a poznávání všeho, co jej zajímá, co se mu líbí a v čem by v budoucnu mohl uspět
- poznávání podstaty zdraví i příčin nemocí, k upevňování preventivního chování, účelného rozhodování a jednání v různých situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti i zdraví a bezpečnosti druhých

5.4.1 Člověk a jeho svět

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**3+1**	**3**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu Člověk a jeho svět na I.stupni

Vyučovací předmět Člověk a jeho svět je určen pro všechny ročníky I.stupně. Obsah učiva se týká člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat. Uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.
Vzdělávání v oblasti Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti první zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci se učí pozorovat a pojmenovávat věci, jevy a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti, utváří si prvotní ucelený obraz světa. Učí se vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky a názory jiných.
Podmínkou úspěšného vzdělávání je vlastní prožitek žáků, který vychází z konkrétních nebo modelových situací. Důležité je propojení této vzdělávací oblasti s reálnám životem a s praktickou zkušeností žáků.
Vzdělávací obsah předmětu je členěn do pěti tematických okruhů :
- Místo,kde žijeme
- Lidé kolem nás
- Lidé a čas
- Rozmenitost přírody
- Člověk a jeho zdraví

Časová dotace - předmět Člověk a jeho svět je vyučován ve 13ti hodinách týdně. Jsou využity 2 hodiny z disponibilní časové dotace.
1.-2.roč. - 2 hodiny
3.-5.roč.- 3 hodiny

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE VE VYUČOVACÍM PŘEDMĚTU ČLOVĚK A JEHO SVĚT

K. komunikativní
- do výuky zařazujeme skupinovou práci a úkoly, při nichž žáci používají verbální komunikaci
- vedeme žáky k prezentování výsledků své práce (pokusy, referáty...)

K. sociálně personální
- zařazujeme do výuky úkoly, které žák řeší sám nebo ve spolupráci s ostatními
- podporujeme proces sebepoznání a poznání druhých (stavba těla, smysly, povolání, rodina..)

K. občanské
- poznáváme dění v obci, významné památky, slavného rodáka
- navštěvujeme výstavy, rodný domek A. Stiftera
- při modelových situacích učíme žáky, jak se zachovat v krizových situacích

K. k učení
- umožňujeme žákům poznatky z různých informačních zdrojů (encyklopedie, video, učebnice...)
- ukazujeme souvislosti mezi teorií a praxí (pozorování počasí, ochrana ŽP...)

K. pracovní
- umožňujeme žákům seznamovat se s různými pblastmi lidského konání, hodnotit jejich význam (exkurze....)
- při samostatné práci i práci ve skupině vedeme žáky, aby si připravili pracovní místo, zvolili pomůcky, uklidili pracovní místo
- umožňujeme žákům zhodnotit úspěšnost splněného úkolu dle daných kritérií
- umožňujeme žákům plnit úkoly dle návodů a pokynů (ústních nebo písemných)
- vedeme žáky k dodržování pravidel (Doprav.výchova)

K. k řešení problémů
- vytváříme situace, při kterých k závěrům o přírodních jevech žáci dojdou sami, prostřednictvím pozorování a pokusů nebo z vlastní zkušenosti
- umožňujeme při řešení úkolů a vyvozování závěrů používat vlastní zkušenost a úsudek
- umožňujeme použít k řešení úkolu různé varianty

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 3.využívá vhodný způsob učení, který navrhne učitel
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 5.orientuje se podle abecedy (slovníky,..), časové údaje (jízdní řád,....)
  - 3.čte technicky - písmena, spojovat do slov, slova do vět, učivo reprodukuje
  - 3.vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
  - 3.čte s porozuměním jednodušší text, reaguje na zadané otázky
  - 5.pracuje s předanou informací a vyhledává další informace i v jiných zdrojích
  - 5.z jednoduššího textu vyhledá a vypíše podstatné informace, reaguje na zadané otázky z textu
  - 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
  - 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
  - 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
  - 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
  - 5.porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice a správně je strukturuje
- Kompetence k řešení problémů
  - 3. určí původ problému
  - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 3. debatuje o problému, vyhledává a třídí informace vhodné k řešení
  - 5. formuluje možná řešení a předvídá jejich výsledky

- 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
- 5. vybere nejvhodnější řešení a zdůvodní svůj výběr
- 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
- 5. v případě neúspěchu hledá další řešení problému
- 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
- 3. srozumitelně vysvětlí své řešení
- 5. využije své řešení v konkrétních situacích
- 5. neukvapuje se ve svých závěrech
- 5. posoudí s pomocí učitele, zda jeho výsledné řešení dává smysl

- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)
  - 5. při popisu a vyprávění postupuje chronologicky, najde příčiny a následky dané situace a popíše je
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.přemýšlí o názorech druhých
  - 3.jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
  - 3.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci druhých
  - 3.stojí si za svým názorem a učí se přijímat názor jiných
  - 3.odpoví na položenou otázku
  - 3. když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí
  - 3.učí se respektovat předem daná pravidla diskuse
  - 3.učí se diskutovat srozumitelně bez ostychu a trémy
  - 3.při problémech v komunikaci vyhledá pomoc jiné osoby
  - 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 5.za pomoci dalších osob naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s dosud neznámými osobami
  - 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
  - 5.přemýšlí o názoru druhých, respektuje jiné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
  - 5.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
  - 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
  - 5.stojí si za svým názorem, dokáže formulovat svou obhajobu
  - 5.odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
  - 5.když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
  - 5.respektuje předem daná pravidla diskuse
  - 5.v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
  - 5.5.pokud je pro něj komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem přesvědčit proti jeho vůli, vyhledá pomoc u jiné osoby

- 3.pracuje s informacemi z různých zdrojů
- 5.s pomocí učitele v textu pojmenuje hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 5.v různých zdrojích najde informace, které souvisejí s tématem
- 5.porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
- 3.učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví
- 3.učí se mluvit před ostatními, potlačovat ostych a trému, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.srozumitelně vysloví svou myšlenku, shrne nejdůležitější informace, souvisle a zřetelně vypráví krátký příběh
- 5.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 5.když mluví před ostatními, sleduje jejich reakce a přizpůsobuje se jim

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 3. umí v klidu vyslechnout názor druhého
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 3. ve skupině se nebojí zapojit, hovoří potichu a dodržuje zákl. pravidla komunikace
  - 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
  - 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
  - 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
  - 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
  - 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
  - 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých
  - 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
  - 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
  - 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
  - 5. dokončí práci i přes drobné potíže
  - 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje

- 5. jedná podle zásad slušného chování, pomáhá slabším handicapovaným, odmítá násilí
- 3. přijme svou roli ve skupině při plnění společného úkolu
- 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
- 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
- 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
- 3. vyhodnotí nebezpečnou situaci, dokáže požádat o pomoc
- 5. chová se opatrně v nebezpečných situacích, zná krizová telefonní čísla, požádá o pomoc v krizové situaci
- 3. vytváří si pozitivní vztah k místu, kde žije
- 5. pečuje o místo, ve kterém žije a zná významné rodáky
- 3. dodržuje některé lidové zvyky, zná státní vlajku a hymnu
- 5. zná státní symboly a vhodně se k nim chová, zná nejvýznamnější osobnosti historie i současnosti
- 3. udržuje pořádek ve svém okolí, šetří vodou a elektrickou energií
- 5. třídí domovní odpad, neznečišťuje životní prostředí

- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
  - 3. příprava pomůcek a materiálu
    3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
  - 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
  - 5. donese zadaný materiál, pomůcky
  - 3. práce se základními pomůckami
  - 3. spolupráce
    je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
  - 3. reaguje na zadané pokyny
    - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
  - 3. zásady bezpečnosti
    - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně
  - 5. práce se základními pomůckami
    pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
  - 5. spolupráce
    podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
  - 5. reaguje na zadané pokyny
    dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
  - 5. zásady bezpečnosti
    dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí

- 5. zaznamenání pracovního postupu
  přehledně zaznamenává pracovní postup (s pomocí učitele, nebo dle předlohy)
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby
- 3. přijímá kritiku
  - je přístupný radám, nechá si poradit
- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby

1. ročník

2 týdně, P

1. Škola, její okolí a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Škola, její okolí a bezpečnost *- popíše školní činnosti* *- orientuje se ve škole, respektuje školní pravidla* *- zná bezpečnou cestu do školy* *- správně přechází ulici* *- pozná základní dopravní značky*	- dítě a škola - dopravní výchova - chodec

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Škola, její okolí a bezpečnost

1. ročník

2. Naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše obec *- pojmenuje svou obec* *- zná obce v okolí* *- popíše změny ve městě a jeho okolí* *- zná svou adresu*	- nejvýznamější stavby v obci - okolí obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti fantazie	**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• Naše obec

3. Přírodní a umělé prvky v krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Krajinné prvky *- pozná přírodní a umělé prvky v krajině*	- vliv lidí na tvář krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Krajinné prvky

4. Naše rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše rodina *- pojemnuje členy své rodiny a seřadí je podle stáří* *- popíše činnosti členů rodiny v průběhu dne*	- naše rodina - základní rodina - činnost členů rodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti detail a celek	**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• Naše rodina

5. Povolání rodičů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Povolání *- zná povolání svch rodičů* *- dokáže stručně popsat náplň jejich práce*	- povolání rodičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník rozvoj představy	

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Povolání

6. Pravidla chování ve třídě a ve škole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravidla chování *- dodržuje základní pravidla slušného chování*	- život ve třídě, ve škole - základní pravidla vhodného chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Pravidla chování

7. Roční období, měsíc, týden,den, hodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Měsíc, týden, den *- pozná části dne* *- popíše činnost v jednotlivých částech dne* *- vyjmenuje roční období, měsíce a pojmenuje změny v nich* *- rozpozná celé hodiny a pozná kalendář* *- pojmenuje dny v týdnu*	- části dne - roční období, měsíce - hodiny(půl, celá) - kalendář - základní seznámení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník četba a přednes **Výtvarná výchova** fantazie	**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• Měsíc, týden, den

8. Významné budovy v obci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Místo kde žijeme *- pojmenuje významné budovy v obci*	- významné budovy v obci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Místo kde žijeme

9. Nejvýznamější svátky v roce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lidové zvyky a tradice *- pozná nejznámější zvyky v průběhu roku*	- nejvýznamější svátky v roce - Velikonoce, Vánoce

1. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti Pracovní nástroje, materiál a techniky fantazie	

Kritéria hodnocení
• Lidové zvyky a tradice

10. Roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Roční období *- pozná roční období a charakterizuje jeho základní znaky* *- má přehled o počasí a změnách v přírodě v jednotlivých ročních období* *- poíše činnosti dětí v jednotlivých ročních obdobích*	- činnosti v jednotlivých ročních období - charakteristické znaky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti	**Člověk a svět práce** 1. ročník pozorování přírody **Matematika** číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• Roční období

11. Poznávání přírodnin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poznávání přírodnin *- pozná a roztřídí základní druhy ovoce a zeleniny* *- rozliší rozsíl mezi sromy jehličnatými a listnatými* *- jemnuje nejznámější ovocné stromy* *- pozná nejznámější jarní květiny* *- zná domácí zvířata a jejich mláďata*	- ovoce a zelenina - stromy - jarní květiny - domácí zvířata a jejich mláďata

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti	**Člověk a svět práce** 1. ročník vytváření předmětů

Kritéria hodnocení
• Poznávání přírodnin

1. ročník

12. Lidské tělo a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lidské tělo *- popíše základní části lidského těla* *- uplt¨uje základní hygiénické návyky* *- dokáže popsat správné stravovací náklady* *- rozpozná obvyklé příznaky běžných nemocí a úrazy* *- pochopí význam pohybu a odpočinku pro lidské zdraví* *- zná nejdůležitější čísla první pomoci*	- základní části lidského těla - základní hygienické návyky - základy správné výživy - zdraví a nemoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník detail a celek **Tělesná výchova** Pohybové činnosti Zásady hygieny a bezpečnosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník hygiena **Matematika** číslo a početní operace **Tělesná výchova** Zásady hygieny a bezpečnosti

Kritéria hodnocení
• Lidské tělo

13. Zdraví a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a bezpečnost *- neohrožuje svým chováním zdravý své ani jiných* *- dodržuje zásady bezpečného chování při různých činnostech*	- osobní bezpečí - chování při cestě na oběd, na TV. vycházky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Pohybové činnosti Zásady hygieny a bezpečnosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník hygiena **Tělesná výchova** Zásady hygieny a bezpečnosti

Kritéria hodnocení
• Zdraví a bezpečnost

14. Chování na veřejnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chování na veřejnosti *- ví, že nemá chodit s neznámými ani cizími osobami* *- ví na koho se obrátit pokud potřebuje pomoc*	- setkání s neznámými osobami - žádost o pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 1. ročník stolování

Kritéria hodnocení
• Chování na veřejnosti

1. ročník

15. Doprava a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doprava a bezpečnost *- zná základní zásady chování chdců v silničním provozu* *- s pomocí pozná základní dopravní značky* *- rozliší základní dopravní značky*	- dopravní výchova - chování chodců, základní dopravní značky, základní dopravní prostředky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník Základní dovednosti **Člověk a svět práce** práce se stavebnicemi	**Matematika** 1. ročník číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• Doprava a bezpečnost

16. Chování při mimořádných událostech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mimořádné události *- reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech (hromadný odchod ze školy*	- reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Mimořádné události

2. ročník

2 týdně, P

1. Orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Cesta do školy *- zládá cestu ze školy a do školy* *- respektuje dopravní předpisy pro hodce* *- respektuje dopravní značky* *- orientuje se ve městě a jeho okolí*	- chování při cestě do školy - dopravní výchova - značky, chodec - orientace ve městě a okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník druhy vět

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Cesta do školy

2. Obec a její okolí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše obec *- začlení naši obec v rámci širšího okolí* *- zná nejbližší obce a větší města*	- obec a její okolí, změny v obci a okolí - dopravní obslužnost v obci - adresa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Naše obec

3. Krajinné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • krajinné prvky *- rozpozná zásahy člověka do krajiny, dokáže vyjádřit jejich vhodnost*	- zásahy člověka do krajiny - vliv lidí na tvář krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• krajinné prvky

4. Naše rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Naše rodina *- porovná stáří členů rodiny* *- zná vztahy mezi rodinnými příslušníky, chápe role členů rodiny* *- má přehled o práci členů rodiny a příbuzných, jejich zájmy* *- popíše společně trávený čas*	- vztahy v rodině - generace a vztahy mezi nimi - práce členů rodiny, zájmy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník pokyny komunikace význam slov **Matematika** čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Naše rodina

2. ročník

5. Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Povolání *- vysvětlí náplň některých povolání, umí je pojmenovat* *- pozná pracovní náčiní a pomůcky* *- předvede daná povolání*	- náplň základních povolání - pracovní náčiní, pomůcky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník komunikace význam slov **Člověk a svět práce** vytváření předmětů, materiály **Matematika** čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Povolání

6. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientace v čase *- chápe rozdíl mezi minulostí, současností, budoucností* *- dokáže pojmenovat měsíce a přiřadit je k ročním obdobím* *- dokáže se částečně orientovat v kalendáři* *- správně napíše datum* *- pozná hodiny, jejich části*	- minulost, budoucnost, současnost - měsíce a roční období - kalendář, datum - hodiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník druhy vět **Matematika** čísla a početní operace závislosti,vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• Orientace v čase

7. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Místo kde žijeme *- pojmenuje významného rodáky obce a ví, čím se zabíval*	- významný rodák obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník komunikace

Kritéria hodnocení
• Místo kde žijeme

2. ročník

8. Průběh lidského života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Průběh lidského života *- popíše průběh lidského života* *- rozliší předměty denní potřey* *- zná význam Vánoc a Velikonoc*	- průběh lidského života - předměty denní potřeby - Velikonoce, Vánoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Průběh lidského života

9. Roční období

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Roční období *- charakterizuje roční období* *- přiřadí měsíce k ročnímu období* *- popše rozdíly mezi jednotlivými ročnímy obdobími* *- přiřadí nejznámější svátky k ročním období*	- charakteristika a rozdíly, měsíce - svátky a roční období

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník význam slov **Člověk a svět práce** pozorování v přírodě **Matematika** čísla a početní operace závislosti,vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• Roční období

10. Poznávání přírodnin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přírodniny *- třídí živočichy podle různých ghledisek* *- pozná způsob života některých zvířat a jejich význam pro člověka* *- popíše stavbu těla jednoho živočicha* *- rozliší dřeviy a byliny* *- třídí zeleninu a ovoce podle plodů a pojmenuje je* *- pozná kde se vyskytují nejznámější přírodniny* *- popíše péči o domácí zvířata a rostliny doma a na zahradě*	- stromy, keře, byliny - ovoce a zelenina(dělení) - hospodářská zvířata - zvířata v ZOO - ptáci, savci, ryby(prostředí, ve kterém žijí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 2. ročník pozorování v přírodě péče o rostliny	**Český jazyk a literatura** 2. ročník význam slov **Člověk a svět práce** vytváření předmětů, materiály péče o rostliny **Matematika** čísla a početní operace

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Přírodniny

11. Lidské tělo a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lidské tělo a zdraví *- určí nejdůležitější nitřní orgány* *- pozná význam lidských smyslů* *- orientuje se v etapách průběhu lidského života* *- pojemnuje nejčastější nemoci, pozná rozdíl mezi nemocí a úrazem* *- dokáže ošetřit jednoduché zranění*	- stavba těla člověka - lidské smysly - etapy lidského života - zdraví a nemoc, zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník význam slov **Tělesná výchova** Pohyb a zdraví

Kritéria hodnocení
• Lidské tělo a zdraví

12. Pravidla chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chování na veřejnosti *- ví, jak se chovat k neznámým lidem* *- chápe, že existují lidé, kteří mohou ostaním ublížit*	- fyzické rozdíly mezi spolužáky, chování k nim - nabídnutí pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník pokyny komunikace **Člověk a svět práce** stolování

Kritéria hodnocení
• Chování na veřejnosti

13. Chování na veřejnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a bezpečnost *- zvažuje situace, svým chováním neohrožuje zdraví ostatních* *- dokáže přivolat pomoc* *- pozná nejznámější jedovaté rostliny* *- v modelových situacích cvičí chování v přírodě, dopravních prostředcích...*	- chování k cizím lidem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník pokyny komunikace druhy vět **Člověk a svět práce** stolování

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Zdraví a bezpečnost

14. Doprava a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Doprava a bezpečnost *- prakticky zvládá zásady chování chodců* *- pozná základní dopravní značky* *- chápe význam bezpečného chování chodců*	- dopravní výchova - chodec, dopravní značky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 2. ročník vytváření předmětů, materiály práce se stavebnicemi	**Český jazyk a literatura** 2. ročník význam slov druhy vět **Člověk a svět práce** práce se stavebnicemi **Matematika** čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Doprava a bezpečnost

15. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Chování při mimořádných událostech *- reaguje na pokyny dospělých a přesně je vykoná*	- chování v mimořádných situacích - požár, dopravní nehoda

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Chování při mimořádných událostech

3. ročník

2 týdně, P

3. ročník

1. Orientace ve městě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Orientace ve městě *- zná základní dopravní předpisy pro chodce acyklisty* *- orientuje se ve městě a okolí* *- zakreslí jednoduchý plán města* *- pozná a určí světové strany*	- orientace ve městě a okolí, jednoduchý plán města, dopravní předpisy pro chodce a cyklisty - světové strany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník pravopis

Kritéria hodnocení
• Orientace ve městě

2. Naše obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • naše obec *- porovná život ve městě a na vesnici* *- pojmenuje významné budovy v obci* *- seznámí se s chráněnými oblastmi a objekty v okolí*	- život ve městě a na vesnici - staré, chráněné objekty v obci a okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev	**Český jazyk a literatura** 3. ročník pravopis

Kritéria hodnocení
• naše obec

3. Minulost, současnost, budoucnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • minulost a současnost *- pozná s pomocí státní svátky* *- zná některé pověsti z historie* *- pozná rozdíly života v minulosti a současnosti*	- lidé a čas - státní svátky - minulost a současnost obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• minulost a současnost

4. Naše rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rodina *- popíše hlubší vztahy v rodině* *- popíše postavení a role členů rodiny* *-porovná postavení členů rodiny dříve a dnes*	- hlubší vztahy v rodině - postavení členů rodiny, jejich povinnosti, postavení členů rodiny - čas a lidé

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník význam slov porozumění a práce s textem **Matematika** číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• rodina

5. Povolání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • povolání *- dokáže popsat význam povolání pro ostatní ve společnosti* *- porovná rozdíly mezi tím, co k povolání potřebovali dříve a co dnes*	- povolání dříve a dnes - význam povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník význam slov slovní druhy **Matematika** číslo a početní operace **Výtvarná výchova** Pracovní nástroje a materiál

Kritéria hodnocení
• povolání

6. Krajinné prvky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • krajinné prvky *- pozná a posoudí rušivé zásahy člověka do přírody* *- zná významné přírodní prvky v okolí* *- začlení obec do krajiny*	- vliv lidí na tvář krajiny - vliv krajiny na život lidí - začlenění obce do krajiny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** 3. ročník porozumění a práce s textem **Tělesná výchova** Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• krajinné prvky

3. ročník

7. Pravidla chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pravidla chování *- rozpozná a upozorní druhého na nesprávné chování k ostatním* *- popíše vlastnosti lidí* *- osvojí si způsoby a možnosti vyjádření přání a názorů*	- život ve škole, ve třídě - chování k ostatním, vyjádření přání, názoru - vlastnosti lidí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pravidla chování

8. Orientace v čase

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientace v čase *- rozezná minulost, budoucnost, přítomnost* *- dokáže se orientovat v čase podla hodin* *- popíše svůj režim dne*	- minulost, budoucnost, přítomnost - orientace v čase podle hodin - režim dne

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník význam slov **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• orientace v čase

9. Místo, kde žijeme

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • místo, kde žijeme *- pozná jednu pověst z našeho kraje* *- najde významné a staré budovy v obci* *- pojmenuje významného místního rodáka*	- významné staré budovy v obci, pověst z okolí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník pravopis **Tělesná výchova** Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• místo, kde žijeme

3. ročník

10. Změny v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změny v přírodě *- pozná a popíše změny v přírodě* *- třídí přírodu na živou a neživou*	- příroda živá a neživá

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník porozumění a práce s textem **Člověk a svět práce** pozorování změn v přírodě **Tělesná výchova** Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• změny v přírodě

11. Příroda živá a neživá

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • příroda živá a neživá *- popíše rozdíl mezi přírodou živou a neživou* *- popíše části těla rostlin a podmínky pro život* *- orientuje se v atlasech rostlin a živočichů* *- pozná nejznámější chráněné rostliny a živočichy* *- popíše stavbu těla živočichů v závislosti na způsobu života*	- stavba těla rostlin - stavba těla živočichů - znaky života živočichů a rostlin - poznávání roslin a živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník Základní dovednosti rozvoj představy	**Český jazyk a literatura** 3. ročník význam slov porozumění a práce s textem **Člověk a svět práce** vytváření předmětů z různých materiálů pozorování změn v přírodě péče o rostliny **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty **Výtvarná výchova** Pracovní nástroje a materiál

Kritéria hodnocení
• příroda živá a neživá

3. ročník

12. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vlastnosti látek *- poznává vlastnosti látek - objem, teplota, hmotnost, čas a jejich jednotky* *- jednoduchým pokusem ověří vlastnosti látek* *- pozná a použije vhodné pomůcky určené k měření vlastností látek*	- neživá příroda - vlastnosti látek, jednoduché pokusy, přístroje, nástroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník závislosti, vztahy a práce s daty geometrie	**Český jazyk a literatura** 3. ročník porozumění a práce s textem **Člověk a svět práce** vytváření předmětů z různých materiálů **Matematika** závislosti, vztahy a práce s daty **Výtvarná výchova** Pracovní nástroje a materiál

Kritéria hodnocení
• vlastnosti látek

13. Lisdké tělo a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lidské tělo a zdraví *- popíše podrobněji člověka(tělo, kostra, smysly, vnitřní ústrojí)* *- vysvětlí význam pohybu a otužování pro lidské tělo* *- popíše režim dne a správné stravovací návyky* *- pozná rozdíl mezi úrazem a nemocí (prevence)*	- zdraví a nemoc - význam pohybu, otužování, stravování - režim dne - stavba těla člověka - kostra, smysly, vnitřní ústrojí - průběh lidského života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Správné držení těla	**Český jazyk a literatura** 3. ročník mluvený projev význam slov **Člověk a svět práce** stolování **Tělesná výchova** Správné držení těla

Kritéria hodnocení
• lidské tělo a zdraví

14. Zdraví a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdraví a bezpečnost *- chápe zdravotní rizika tabáku a alkoholu, dokáže je odmítnout* *- chápe nebezpečí užívání léků bez vědomí dospělých* *- v modelových situacích se učí správnému chování k dětem a dospělým*	- člověk a zdraví(tabák, alkohol, léky) - správné chování k ostatním z hlediska zdraví a bezpečnosti

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Správné držení těla Speciální cvičení	**Tělesná výchova** 3. ročník Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• zdraví a bezpečnost

15. Chování na veřejnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chování na veřejnosti *- v modelových situacích předvede svou reakci na setkání s neznámými lidmi* *- dokáže přivolat pomoc*	- setkání s neznámými lidmi - přivolání pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník verbální prostředky porozumění pokynům komunikace **Člověk a svět práce** stolování

Kritéria hodnocení
• chování na veřejnosti

16. Doprava a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • doprava *- popisuje, porovnává a hodnotí nastalé dopravní situace* *- pozná základní dopravní předpisy pro cyklisty*	- dopravní výchova - chodec, cyklista

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník význam slov **Matematika** číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• doprava

17. Mimořádné události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • mimořádné události *- chápe pojem mimořádná událost* *- správně reaguje na mimořádné situace (požár, povodeň..)* *- komunikuje s hasiči, lékaři*	- pojem mimořádná událost - chování - zásady první pomoci - přivolání pomoci - telefonní čísla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník porozumění pokynům

3. ročník

Kritéria hodnocení
• mimořádné události

4. ročník

3+1 týdně, P

1. bydliště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poloha bydliště *- určí polohu svého bydliště, jihočeského kraje* *- pojmenuje vodstvo, pohraniční hory, vnitřní hory a města jihočeského kraje* *- určí hlavní i vedlejší světové strany* *- používá buzolu, kompas*	- místní krajina, obec, město - ČR - naše vlast - vodstvo, naše pohraniční hory, vnitřní pohoří, města v ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• poloha bydliště

2. světové strany

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • světové strany *- určuje světové strany (hlavní i vedlejší) - používá buzoly,kompasy*	- hlavní a vedlejší světové strany - buzola, kompas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Tělesná výchova 4. ročník Turistika

Kritéria hodnocení
• světové strany

3. orientace na mapě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientace na mapě *- umí číst z mapy, používá školní mapy, atlas* *- zná přírodní podmínky ČR*	- zemský povrch a jeho tvary - vodstvo na pevnině - působení lidí na krajinu - mapy - obsah, grafika, vysvětlivky, globus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník práce ve skupinách	**Český jazyk a literatura** 4. ročník pravopis

4. ročník

Kritéria hodnocení
• orientace na mapě

4. život lidí u nás a v okolních státech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • život lidí v v ČR *- poznává život lidí v naší krajině, způsob života - příroda (pohoří, vodstvo, nerostné bohatství, zemědělská krajina)*	-život lidí u nás a v dalších zemích světa-cestování - státy EU, kontinenty, sousední státy - nerostné bohatství a zemědělství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 4. ročník lidové tradice **Matematika** číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• život lidí v v ČR

5. symboly ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • symboly ČR *umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam*	- stát a jeho představitelé - symboly ČR a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• symboly ČR

6. vztahy lidí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vztahy lidí *- dodržuje pravidla slušného chování mezi lidmi* *- zná základní lidská práva dítěte a povinnosti žáků ve škole* *- řeší problémy při vzájemném soužití* *- neporušuje vědomě práva a povinnosti žáků a dětí, ochraňuje majetek (soukromý i veřejný)*	- pravidla slušného chování mezi lidmi - člověk a jeho svět - lidská práva - povinnosti žáků ve škole

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník sdělení porozumění a práce s textem	**Člověk a svět práce** 4. ročník správné stolování **Matematika** závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• vztahy lidí

4. ročník

7. hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hospodaření *- zná hodnotu peněz*	- ochrana majetku-soukromý i veřejný - základní potřeby člověka - hodnota peněz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• hospodaření

8. životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • životní prostředí *- chrání životní prostředí*	- ochrana životního prostředí - přetváření přírody - chování v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty **Tělesná výchova** Turistika

Kritéria hodnocení
• životní prostředí

9. historie ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • historie ČR *- umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky* *- zná zákl. údaje z dějin, zákl. letopočty a události, které ovlivnily české dějiny*	- obrazy z českých dějin - vývoj života, první lidé - Keltské kmeny - Velká Morava - Cyril a Metoděj - Přemyslovci - Lucemburkové - doba husitská - Habsburkové - J. A. Komenský - baroko - Marie Terezie, Josef II.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 4. ročník sdělení porozumění a práce s textem	

Kritéria hodnocení
• historie ČR

4. ročník

10. kulturní události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kulturní události *- zná kulturní události v kraji, okrese, obci* *- zná památná místa v naší vlasti a svém okolí*	- kulturní události v kraji, okrese, v obci - památná místa v naší vlasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• kulturní události

11. historie a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • historie a současnost *- srovnává na událostech z dějin život člověka v minulosti a současnosti*	- srovnání historických událostí a života člověka v současnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník porozumění a práce s textem **Člověk a svět práce** lidové tradice

Kritéria hodnocení
• historie a současnost

12. státní svátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • státní svátky ČR *- chápe vznik stát.svátků, významných dnů ČR*	- státní svátky a významné dny ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 4. ročník lidové tradice

Kritéria hodnocení
• státní svátky ČR

13. rozmanitost života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozmanitost života *- zná základní podmínky pro život* *- vysvětlí pojem rovnováha v přírodě*	- podmínky pro život - rozmanitosti života - rovnováha v přírodě - život na zemi - znaky života

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník osnova význam slov **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty

Kritéria hodnocení
• rozmanitost života

14. sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sluneční soustava *- vyjmenuje planety sluneč.soustavy*	- vesmír, planety sluneční soustavy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník geometrie

Kritéria hodnocení
• sluneční soustava

15. společenství živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společnství živočichů *- seznámí se se zákl. živočichy, kteří žijí v různ. společenstvech (les, potok a rybník, zahrada, pole)* *- rozezná a vysvětlí pojem - bylina, dřevina, houb* *- seznámí se s přírodními zákony - zkoumá přírodu pozorováním a pokusem* *- využívá encyklopedie a atlasy*	- přírodní společenstvas v jednotlivých ročních obdobích - základní živočichové v různých přírodních společenstvech - les, potok a rybník, zahrada, pole - byliny, houby, dřeviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník osnova význam slov

Kritéria hodnocení
• společnství živočichů

16. poznávání přírody a přírodní zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přírodní zdroje *- citlivě přistupuje k přetváření přírody, aby nebyla způsobena škoda v přírodě*	- pozorování přírody, pokusy - vycházky do přírody-její poznávání - encyklopedie, atlasy - přetváření přírody lidmi - využití darů přírody - péče o zvířata v zimě

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník význam slov pravopis **Člověk a svět práce** materiály péče o rostliny **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy a práce s daty **Tělesná výchova** Turistika **Výtvarná výchova** člověk a věci v prostoru

Kritéria hodnocení
• přírodní zdroje

17. neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • neživá příroda *- dokáže objasnit pojem - voda, vzduch, neživé přírodniny*	- voda, vzduch, neživé přírodniny - koloběh látek v přírodě - vzájemná souvislost mezi jednotlivými organismy - zkoumáme ve škole a doma

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 4. ročník význam slov pravopis **Člověk a svět práce** materiály **Matematika** číslo a početní operace

Kritéria hodnocení
• neživá příroda

18. anatomie člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tělo člověka *- zná zákl. potřeby člověka, stavbu těla, rozdíly mezi mužem a ženou, zákl.lidské reprodukce* *- odliší zákl. znaky od ostatních živočichů, co dělá člověka vyjímečným* *- vysvětlí vývoj jedince,vliv na vývoj dítěte, člověka* *- s pomocí dospělého se orientuje ve světě vědy a techniky (elektřina a počítače)*	- lidské tělo, jeho stavba, funkce orgánů - rozdíly mezi mužem a ženou, základy lidské reprodukce - odlišení člověka od ostatních živočichů - vývoj jedince - člověk-pevná součást přírody - základní potřeby člověka - život člověka, denní režim, zdravá strava, pitný režim

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Kondiční cvičení Pohyb v režimu dne	**Výtvarná výchova** 4. ročník lidské tělo člověk a věci v prostoru

4. ročník

Kritéria hodnocení
• tělo člověka

19. návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • návykové látky *- chápou nebezpečnost návykových látek, hracích automatů, počítačů, reklam, stresu a jejich rizik*	- návykové látky, hrací automaty - stres a jehorizika - reklamní vlivy - péče o zdraví - preventivní ochrana, intimní a duševní hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• návykové látky

20. první pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 1.pomoc *- používá vhodné prostředky k ošetření poranění, poskytne PP*	- drobné úrazy a poranění - vhodné prostředky k ošetření - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Hygiena a bezpečnost **Člověk a svět práce** bezpečnost s hygiena bezpečnost a hygiena bezpečnost a hygiena	**Člověk a svět práce** 4. ročník bezpečnost s hygiena bezpečnost a hygiena bezpečnost a hygiena bezpečnost a hygiena **Tělesná výchova** Hygiena a bezpečnost Turistika

Kritéria hodnocení
• 1.pomoc

5. ročník

3 týdně, P

1. poloha ČR v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • poloha ČR v Evropě *- popíše polohu ČR v Evropě*	- žijeme v Evropě - sousední státy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
• poloha ČR v Evropě

2. Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Evropa *- vyjmenuje a vyhledá státy Evropy, oceány a světadíly*	- státy Evropy, oceány a světadíly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Evropa

3. život lidí v Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • život lidí v Evropě *- poznává život lidí v naší krajině, způsob života - příroda (pohoří, vodstvo, nerostné bohatství, zemědělská krajina)* *- hospodářství zemí v Evropě*	- Evropa-státy - hospodářství EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník typy textů **Výtvarná výchova** člověk a věci v prostoru

Kritéria hodnocení
• život lidí v Evropě

4. symboly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • symboly ČR *- umí pojmenovat a rozpoznat symboly ČR a chápe jejich význam* *- chápe souvislosti mezi symboly ČR a vznikem ČR*	- stát a jeho představitelé - symboly ČR - vznik ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace porozumění a práce s textem	**Hudební výchova** 5. ročník Notový záznam

Kritéria hodnocení
• symboly ČR

5. ročník

5. člověk a vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vztahy lidí *- dodržuje pravidla slušného chování mezi lidmi* *- zná základní lidská práva dítěte a povinnosti žáků ve škole* *- řeší problémy při vzájemném soužití* *- neporušuje vědomě práva a povinnosti žáků a dětí, ochraňuje majetek (soukromý i věřejný)* *- užívá typologie lidí (asiat, běloch, černoch) - zákl.lidská práva bez rozdílu typologie*	- člověk a prostředí - člověk na Zemi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace **Hudební výchova** Pěvecké dovednosti **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy, práce s daty

Kritéria hodnocení
• vztahy lidí

6. hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hospodaření *- zná hodnotu peněz* *- orientuje se v zákl. hospodářství ČR (výrobní a nevýrobní sféra,daně atd.)*	-hospodářství ČR, EU

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy, práce s daty	**Matematika** 5. ročník číslo a početní operace závislosti, vztahy, práce s daty

Kritéria hodnocení
• hospodaření

7. životní prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • životní prostředí *- chrání životní prostředí* *- aktivně se zapojuje do školních akcí pro ochranu život.prostředí*	- ochrana životního prostředí - přetváření přírody - chování v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník porozumění a práce s textem	**Člověk a svět práce** 5. ročník pořádek, bezpečnost, hygiena **Matematika** závislosti, vztahy, práce s daty

Kritéria hodnocení
• životní prostředí

5. ročník

8. historie ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • historie ČR *- umí začlenit různá údobí historie ČR do časové přímky* *- orientuje se v novodobých dějinách (1.sv.válka, vznik ČR, 2.sv.válka, rok 1948,1968 atd.)* *- zná zákl. údaje z dějin, zákl. letopočty a události, které ovlivnily české dějiny*	- Národní obrození (významní představitelé) - 2. pol.19. století - I. sv. válka - II. sv. válka - poválečná ČR - totalita - obnova demokracie - vznik ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace porozumění a práce s textem	**Český jazyk a literatura** 5. ročník výběr podstatné informace typy textů **Hudební výchova** Poslech skladeb Pohybové ztvárnění

Kritéria hodnocení
• historie ČR

9. kulturní události

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kulturní události *- zná kulturní události v kraji, okrese, obci* *- zná památná místa v naší vlasti a svém okolí*	- kulturní události v kraji, okrese a obci - památná místa v naší vlasti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 5. ročník lidové tradice **Hudební výchova** Poslech skladeb

Kritéria hodnocení
• kulturní události

10. historie a současnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • historie a současnost *- srovnává na událostech z dějin život člověka v minulosti a současnosti*	- srovnání historických událostí z dějin života člověka v minulosti a nyní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Rytmické nástroje **Matematika** číslo a početní operace závislosti, vztahy, práce s daty **Tělesná výchova** Sportovní informace

5. ročník

Kritéria hodnocení
• historie a současnost

11. státná svátky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • státní svátky ČR *- chápe vznik stát.svátků, významných dnů ČR*	- státní svátky a významné dny ČR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a svět práce 5. ročník lidové tradice

Kritéria hodnocení
• státní svátky ČR

12. rozmanitost života

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozmanitost života *- zná základní podmínky pro život* *- vysvětlí pojem rovnováha v přírodě* *- orientuje se v podneb.pásech*	- rozmanitosti podmínek života na Zemi - podnebné pásy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace typy textů

Kritéria hodnocení
• rozmanitost života

13. sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sluneční soustava *- vyjmenuje planety sluneč.soustavy-* *- popíše a vysvětlí pohyb Země kolem Slunce* *- vysvětlí význam Slunce pro život, důsledky pohybu Země kolem své osy a kolem Slunce*	- Země a Vesmír - roční období, den a noc - model Země, Slunce - pohyb Země kolem Slunce - význam Slunce pro život - důsledky pohybu Země kolem osy a kolem Slunce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník číslo a početní operace	**Výtvarná výchova** 5. ročník vyjádření abstraktních věcí

Kritéria hodnocení
• sluneční soustava

5. ročník

14. společenství živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • společenství živočichů *- seznámí se se zákl. živočichy, kteří žijí v různ. společenstvech (les, potok a rybník, zahrada, pole)* *- rozezná a vysvětlí pojem - bylina, dřevina, houb* *- seznámí se s přírodními zákony - zkoumá přírodu pozorováním a pokusem* *- využívá encyklopedie a atlasy* *- uvede příklady organismů žijících v různých podnebných pásech* *- dokáže třídit organismy na skupiny podle společných znaků*	- poznáváme svět-základní oblasti na Zemi, podnebné pásy - příklady organismů žijících v různých částech Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace

Kritéria hodnocení
• společenství živočichů

15. přírodní zdroje a poznávání přírody

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přírodní zdroje *- citlivě přistupuje k přetváření přírody, aby nebyla způsobena škoda v přírodě* *- využívá darů přírody a šetří s nimi*	- třídění organismů - živočichů, rostlin (obratlovci a bezobratlí, byliny a dřeviny) - člověk a přírodní zdroje - člověk a výroba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace typy textů **Člověk a svět práce** materiály, práce s nimi Péče o rostliny **Výtvarná výchova** člověk a věci v prostoru

Kritéria hodnocení
• přírodní zdroje

16. neživá příroda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • neživá příroda *- dokáže objasnit pojem - voda, vzduch, neživé přírodniny* *- chápe vzájemnou souvislost mezi jednotllivými organismy (voda,vzduch,neživé přírodniny)*	- voda, vzduch, neživé přírodniny - chápe koloběh látek v přírodě - člověk a technika

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 5. ročník výběr podstatné informace typy textů **Člověk a svět práce** materiály, práce s nimi **Matematika** závislosti, vztahy, práce s daty **Výtvarná výchova** povrch a rozdíly

Kritéria hodnocení
• neživá příroda

17. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tělo člověka *- zná zákl. potřeby člověka, stavbu těla, rozdíly mezi mužem a ženou, zákl.lidské reprodukce* *- odliší zákl. znaky od ostatních živočichů, co dělá člověka vyjímečným* *- vysvětlí vývoj jedince,vliv na vývoj dítěte, člověka* *- s pomocí dospělého se orientuje ve světě vědy a techniky (elektřina a počítače)* *- orientuje se v soustavách člověka*	- lidské tělo, základní potřeby člověka, denní režim, zdravá strava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 5. ročník Speciální cvičení a bezpečnost	**Český jazyk a literatura** 5. ročník typy textů **Člověk a svět práce** příprava pokrmů **Hudební výchova** Pěvecké dovednosti **Tělesná výchova** Organizace a průpravná cvičení Speciální cvičení a bezpečnost **Výtvarná výchova** lidské tělo

Kritéria hodnocení
• tělo člověka

18. návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • návykové látky *- chápou nebezpečnost návykových látek, hracích automatů, počítačů, reklam, stresu a jejich rizik* *- zapojuje se do preventivní ochrany intimní i duševní hygieny*	- návykové látky - stres a jeho rizika - hrací automaty, počítače - vlivy reklamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

5. ročník

Kritéria hodnocení
• návykové látky

19. první pomoc a sexuální výchova

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • 1. pomoc a sexuál.výchova *- používá vhodné prostředky k ošetření poranění, poskytne PP* *- zná rozdíl mezi partnerstvím, rodinou* *- ví o biologických a psychických změnách v dospívání* *- v rámci sexuál.výchovy se seznámí s nebezpečím nemoci AIDS,HIV (cesty přenosu)*	- rodina a partnerství, sexuální výchova - rozdíl mezi partnerstvím a rodinou - biologické a psychické změny v dospívání - etická stránka sexuality - nebezbečí HIV, AIDS(cesty přenosu)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 5. ročník Speciální cvičení a bezpečnost **Člověk a svět práce** bezpečnost bezpečnost a hygiena pořádek, bezpečnost, hygiena	**Člověk a svět práce** 5. ročník bezpečnost bezpečnost a hygiena pořádek, bezpečnost, hygiena **Tělesná výchova** Speciální cvičení a bezpečnost

Kritéria hodnocení
• 1. pomoc a sexuál.výchova

5.5 Člověk a společnost

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a společnost v základním vzdělávání vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti. Vzdělávání směřuje k tomu, aby žáci poznali dějinné, sociální a kulturně historické aspekty života lidí v jejich rozmanitosti, proměnlivosti a ve vzájemných souvislostech. Seznamuje žáky s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření společenského klimatu. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot.

Ve vzdělávací oblasti člověk a společnost se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.
Vzdělávací oblast člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory Dějepis a Výchova k občanství. Ve svém vzdělávacím obsahu navazuje přímo na vzdělávací oblast člověk a jeho svět.

Přesahy dané vzdělávací oblasti se promítají i do jiných vzdělávacích oblastí a do celého života školy a mají přímou vazbu zejména na společenskovědní část vzdělávacího oboru Zeměpis, který je v zájmu zachování jeho celistvosti umístěn ve vzdělávací oblasti člověk a příroda.
Vzdělávací obor Dějepis přináší základní poznatky o konání člověka v minulosti. Jeho hlavním posláním je kultivace historického vědomí jedince a uchování kontinuity historické paměti, především ve smyslu předávání historické zkušenosti. Důležité je zejména poznávání dějů, skutků a jevů, které zásadním způsobem ovlivnily vývoj společnosti a promítly se do obrazu naší současnosti. Důraz je kladen především na dějiny 19. a 20. století, kde leží kořeny většiny současných společenských jevů.

Významně se uplatňuje zřetel k základním hodnotám evropské civilizace. Podstatné je rozvíjet takové časové a prostorové představy i empatie, které umožňují žákům lépe proniknout k pochopení historických jevů a dějů. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek, jimiž se současnost prostřednictvím minulosti ptá po svém vlastním charakteru a své možné

budoucnosti. Obecné historické problémy jsou konkretizovány prostřednictvím zařazování dějin regionu i dějin místních.

Vzdělávací obor Výchova k občanství se zaměřuje na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v sociální realitě a s jejich začleňováním do různých společenských vztahů a vazeb. Otevírá cestu k realistickému sebepoznání a poznávání osobnosti druhých lidí a k pochopení vlastního jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací. Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem, činností důležitých politických institucí a orgánů a s možnými způsoby zapojení jednotlivců do občanského života. Učí žáky respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, posiluje smysl jednotlivců pro osobní i občanskou odpovědnost a motivuje žáky k aktivní účasti na životě demokratické společnosti.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí přináležitosti k evropské kultuře
- odhalování kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí a vzájemné podmíněnosti v reálném a historickém čase
- hledání paralel mezi minulými a současnými událostmi a k jejich porovnávání s obdobnými či odlišnými jevy a procesy v evropském a celosvětovém měřítku
- utváření pozitivního hodnotového systému opřeného o historickou zkušenost
- rozlišování mýtů a skutečnosti, k rozpoznávání projevů a příčin subjektivního výběru a hodnocení faktů i ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti
- vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé verbální i neverbální texty společenského a společenskovědního charakteru
- rozvíjení orientace v mnohotvárnosti historických, sociokulturních, etických, politických, právních a ekonomických faktů tvořících rámec každodenního života; k poznávání a posuzování každodenních situací a událostí ve vzájemných vazbách a širších souvislostech včetně souvislostí mezinárodních a globálních
- úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům; k rozvíjení respektu ke kulturním či jiným odlišnostem (zvláštnostem) lidí, skupin i různých společenství
- získávání orientace v aktuálním dění v ČR, EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti
- utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k rozvíjení realistického sebepoznávání a sebehodnocení, k akceptování vlastní osobnosti i osobnosti druhých lidí
- utváření pozitivních vztahů k opačnému pohlaví v prostředí školy i mimo školu, k rozpoznávání stereotypního nahlížení na postavení muže a ženy v rodině, v zaměstnání i v politickém životě, k vnímání předsudků v nazírání na roli žen ve společnosti
- rozpoznávání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití; ke zvyšování odolnosti vůči myšlenkové manipulaci
- uplatňování vhodných prostředků komunikace k vyjadřování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů, k zaujímání a obhajování vlastních postojů a k přiměřenému obhajování svých práv

5.5.1 Dějepis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – Dějepis

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Samostatný vyučovací předmět Dějepis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Dějepis se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Zeměpis, Občanská výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk).
Cílem výuky dějepisu je kultivace historického vědomí žáků. Těžiště dějepisného vyučování spočívá v pochopení vztahů, vazeb, souvislostí a procesů. Jednání lidí, vztahy a vazby mezi nimi, procesy, které svým jednáním lidé vyvolávají a které je svými důsledky zpětně ovlivňují, jsou opakovatelné – ony tedy při správném pochopení mohou být zdrojem poučení z dějin a vést k hlubšímu pochopení současnosti.
Obsah dějepisného učiva je uspořádán chronologicky – od počátků lidské společnosti, nejstarších civilizací – dějin starověké Mezopotámie, Indie, Číny, Řecka a Říma – přes křesťanství, středověkou Evropu, zámořské objevy a počátky nové doby k modernizaci společnosti, moderní době, rozdělenému a integrujícímu se světu současnosti. Žáci jsou vedeni k poznání, že historie není jen uzavřenou minulostí ani shlukem faktů a definitivních závěrů, ale je kladením otázek a hledáním odpovědí. Do výuky jsou pravidelně zařazovány dějiny jihočeského regionu a místa bydliště.
Ve výuce žáci pracují s historickými mapami a časovými osami. Učí se pracovat s textem (verbálním i ikonickým), získávat a zpracovávat informace z různých historických pramenů. Získané informace vhodným způsobem prezentují a prezentované se učí kriticky vyhodnocovat. Jsou vedeni k vyjádření a obhájení vlastního názoru, k přiznání případné chyby a vhodné komunikaci s ostatními.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku 2. stupně, což odpovídá rámcovému učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Je realizována převážně aktivními metodami, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí – např. vytváření prezentací k danému tématu, dramatické ztvárnění konkrétní historické situace, samostatné či skupinové dohledávání souvislostí či fakt, krátkodobé či dlouhodobé tématické projekty. Žáci mají k dispozici pracovní listy, různé informační zdroje (encyklopedie, edice pramenů, internet). V každém ročníku je zařazena odborná exkurze zaměřená na poznání zdrojů informací o minulosti (muzea, památníky, archivy…) nebo na poznání místní historie (návštěva historicky významných staveb a dalších památek v místě školy či bydliště).

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na úrovni předmětu Dějepis jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:
Kompetence k učení:
- klademe důraz na pozitivní motivaci žáka
- vedeme žáka k překonávání překážek a učíme ho přijímat neúspěch a poučit se z něj
- předkládáme dostatek informačních zdrojů (odborné historické knihy, encyklopedie, edice historických pramenů, obrazový materiál)
- při hodnocení ponecháváme prostor na sebehodnocení a úvahu žáka, proč v některé oblasti neuspěl

Kompetence k řešení problémů:
- zadáváme úkoly, při nichž žáci musí zpracovávat a hodnotit informace z různých zdrojů
- nepředkládáme hotová řešení, modelujeme historické situace a učíme žáky hledat varianty jejich řešení

Kompetence komunikativní:
- vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit svůj názor, sdílet své pocity.
- vytváříme nebo organizujeme situace, ve kterých žáci prezentují výsledky své práce na veřejnosti. (např. divadelní představení).
- vedeme žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby se zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny (např. soupisem rolí s přidělenými popisy atd.)

Kompetence sociální a interpersonální:
- vytváříme situace, při kterých žáci potřebují ke splnění úkolu spolupracovat.
- součástí výuky je skupinová práce, kdy vedeme žáky k vytváření společných pravidel a jejich respektování

Kompetence pracovní:
- vyžadujeme dokončení úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.
- při práci ve skupinách vedeme žáky k časovému plánování a k efektivnímu rozdělení úkolu, aby se všichni plnohodnotně zapojili do vypracování úkolu.
-vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit, v jakých oborech lidského konání by mohli svůj zájem a své vlohy rozvíjet.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
  - 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
  - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
  - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)
- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
  - 7. změní své závěry na základě nových informací
  - 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení

- 9. navrhuje opatření k vyloučení či zmírnění negativních důsledků navrhovaných řešení

- Kompetence komunikativní
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzike)
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
  - 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
  - 7.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky, učí se dívat na věcí z různých hledisek
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
  - 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
  - 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
  - 7.sám srozumitelně diskutuje k věci, vyscvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
  - 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu
  - 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
  - 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
  - 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
  - 9.přemýšlí nad názory jiných přehodnocije je a respektuje výsledek diskuse
  - 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
  - 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
  - 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 9.v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
  - 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
  - 9.rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
  - 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
  - 7.je schopen přijmout upozornění na rozpory v textu
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
  - 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
  - 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
  - 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
  - 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně

- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
- 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
- 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
- 7.přizpůsobí svouo mluvu podle toho, s kým mluví, podle toho volí jazykové prostředky
- 7.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku a gesta
- 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- 9.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví a podle toho volí jazykové prostředky
- 9.délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publuka
- 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta

- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
  - 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
  - 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
  - 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
  - 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc
  - 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis
- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; dodržuje zákony, uvědomuje si trestní postižitelnost
  - 7. má kladný vztah k místu, kde žije a pečuje o něj; chrání kulturní a přírodní památky
  - 9. zná historii regionu a významné osobnosti a místa; má k místu kladný vztah
  - 7. projevuje úctu ke státním symbolům, zná státní svátky a významné dny, zná významné kulturní a přírodní památky a významné osobnosti
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví

- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 7. práce s pomůckami
    pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
  - 9. spolupráce, samostatnost
    - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
  - 7. zpětná vazba a kritika
    - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
  - 7.kontrola a oprava
    - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
  - 9. sebehodnocení a kritika
    - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání

6. ročník

2 týdně, P

1. Význam zkoumání dějin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) *-na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)* *-znázorní konkrétní historickou událost na časové ose* *- do časové osy správně zanese letopočet a určí, o jaké se jedná století-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období*	Význam zkoumání dějin získávání informací o dějinách historické prameny historický prostor a čas

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova k občanství 6. ročník Naše vlast **Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Zeměpis** 6. ročník Důsledky pohybu Země **Český jazyk a literatura** Diskuse **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)

2. Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) *-na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)* *-znázorní konkrétní historickou událost na časové ose* *- do časové osy správně zanese letopočet a určí, o jaké se jedná století-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • porovná život pravěkých sběračů a lovců s dneškem *-porovná život pravěkých sběračů a lovců s dneškem, jejich materiální a duchovní kulturu, způsoby soužití* *-určí, co bylo nejdůležitější pro jejich život* • vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…) *- uvede příklady archeologických kultur na našem území* *-vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…)*	Člověk a lidská společnost v pravěku Kde se vzal na Zemi člověk? doba kamenná

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění **Zeměpis** Důsledky pohybu Země Krajinná sféra **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky Bydlení **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení

- na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)
- porovná život pravěkých sběračů a lovců s dneškem
- vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…)

3. Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • posoudí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnopost • vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…) *- uvede příklady archeologických kultur na našem území* *-vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…)*	kdy a proč se z lovců a sběračů stali zemědělci doba bronzová, doba železná stěhování národů - doba římská

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Formování zemského povrchu **Cizí jazyk** Zvířata **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam
- posoudí význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů pro lidskou společnopost
- vybere ve svém okolí místo archeologických nálezů a přiřadí k němu odpovídající historické období (př. Hořice na Š. – doba bronzová, Třísov – doba železná…)

6. ročník

4. Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) *-na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)* *-znázorní konkrétní historickou událost na časové ose* *- do časové osy správně zanese letopočet a určí, o jaké se jedná století-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací • sestaví turistického průvodce pamětihodností ve starověkých státech, které by měl vidět každý turista.	Starověké civilizace v povodí velkých řek - Mezopotámie, Egypt, Čína, Indie Starověká Palestina, Kréta

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění Dekorativní tvorba 9. ročník Proměny výtvarného námětu **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů 9. ročník Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva **Český jazyk a literatura** 6. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)
- rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací
- sestaví turistického průvodce pamětihodností ve starověkých státech, které by měl vidět každý turista.

6. ročník

5. Starověké Řecko

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) *-na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)* *-znázorní konkrétní historickou událost na časové ose* *- do časové osy správně zanese letopočet a určí, o jaké se jedná století-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • zhodnotí přínos antické kultury pro dnešek *-na konkrétních příkladech zhodnotí přínos antické kultury pro dnešek* *-uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci* *-pochopí podstatu antické demokracie*	Starověké Řecko poloha, osídlení, Homérské Řecko,všední život Řeků - škola, obchod, řemesla, řecká kolonizace, olympijské hry, řecko-perské války, duchovní odkaz Řeků - kultura, věda, umění, vzdělanost - základy evropské kultury

Komentář

Dramatizace libovolného výjevu z řeckých bájí a pověstí, trojské války nebo Odyssei

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení **Výchova k občanství** 6. ročník Škola Lidská práva **Cizí jazyk** 8. ročník Sport 9. ročník Hudba, Móda **Výtvarná výchova** 6. ročník Dějiny umění Prostorová tvorba Dekorativní tvorba **Český jazyk a literatura** Literární druhy a žánry **Zeměpis** Práce s mapou a tabulkami Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** 9. ročník Proměny výtvarného námětu **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo **Cizí jazyk** 6. ročník Škola Bydlení **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení

- vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)
- zhodnotí přínos antické kultury pro dnešek

6. ročník

6. Starověký Řím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) *-na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…)* *-znázorní konkrétní historickou událost na časové ose* *- do časové osy správně zanese letopočet a určí, o jaké se jedná století-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • zhodnotí přínos dějin antického Říma jako základů evropské civilizace *-porovná formy vlády a postavení společenských skupin* *-v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie* *-porovná křesťanství s judaismem*	Založení Říma, římská republika a impérium, velké postavy římských dějin (Caesar, Spartakus...) Antické umění, duchovní odkaz

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení **Výchova k občanství** 6. ročník Lidská práva **Výtvarná výchova** Dějiny umění **Zeměpis** Práce s mapou a tabulkami Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** 9. ročník Proměny výtvarného námětu **Cizí jazyk** 6. ročník Škola Bydlení **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• vybere historickou událost a zdůvodní jeji význam • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • na časovou osu zařadí hlavní historické epochy (pravěk, starověk, středověk…) • zhodnotí přínos dějin antického Říma jako základů evropské civilizace

7. ročník

2 týdně, P

1. Evropa po pádu římské říše

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí význam konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro další vývoj a současnost* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes *-rozdělí dějiny do časových bloků* *-dokáže do časové osy správně zanést letopočet a určit o jaké se jedná století* *-na mapě lokalizuje území evropských států středověku a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes* • posoudí změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států	situace v Evropě po pádu římské říše vesničané a obyvatelé hradišť význam křesťanství pro vznik a formování prvních středověkých států nejvýznamnější kmeny a etnika obývající nebo procházející Evropou - Germáni, Slované, Maďaři, Vikingové

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Multikulturalita		**Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• zhodnotí význam konkrétní historické události
• vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes
• posoudí změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států

2. Kulturní oblasti v raně středověké Evropě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytvoří prezentaci a prezentuje různé kulturní oblasti *- západoevropská, byzantská a islámská kulturní oblast* *-vytvoří prezentace dané kulturní oblasti (architektura, malířství, písemnictví, vědy) a na jejich základě porovná způsob života v jednotlivých oblastech*	Byzantská říše - dědictví Východořímské říše Arabská říše a islám Románský sloh

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita		**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Určování polohy světadílů Náboženské a politické rozdíly **Cizí jazyk** Oblečení **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• vytvoří prezentaci a prezentuje různé kulturní oblasti

3. Velká Morava a počátky českého státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Velká Morava a počátky českého státu v evropských souvislostech *-dá do souvislosti situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech*	první státní útvary na našem území - Sámo, Velká Morava, počátky českého státu evropské souvislosti - říše Karla Velikého, nájezdy kočovných Avarů a Maďarů, Slované, severské a jižní národy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výchova k občanství** 7. ročník Naše vlast Fungování státu **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami **Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Velká Morava a počátky českého státu v evropských souvislostech

7. ročník

4. Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná rozdíly v životě obyvatel vesnic, měst a šlechty *-objasní potřebu středověké kolonizace, zejména na příkladu jižních Čech (Zlatá Koruna, Vyšší Brod)*	Uspořádání středověké společnosti - venkované v období kolonizace, řemeslníci a obchodníci v nových městech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• porovná rozdíly v životě obyvatel vesnic, měst a šlechty

5. Románský sloh, gotika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes *-rozdělí dějiny do časových bloků* *-dokáže do časové osy správně zanést letopočet a určit o jaké se jedná století* *-na mapě lokalizuje území evropských států středověku a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes* • rozpozná rozdíly mezi románskou a gotickou stavbou *-uvede příklady románských a gotických staveb* *-zná základní prvky románského a gotického sloho* *-uvede příklady románských a gotických staveb ve svém městě, regionu* *-uvede jakými tématy se zabývalo výtvarnéa sochařské umění*	Románský a gotický sloh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výtvarná výchova** 7. ročník Dějiny umění Dekorativní tvorba 9. ročník Proměny výtvarného námětu **Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly 8. ročník Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

7. ročník

Kritéria hodnocení
• na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes
• rozpozná rozdíly mezi románskou a gotickou stavbou

6. Křesťanství a víra v životě středověkého člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka *- porozumí pojmům křesťanství, katolická církev, papež, církevní moc, světská moc* *-zdůvodní, proč docházelo ke konfliktům mezi světskou a církevní mocí a vymezí vztah křesťanství ke kacířství a jiným věroukám*	Projevy zbožnosti a víry v románském a gotickém výtvarném umění, stavbách, ve všedním životě úloha církve v životě člověka svatí a patroni české země - sv.Václav, sv.Ludmila, sv.Vojtěch, sv.Prokop Karlova univerzita - teologie, Karel IV. - Kaple sv. Kříže na Karlstejně, reformátoři a kritici církve

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti Notový zápis **Zeměpis** Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly 8. ročník Poloha míst ČR Lokalizace místního regionu **Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• zhodnotí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka

7. Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život *-vysvětlí pojmy kacířství, husitství, přijmání pod obojí způsobou, křížové výpravy* *-porozumí základním symbolům husitství a vysvětlí jejich genezi- kalich, palcát* *-zná některé představitele husitského hnutí - Jan Hus, Jan Žižka, Prokop Holý atd.*	reformátoři a kritici církve - M.Jan Hus požadavky husitů na církev - přijmání pod obojí způsobou - kalich - symbol husitů husitská vítězství husitská revoluce po vítězství u Domažlic husitští vojevůdci význam husitství pro dnešek

Komentář
Projekt - tvorba husitských novin se zpravodajstvím z husitských bitev; vytvoření redakce, názvu listu, literární žánry - reportáž, komiks, rozhovor, ilustrace; prezentace listu varianta: vytvořit list stranící husitům a list stranící křižákům např. bitva u Domažlic je vhodná

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		**Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Zeměpis** Práce s mapami světadílů 8. ročník Poloha míst ČR **Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život

8. Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes *-rozdělí dějiny do časových bloků* *-dokáže do časové osy správně zanést letopočet a určit o jaké se jedná století* *-na mapě lokalizuje území evropských států středověku a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes* • vyvodí změnu v pohledu člověka na život *-na základě srovnání gotického a renesančního umění vyvodí změnu v pohledu člověka na život* *-porovná náměty výtvarných děl v gotickém a v renesančním slohu a změnu v jejich zpracování*	Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismus Italská renesance - návrat a obdiv antiky nejvýznamnější představitelé - L.da Vinci, Michelangelo, Petrarca atd.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výtvarná výchova** 7. ročník Dějiny umění 9. ročník Proměny výtvarného námětu **Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Určování polohy světadílů **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes
• vyvodí změnu v pohledu člověka na život

7. ročník

9. Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, proč západní křesťanství není tvořeno jednou společnou církví	šíření reformace v Evropě - luteráni, kalvinisté; Habsburkové na českém trůně - katolická a nekatolické církve v Čechách, Majestát Rudolfa II., české stavovské povstání a vznik 30ti leté války

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Náboženské a politické rozdíly 8. ročník Poloha míst ČR **Český jazyk a literatura** 7. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vysvětlí, proč západní křesťanství není tvořeno jednou společnou církví

10. Zámořské cesty v 15. a 16. století

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí význam konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro další vývoj a současnost* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes *-rozdělí dějiny do časových bloků* *-dokáže do časové osy správně zanést letopočet a určit o jaké se jedná století* *-na mapě lokalizuje území evropských států středověku a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes* • vytvoří plán výhodných cest do zámoří pro obchodní společnost na přelomu 15. a 16. století *-zdůvodní, proč Evropané podnikali zámořské cesty* *-vysvětlí, co jim podnikání zámořských cest umožnilo* *-zná a na mapě světa ukáže základní trasy a cíle zámořských cest* *-zhodnotí, jak výsledky zámořských cest ovlivnily život Evropanů*	Evropské koráby na světových oceánech; důvody pro podnikání zámořských plaveb; K.Kolumbus a objevení Ameriky, důsledky pro situaci v Evropě rozšíření zeměpisných znalostí, nové plodiny a postupy, vztah k původním obyvatelům;

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Seberegulace a sebeorganizace Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Světadíly a jejich poloha Porovnávání světadílů Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů 7. ročník Práce s mapami světadílů Určování polohy světadílů Porovnávání světadílů Hospodářství států a světadílů Náboženské a politické rozdíly **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení

- zhodnotí význam konkrétní historické události
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- na mapě lokalizuje území středověkých evropských států a určí, které státy se na tomto území nacházejí dnes
- vytvoří plán výhodných cest do zámoří pro obchodní společnost na přelomu 15. a 16. století

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin - ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • porovná absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus *-porovná absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus*	Občanská válka a revoluce v Anglii, vznik Velké Británie - konstituční monarchie Absolutní monarchie ve Francii - vláda Ludvíka XIV až Ludvíka XVI. Rusko za Romanovců - carské samoděržaví Habsburská monarchie, české království v Habsburské monarchii

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů **Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Zhodnotí konkrétní historickou událost • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • pracuje s časovou osou a historickými mapami • porovná absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus

2. Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kulturní styly - představitelé, příklady *-rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede jejich představitele a příklady významných kulturních památek*	Baroko, rokoko; Klasicismus, romantismus Realismus, secese, moderní umění

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference		**Výtvarná výchova** 9. ročník Proměny výtvarného námětu 8. ročník Dějiny umění **Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů 8. ročník Význam místního regionu **Český jazyk a literatura** Literatura daného historického období **Další cizí jazyk** Bydlení **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Hudební výchova** 8. ročník Instrumentální a ritmické činnosti Poslechové a vizuální činnosti

Kritéria hodnocení
• Kulturní styly - představitelé, příklady

3. Technické vynálezy a rozvoj vědy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • Vývoj vedoucí k modernizaci společnosti *-zhodnotí, jak konkrétní ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás přispěly k modernizaci společnosti*	Vynálezy a vědecké poznání proměňují život lidí (vynálezy v dopravě, spojích atd.) Technicko-vědecká revoluce ve znamení elektřiny, chemie a techniky, automobily, letadla

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí		**Výchova k občanství** 9. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zhodnotí konkrétní historickou událost • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • pracuje s časovou osou a historickými mapami • Vývoj vedoucí k modernizaci společnosti

4. Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé *-objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé*	Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Napoleon a jeho vliv na uspořádání Evropy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		**Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami 7. ročník Práce s mapami světadílů **Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo Protiprávní jednání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a jedné straně a rozbitím starých společenských struktur v Evropě na straně druhé

8. ročník

5. Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin - ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů *-porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů*	revoluční události roku 1848 - austroslavismus - F.Palacký západoevropské velmoci po r. 1848 nové státy v Evropě - sjednocení Itálie, Německa české země v Rakousku-Uhersku - zápas o občanská a národní práva - 70.-90. léta 19.století, první desetiletí 20.st., za 1.sv.války T.G.Masaryk

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR ČR a Evropa **Výchova k občanství** Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí konkrétní historickou událost
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- pracuje s časovou osou a historickými mapami
- porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů

6. Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus,

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin - ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • na vybraných příkladech demostruje základní politické proudy *-na vybraných příkladech demonstruje základní politické proudy*	Obyvatelé Evropy - jejich práce v průmyslu a zemědělství Politický život, počátky dělnického hnutí, feminismu a pacifismu Život v evropských průmyslových městech Nové myšlenkové proudy - vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, křesťansko-sociální strany České země - zápas o občanská a národní práva

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		**Zeměpis** 6. ročník Charakteristika světadílů 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů 8. ročník Poloha míst ČR ČR a Evropa 9. ročník Obyvatelstvo světa **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo Protiprávní jednání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí konkrétní historickou událost
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- pracuje s časovou osou a historickými mapami
- na vybraných příkladech demostruje základní politické proudy

7. Revoluce v Evropě a jejich požadavky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin - ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • vzhledem k emancipačním úsilím vybraných sociálních skupin zhodnotí požadavky formulované ve vybraných revolucích *-zhodnotí požadavky formulované ve vybraných revolucích, obzvláště vzhledem k emancipačním úsilím významných sociálních skupin*	Vznik USA a občanská válka revoluce 1848-1849 v Evropě

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů **Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo Protiprávní jednání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí konkrétní historickou událost
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- pracuje s časovou osou a historickými mapami
- vzhledem k emancipačním úsilím vybraných sociálních skupin zhodnotí požadavky formulované ve vybraných revolucích

8. Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a důsledky prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa *Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnosti vedla*	Velká Británie - evropská velmoc 19.-20. století Situace ve Francii a severní Evropě Rusko za posledních Romanovců Proměny v habsburské monarchii

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy		**Zeměpis** 6. ročník Historie a současnost světadílů 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů 8. ročník Poloha míst ČR ČR a Evropa **Výchova k občanství** Řízení státu Stát a právo Jedinec a právo **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zhodnotí konkrétní historickou událost • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • pracuje s časovou osou a historickými mapami • vysvětlí rozdílné tempo modernizace a důsledky prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa

9. Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí konkrétní historickou událost *- zhodnotí konkrétní historickou událost, vysvětlí její příčiny a následky a posoudí její význam pro další vývoj* • vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin - ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • pracuje s časovou osou a historickými mapami *-řadí historické události v chronologickém sledu* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* • charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií *charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií*	Mocenská uskupení na přelomu 19. a 20. století - Trojdohoda, Trojspolek 1.sv.válka - příčiny, počátek a průběh Velmoci a jejich kolonie

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Charakteristika světadílů Historie a současnost světadílů 7. ročník Práce s mapami světadílů Porovnávání světadílů Náboženské a politické rozdíly 9. ročník Nerostné suroviny **Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu Stát a právo **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- Zhodnotí konkrétní historickou událost
- vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- pracuje s časovou osou a historickými mapami
- charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií

9. ročník

2 týdně, P

9. ročník

1. Konec 1. světové války

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky *- shrne změny ve vývoji vedení válek ve 20. století* *- uvede příklady zneužití techniky při vedení válek* *- zhodnotí důsledky vývoje vojenské techniky pro řešení mezinárodních konfliktů ve 2. pol. 20.stol.* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Pařížká mírová konference. Versailleský systém. Společnost národů. Postavení USA ve světě. Rozpad Rakousko-Uherska, nástupnické státy.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní organizace **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky
• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

9. ročník

2. Komunistická diktatura v Rusku

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy *- popíše shodné znaky totalitních systémů* *- vysvětlí jejich odlišnosti* *- vytvoří hypotézu (zdůvodní příčiny) jejich dočasného úspěchu*	VŘSR. Sovětský svaz - komunistický režim.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti		**Výchova k občanství** 9. ročník Právní ochrana **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • Práce s časovou osou a historickými mapami • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy

9. ročník

3. Vznik ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Vznik ČSR. Československé legie. Pluralitní parlamentní demokracie. Hospodářský. politický, sociální, kulturní a národnostní vývoj. Mezinárodní postavení.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR **Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu Právní ochrana **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

9. ročník

4. Světová hospodářská krize

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Hospodářská situace po 1. světové válce. Rozvoj hospodářství ve 20. letech. Světová hospodářská krize - příčiny, průběh, důsledky. Hospodářská krize v ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity		**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu **Zeměpis** Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

9. ročník

5. Fašizmus

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky *- shrne změny ve vývoji vedení válek ve 20. století* *- uvede příklady zneužití techniky při vedení válek* *- zhodnotí důsledky vývoje vojenské techniky pro řešení mezinárodních konfliktů ve 2. pol. 20.stol.* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy *- popíše shodné znaky totalitních systémů* *- vysvětlí jejich odlišnosti* *- vytvoří hypotézu (zdůvodní příčiny) jejich dočasného úspěchu* • Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv *- definuje pojmy rasismus a antisemitismus* *- popíše projevy rasismu a antisemitismu, uvede příklady* *- vysvětlí demokratické pojetí lidských práv* *- posoudí v čem je demokracie neslučitelná s raismem a antisemitismem* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Fašizmus v Itálii, Německu a ČSR.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		**Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Média Právní ochrana **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

- Zhodnocení konkrétní historické události
- Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- Práce s časovou osou a historickými mapami
- Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky
- Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
- Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy
- Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv
- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

6. Konec první ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Národnostní problémy ve 30. letech. Mnichovská konference. Druhá republika. Vznik Slovenského státu. Vznik protektorátu Čechy a Morava.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Vnímání autora mediálních sdělení		**Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu **Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

- Zhodnocení konkrétní historické události
- Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

9. ročník

7. Druhá světová válka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky *- shrne změny ve vývoji vedení válek ve 20. století* *- uvede příklady zneužití techniky při vedení válek* *- zhodnotí důsledky vývoje vojenské techniky pro řešení mezinárodních konfliktů ve 2. pol. 20.stol.* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy *- popíše shodné znaky totalitních systémů* *- vysvětlí jejich odlišnosti* *- vytvoří hypotézu (zdůvodní příčiny) jejich dočasného úspěchu* • Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv *- definuje pojmy rasismus a antisemitismus* *- popíše projevy rasismu a antisemitismu, uvede příklady* *- vysvětlí demokratické pojetí lidských práv* *- posoudí v čem je demokracie neslučitelná s raismem a antisemitismem* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Průběh druhé světové války. Holocaust. Život v protektorátu. Československý odboj.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Média Mezinárodní organizace Právní ochrana **Český jazyk a literatura** Vývoj literatury **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky
• Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
• Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy
• Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv
• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

8. Poválečná ČSR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv *- definuje pojmy rasismus a antisemitismus* *- popíše projevy rasismu a antisemitismu, uvede příklady* *- vysvětlí demokratické pojetí lidských práv* *- posoudí v čem je demokracie neslučitelná s raismem a antisemitismem* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě*	Politické, hospodářské a kulturní prostředí republiky v letech 1945 - 1948.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Mezinárodní organizace **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
• Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv
• Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech

9. Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století.

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky *- shrne změny ve vývoji vedení válek ve 20. století* *- uvede příklady zneužití techniky při vedení válek* *- zhodnotí důsledky vývoje vojenské techniky pro řešení mezinárodních konfliktů ve 2. pol. 20.stol.* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy *- popíše shodné znaky totalitních systémů* *- vysvětlí jejich odlišnosti* *- vytvoří hypotézu (zdůvodní příčiny) jejich dočasného úspěchu* • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, popíše jeho fungování *- vytvoří schéma rozdělení světa po 2. světové válce* *- uvede příklady střetávání obou vůdčích bloků* • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *- popíše společné zájmy evropských demokracií a USA* *- uvede příklady jejich spolupráce* • Analyzuje postavení rozvojových zemí *- definuje pojem rozvojová země, uvede příklady* *- zhodnotí výhody a nevýhody rozvojových zemí* *- charakterizuje jejich nejčastější problémy*	Vznik bipolárního světa. Euroatlantická spolupráce a světové socialistické společenství. Studená válka. Rozpad koloniální soustavy. Země třetího světa a hnutí nezúčastněných.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		**Zeměpis** 7. ročník Porovnávání světadílů 9. ročník Mezinárodní organizace **Výchova k občanství** Mezinárodní organizace Právní ochrana **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události
• Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
• Práce s časovou osou a historickými mapami
• Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky
• Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
• Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy
• Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, popíše jeho fungování
• Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce
• Analyzuje postavení rozvojových zemí

10. Socialistické Československo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy *- popíše shodné znaky totalitních systémů* *- vysvětlí jejich odlišnosti* *- vytvoří hypotézu (zdůvodní příčiny) jejich dočasného úspěchu* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě* • Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, popíše jeho fungování *- vytvoří schéma rozdělení světa po 2. světové válce* *- uvede příklady střetávání obou vůdčích bloků* • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *- popíše společné zájmy evropských demokracií a USA* *- uvede příklady jejich spolupráce*	Únorový převrat v roce 1948. Hospodářský, politický, kulturní a sociální vývoj Československa v letech 1948 - 1989. Mezinárodně politické postavení ČSSR.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Zeměpis** 8. ročník ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Média Hospodářství státu Mezinárodní organizace Právní ochrana **Český jazyk a literatura** Vývoj literatury **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

- Zhodnocení konkrétní historické události
- Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- Práce s časovou osou a historickými mapami
- Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
- Charaktrizuje jednotlivé totalitní systémy
- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, popíše jeho fungování
- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

9. ročník

11. Československo po roce 1989

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Práce s časovou osou a historickými mapami *-vytvoří časovou osu z konkrétních historických událostí* *-orientuje se v historické mapě daného území v daném období* *- porovná území zachycené na historické mapě s dnešním stavem* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě* • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *- popíše společné zájmy evropských demokracií a USA* *- uvede příklady jejich spolupráce*	Obnovení pluralitní demokracie. Rozpad Československa. Politický systém ČSR. Mezinárodně politické postavení ČSR

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity		**Zeměpis** 8. ročník Poloha míst ČR Kraje ČR ČR a Evropa Lokalizace místního regionu Význam místního regionu **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Mezinárodní organizace Právní ochrana **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

- Zhodnocení konkrétní historické události
- Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období
- Práce s časovou osou a historickými mapami
- Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů
- Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech
- Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce

9. ročník

12. Problémy současného světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnocení konkrétní historické události *- na konkrétní historické události demonstruje její význam pro současnost* • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období *-vybere zdroj informací odpovídající určitému období dějin* *- ve svém okolí vybere instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány* • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky *- shrne změny ve vývoji vedení válek ve 20. století* *- uvede příklady zneužití techniky při vedení válek* *- zhodnotí důsledky vývoje vojenské techniky pro řešení mezinárodních konfliktů ve 2. pol. 20.stol.* • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů *- obhájí klady demokracie* *- porovná klady a zápory demokratických a totalitních systémů* • Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv *- definuje pojmy rasismus a antisemitismus* *- popíše projevy rasismu a antisemitismu, uvede příklady* *- vysvětlí demokratické pojetí lidských práv* *- posoudí v čem je demokracie neslučitelná s raismem a antisemitismem* • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech *- zhodnotí okolnosti, které přispěly ke vzniku ČSR* *- zdůvodní vztahy k sousedům a velmocem v době 1. a 2. republiky, v době 2. světové války a po jejím skončení* *- zhodnotí klady a zápory současného postavení ČSR v Evropě a světě* • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce *- popíše společné zájmy evropských demokracií a USA* *- uvede příklady jejich spolupráce* • Analyzuje postavení rozvojových zemí *- definuje pojem rozvojová země, uvede příklady* *- zhodnotí výhody a nevýhody rozvojových zemí* *- charakterizuje jejich nejčastější problémy* • Vysvětlí problémy současného světa *- vytvoří schéma (myšlenkovou mapu) současných problémů lidstva* *- popíše projevy současných problémů lidstva* *- vytvoří hypotézu, jaký vliv mohou mít současné problémy na budoucnost planety a lidstva*	Problémy současného světa.

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Zeměpis** 6. ročník Historie a současnost světadílů Globální problémy 7. ročník Porovnávání světadílů 9. ročník Mezinárodní organizace Změna politické mapy světa Globální problémy lidstva **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti Média Mezinárodní organizace Globální svět Právní ochrana **Zeměpis** Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet **Hudební výchova** Poslechové a vizuální činnosti

Kritéria hodnocení
• Zhodnocení konkrétní historické události • Vybere zdroj informací odpovídající určitému historickému období • Demonstruje zneužití techniky ve válkách a jeho důsledky • Posoudí klady a nedostatky demokratických systémů • Vysvětlí neslučitelnost rasismu a antisemitismu s demokratickým pojetím lidských práv • Zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech • Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce • Analyzuje postavení rozvojových zemí • Vysvětlí problémy současného světa

5.5.2 Výchova k občanství

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	**1**	**1**	**1**

Charakteristika předmětu

A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU

Samostatný vyučovací předmět Výchova k občanství vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk

a společnost v RVP ZV. Integruje také tato průřezová témata, která představují v RVP ZV: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a sociálních souvislostech, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova. Výchova k občanství se realizuje rovněž v úzké koordinaci s dalšími vyučovacími předměty, se kterými integruje některá související témata (Zeměpis, Dějepis, Přírodopis, Rodinná výchova, Výtvarná výchova, Český jazyk).
Cílem výuky Výchovy k občanství je vytvářet v žácích vědomí, že jsou občané jednoho státu – ČR. Toto uvědomování si české státnosti zahrnuje rozvíjení občanského, etického a právního vědomí žáků, posilování smyslu jednotlivce pro osobní i občanskou odpovědnost. Realistické sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí vede k pochopení i přijetí vlastního jednání i jednání druhých lidí. Na příkladech jiných lidí a na základě vlastní zkušenosti mají žáci vnímat a přijímat důsledky porušování zásad a pravidel společného soužití. Rozvíjení všech osobnostních stránek jedince vede mimo jiné k orientaci v oblasti práva i v hospodářském systému.
Obsah tohoto předmětu vyhází z jednotlivých oblastí utvářených vztahy člověka ke společnosti, k sobě samému, ke státu a národu, k hospodářství a právu a k mezinárodním společenstvím. Tyto oblasti jsou vždy stupňovitě rozvíjeny ve všech ročnících. Základ učiva tvoří vztah k rodině (i vztahy v rodině, funkce rodiny) a následně se rozšiřuje na vztah ke kamarádům, ke společnosti (snášenlivost, tolerance apod.) i k sobě samému (rozvíjení vlastní osobnosti a sexuální identity). Žáci poznávají uspořádání společnosti v historii lidstva, typy států a důležitost demokracie, velký důraz je v těchto fázích učiva kladen na historii ČR (hlavně na symboly a státnost ČR), dále poznávají hospodářský a právní systém ČR. Seznamují se s lidskými právy, i s okolnostmi, za jakých nebyly dodržovány. Velká část je věnována přírodě, její ochraně, ekologii a globálním problémům i globalizaci. Při výuce se přihlíží k jihočeskému regionu a k místu bydliště.
Ve výuce jsou žáci vedeni k tomu, aby vycházeli ze svých zkušeností a znalostí, uměli vyhledávat a využívat potřebné informace, ty zpracovat a vhodným způsobem prezentovat. Učí se kritickému nahlížení na získané informace i na svou práci a zároveň ohleduplnosti vůči ostatním a k přiznání vlastní chyby. Dále se cvičí v komunikačních dovednostech a ve schopnostech obhájit své názory. Pracují jak samostatně, tak i v různých formách spolupráce, při nichž se vlastně učí kooperaci a toleranci vůči druhým a jejich názorům.
Vyučovací předmět má časovou dotaci 1 hodinu týdně v každém ročníku 2. stupně, což odpovídá rámcovému učebnímu plánu. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Je realizována převážně aktivními metodami, které slouží jako prostředek pro vytváření klíčových kompetencí – např. vytváření prezentací k danému tématu, sociální a osobnostní hry, dramatické ztvárnění některých životních situací, samostatné či skupinové vyhledávání důležitých informací a vytváření souvislostí, krátkodobé či dlouhodobé tématické projekty. Žáci pracují s různými informačními zdroji (encyklopedie, edice pramenů, internet, denní tisk, časopisy, televizní vysílání, video nahrávky).

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Na úrovni předmětu Výchova k občanství jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány následující postupy:

Kompetence komunikativní
- Do výuky zařazujeme takové hry a činnosti, které umožňují žákům porozumět verbální komunikaci. Rozvíjet jí a používat.
- Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjádřit svůj názor, sdílet své pocity.
- Vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své názory prostřednictvím dramatizace.

Kompetence sociálně personální
- Klademe důraz na bezpečné sociální prostředí ve škole – žáci se podílejí na vytváření pravidel třídy, jejich efektivitu vyhodnocujeme na třídní úrovni.
- Učitelé zařazují do výuky takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky reflektují výhody a nevýhody těchto různých způsobů.
- Posilujeme v žácích ochotu pomáhat ostatním.

Kompetence občanské
- Prostřednictvím modelových situací učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích.
- Vedeme žáky k tomu, aby spolurozhodovali o společných záležitostech třídy, vyjadřovali své názory a respektovali názory ostatních směrem ke společné dohodě.
- Zapojujeme žáky do dění obce, připravujeme menší kulturní vystoupení pro veřejnost.

Kompetence k učení
- Umožňujeme žákům, aby si ujasnili či doplnili souvislosti s něčím, co je jim již povědomé nebo v čem cítí své nedostatky.
- Podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí i mezi jednotlivými předměty a obory.
- Poskytujeme žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadáváme takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují.

Kompetence pracovní
- Vyžadujeme dokončení úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech.
- Při práci ve skupinách vedeme žáky k časovému plánování a k efektivnímu rozdělení úkolu, aby se všichni plnohodnotně zapojili do vypracování úkolu.
- Vedeme žáky k tomu, aby dokázali vyhodnotit, v jakých oborech lidského konání by mohli svůj zájem a své vlohy rozvíjet.

Kompetence k řešení problému
- Klademe otevřené otázky, zadáváme úkoly rozvíjející tvořivost.
- Vedeme žáky k rozpoznání problému, ke srovnání s podobnými problémy, které řešili již dříve.
- Vedeme žáky k hledání různých způsobů řešení a vyhodnocovat nejvhodnější vzhledem ke konkrétnímu problému.

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 5.formuluje, jaký význam má získaná informace pro běžný život
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 9.získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam
  - 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
  - 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit

- 5.porozuměním textu zpracuje pod vedením učitele přiměřeně dlouhé poznámky z učebnice a správně je strukturuje
- 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
- 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)

- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 7. rozpozná příčinu, možný důsledek problému a jiné informace
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 7. při systematickém řešení problému hodnotí dosažení cílů za pomoci učitele a stanovuje další
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
  - 7. změní své závěry na základě nových informací
  - 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení
  - 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
  - 9. navrhuje opatření k vyloučení či zmírnění negativních důsledků navrhovaných řešení
- Kompetence komunikativní
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)
  - 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
  - 7.sám naváže nový kontakt i s neznámou osobou
  - 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
  - 7.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky, učí se dívat na věcí z různých hledisek
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
  - 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
  - 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu

- 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu
- 7.pozná, když s ním chce někdo manipulovat, sám druhými nemanipuluje
- 9.v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří
- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
- 5.porovnává různá tvrzení, pozná, když se od sebe liší
- 7.je schopen přijmout upozornění na rozpory v textu
- 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
- 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
- 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
- 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
- 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
- 7.přizpůsobí svouo mluvu podle toho, s kým mluví, podle toho volí jazykové prostředky
- 7.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku a gesta
- 9.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
- 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- 9.přizpůsobí svou mluvu podle toho, s kým mluví a podle toho volí jazykové prostředky
- 9.délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publuka
- 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta

- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
    7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
  - 9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
    9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních

- 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
- 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
- 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
- 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
- 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
- 7. uvědoměle využívá důležitá telefonní čísla, požádá o pomoc, nabídne ochotně pomoc, zná základy první pomoci
- 9. ovládá prakticky zásady první pomoci
- 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
- 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc
- 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis

- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. respektuje kulturní a národnostní odlišnosti
  - 9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 9. kriticky vyhodnotí postup řešení společného úkolu
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy; dodržuje zákony, uvědomuje si trestní postižitelnost
  - 7. chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 5. pečuje o místo, ve kterém žije a zná významné rodáky
  - 7. má kladný vztah k místu, kde žije a pečuje o něj; chrání kulturní a přírodní památky
  - 9. zná historii regionu a významné osobnosti a místa; má k místu kladný vztah
  - 7. projevuje úctu ke státním symbolům, zná státní svátky a významné dny, zná významné kulturní a přírodní památky a významné osobnosti
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 5. třídí domovní odpad, neznečišťuje životní prostředí
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení

- 9. zadání úkolu, časový limit
  9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
- 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
- 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
- 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
- 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
- 7. smysl, podmínky a cíl práce
  - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

6. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání *- zná základní státní symboly* • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu *- zná, kdo nás proslavil v cizině a čím* *- určí zajímavá a památná místa našeho státu* *- vybere konkrétní událost ze současnosti, na kterou můžou být hrdí a svou volbu zdůvodní* *- a zároveň uvede příklad negativního chování*	Státní znak, státní pečeť, státní vlajka i barvy, standarta, státní hymna Co všechno je vlast? Pověsti o počátcích českého národa Naši slavní předkové a co nás proslavilo Významná místa naší země Mateřský jazyk Projevy vlastenectví Projevy nacionalismu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Národní jazyk **Dějepis** Význam zkoumání dějin **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti Poslechové a vizuální činnosti **Český jazyk a literatura** Národní jazyk **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání
• rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

6. ročník

2. Obec

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci *- dokáže se vhodně chovat a reagovat při běžných situacích ve škole i v rodině* *- uvědomuje si svá práva a povinnosti v rodině* *- rozlišuje své chování v různých sociálních rolích* *- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, regionu a vlasti* *- zná své školní povinnosti a práva* *- uvědomuje si důsledky porušování pravidel* *- přijímá bez vetších obtíží výsledky společné práce, je schopen podřídit se rozhodnutí většiny* • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *- zná činnost radnice a její představitele*	Obec a okolí Obecní úřad Samospráva obce Památky a významní lidé obce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení **Přírodopis** Ekosystémy	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a světové strany **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
• rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu

3. Volný čas

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají *- vyjmenuje kulturní instituce v okolí* *- podle svých zájmů si zvolí pro sebe vhodnou akci* • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí *- vybere určitou informaci a na základě svých zkušeností vyjádří svůj názor*	Trávení volného času Roční období a režim dne Kulturní instituce Přístup k médiím a počítačům

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Psychohygiena Kreativita Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky **Výchova ke zdraví** Můj pracovní den **Tělesná výchova** Sportovní hry	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den **Tělesná výchova** Sportovní hry Lyžování **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj týden 9. ročník Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení

- zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
- kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

4. První pomoc

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení *- dodržuje dohodnutá pravidla* *- respektuje názory i odlišnosti druhých* *- při skupinové práci využívá a dokáže ocenit schopnosti druhých* *- zná základy první pomoci* *- vybere vhodný a přiměřený způsob, jak pomoci lidem v nouzi a v situaci ohrožení*	Zásady první pomoci Solidarita a její důležitost pro lidská soužití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení

6. ročník

5. Vztahy mezi lidmi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje *- šetrně zachází se společným i osobním majetkem, uvědomuje si jejich cenu a užitečnost* • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem *- podílí se na utváření pravidel posilujících dobré mezilidské vztahy (například v třídním koletivu) a dodržuje je*	Komunikace a druhy komunikace Možnosti řešení konfliktů Ochrana osobního a společného majetku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Mluvený projev **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí	**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé 8. ročník Cestování 9. ročník Výměnný pobyt žáků **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 8. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Tělesná výchova** Gymnastika Lyžování **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Český jazyk a literatura** Diskuse **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem

6. ročník

6. Škola

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci *- dokáže se vhodně chovat a reagovat při běžných situacích ve škole i v rodině* *- uvědomuje si svá práva a povinnosti v rodině* *- rozlišuje své chování v různých sociálních rolích* *- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, regionu a vlasti* *- zná své školní povinnosti a práva* *- uvědomuje si důsledky porušování pravidel* *- přijímá bez vetších obtíží výsledky společné práce, je schopen podřídit se rozhodnutí většiny* • dokáže na základě sebepoznání částečně ovlivnit své chování *- dokáže přizpůsobit svůj učební styl na základě toho, jaký je učební typ* *- dovede sestavit svůj režim dne na základě toho, jaké má povinnosti i co ho baví a co umí*	Pravidla ve společnosti a školní řád Učební typy Jak se učit Povinná školní docházka a její historie Typy a stupně škol

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Cizí jazyk** 6. ročník Škola **Dějepis** Starověké Řecko	**Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Cizí jazyk** 6. ročník Škola **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj týden

Kritéria hodnocení

- posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
- dokáže na základě sebepoznání částečně ovlivnit své chování

6. ročník

7. Rodina

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci *- dokáže se vhodně chovat a reagovat při běžných situacích ve škole i v rodině* *- uvědomuje si svá práva a povinnosti v rodině* *- rozlišuje své chování v různých sociálních rolích* *- vysvětlí pojem domova z hlediska své přináležitosti k rodině, regionu a vlasti* *- zná své školní povinnosti a práva* *- uvědomuje si důsledky porušování pravidel* *- přijímá bez vetších obtíží výsledky společné práce, je schopen podřídit se rozhodnutí většiny* • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství *- zná podmínky vzniku manželství* *- vyjmenuje a vysvětlí základní funkce rodiny*	Možnosti a přínos spolupráce Důležitost a funkce rodiny Náhradní rodinná péče Manželství jako instituce Podmínky k uzavření manželství Povinnosti a práva manželství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky Bydlení **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí	**Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství

8. Hospodaření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi *- dokáže se rozhodnout, jak vhodně naložit se svým kapesným a penězi* *- dokáže spočítat své příjmy a výdaje za určitý měsíc*	Rodinný rozpočet Zacházení s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Matematika** 6. ročník početní operace	**Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

6. ročník

9. Lidská práva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva druhých lidí*	Miniúvod do lidských práv Všichni mají stejná práva Kde končí má práva?

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko Starověký Řím	**Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

7. ročník

1 týdně, P

1. Naše vlast

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání *- dovede vyjmenovat symboly našeho státu* *- vysvětlí význam symbolů našeho státu a uvede příklady příležitostí, při kterých se používají* • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu *- vysvětlí pojem národa z hlediska své přináležitosti k českému národu a státu* *- uvede příklady typických zvyklostí a tradic* *- dokáže svými slovy vysvětlit pojem vlastenectví, rozumí pojmu nacionalismus* *- na základě vlastní zkušenosti odliší projevy vlastenectví od projevů nacionalismu*	Použití státních symbolů Stručná historie některých státních symbolů Významné osobnosti, svatí Státní svátky Nacionalismus a jeho projevy

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát	**Cizí jazyk** 7. ročník Pohádky **Dějepis** Velká Morava a počátky českého státu **Zeměpis** Práce s mapami světadílů	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Práce s mapou a světové strany **Další cizí jazyk** 7. ročník Prázdniny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání • rozlišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu

2. Majetek a vlastnictví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje *- chová se šetrně ke kulturním památkám a přírodním objektům* *- je schopný rozpoznat příklad vandalství a ví, jak v takových případech jednat* • rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady *- rozlišuje a porovnává druhy vlastníků i různé formy vlastnictví* *- chápe práva a povinnosti vlastníků* *- dokáže popsat, jakým způsobem vlastnictví vzniká i zaniká* • dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi *- uvědomuje si, že peníze a majetek pomáhají uspokojit lidské potřeby* *- chápe důležitost peněz, ale jejich vliv nepřeceňuje*	Vandalismus - ochrana majetku Formy vlastnictví Lidské potřeby Práva a povinnosti vlastníků Zacházení s penězi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	**Zeměpis** 7. ročník Hospodářství států a světadílů	**Zeměpis** 7. ročník Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

7. ročník

Kritéria hodnocení
• zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje
• rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady
• dodržuje zásady hospodárnosti, popíše a objasní vlastní způsoby zacházení s penězi a se svým i svěřeným majetkem, vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi

3. Kultura

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají *porovnává různé podoby a projevy kultury* *vysvětlí přínos kulturních institucí pro život lidí* *zhodnotí nabídku kulturních institucí v okolí* • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí *dokáže zaujmout k důležitým mediálním informacím svůj postoj* *posoudí vliv masmédií na veřejné mínění* *je schopný poznat, jaké programy jsou pro jeho věk vhodný*	Umělecké slohy v architektuře, výtvarném umění a literatuře Kultura a druhy umění Kulturní instituce Média

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Média Spisovný a nespisovný projev Literární druhy a žánry **Cizí jazyk** Pohádky **Další cizí jazyk** Koníčky **Dějepis** Kulturní oblasti v raně středověké Evropě **Výtvarná výchova** Prvky vizuálně obrazného vyjádření	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

7. ročník

4. Zásady soužití ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *- projevuje smysl a cit pro kulturní rozdíly, respektuje odlišné kultury a kulturní zvláštnosti* • objasní, jak může realističtější poznání sebe i okolí pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života *- uvědomuje si, že každý jedinec je ovlivňován společností, ve které žije* *- rozpoznává pozitivní a negativní vlivy, které na něj působí* *- popíše, co ho nejvíce pozitivně ovlivňuje* *- vysvětlí, co to je komunikace - verbální a neverbální* *- používá všechny druhy komunikace a rozponává je u druhých lidí* • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí*	Sebepoznání Pravidla chování Práva a povinnosti jedince Práva dětí Životní hodnoty jedince a společnosti Národnostní kultury a jejich specifika Světová náboženství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občanská společnost a škola MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Mluvený projev **Cizí jazyk** Kontakty, Přátelé **Další cizí jazyk** Moje rodina - základní údaje Moji přátelé **Zeměpis** Náboženské a politické rozdíly **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi vrstevníky a v rodině Role ve společnosti	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Zeměpis** 7. ročník Náboženské a politické rozdíly 9. ročník Obyvatelstvo světa **Další cizí jazyk** 7. ročník Moje rodina - základní údaje **Český jazyk a literatura** Diskuse **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- objasní, jak může realističtější poznání sebe i okolí pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod

7. ročník

5. Fungování státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky *- vysvětlí pojem stát a dovede vyjmenovat jeho znaky* *- vysvětlí význam slova demokracie, zná typy států v historii i současnosti* *- porovnává stát demokratický a totalitní* • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *- dovede vyjmenovat složky státní moci ČR, jejich orgány a instituce* *- uvede příklady orgánů a institucí, které se podílejí na správě obcí, krajů, států* • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *- rozlišuje mezi volbami do PS a volbami obecními* *- zná a vysvětlí zásady volebního práva*	Formy a typy států Demokracie a totalita Státní moc - orgány, instituce Samospráva Volební systémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 7. ročník Velká Morava a počátky českého státu	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky
- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

6. Ekologie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu *- aktivně přistupuje k ochraně životního prostředí ve svém okolí*	Šetření energie i materiálu Třídění odpadů Přírodní okolí bydliště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Zeměpis** 7. ročník Životní prostředí světadílů	**Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Globální problémy 7. ročník Životní prostředí světadílů **Český jazyk a literatura** Diskuse **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

7. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu

8. ročník

1 týdně, P

1. Zásady soužití ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem *- využívá všechny druhy komunikace* *- snaží se přizpůsobit potřebám a zvláštnostem svých bližních při komunikaci* *- hledá možná řešení konfliktů a neshod s druhými lidmi a vzhledem k situaci vybírá to nejlepší* • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *- zaujímá tolerantní postoj k menšinám* *- respektuje kultruní zvláštnosti, odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí* • rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti *- zaujme aktivní postoj proti projevům lidské nesnášenlivosti* *- rozpozná rasistické, xenofobní a extremistické projevy chování lidí* *- rozpozná šikanu a diskriminaci mezi lidmi* *- z praxe, z novinových článků uvede konkrétní příklady diskriminace lidí a projevu rasismu*	Verbální i neverbální komunikace Asertivní jednání Tolerance, rasismus, xenofobie, extremismus

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Dějepis** Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté **Přírodopis** Vztahy mezi vrstevníky Role ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Role ve společnosti Návykové látky Osobní bezpečí **Člověk a svět práce** 8. ročník význam VP	**Výtvarná výchova** 9. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem
- objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám
- rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti

8. ročník

2. Sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života *- seznámí se s definicemi psychických procesů (vnímání, myšlení, paměť aj.)* *- vysvětlí, co ovlivňuje paměť, pozornost, učení* *- rozpoznává svůj styl učení a snaží se jej vylepšit* *- posuzuje konfliktní situace a hledá kreativní řešení* *- poznává, že nedostatky při komunikaci mohou negativně ovlivnit vztah s druhými a seznamuje se s možnostmi nápravy* • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek *- pozná, že každý člověk je jedinečná osobnost, která má nějaké klady a schopnosti* *- uvědomuje si, že každý člověk má nějaké cíle - životní i jednotlivé a seznámí se s možnými protředky, jak jich dosáhnout* *- uvědomuje si, že jako jedinec celku sleduje a plní společný cíl* • rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání *- je schopný rozpoznat, kdy se zachoval nevhodně a nesprávně, omluvit se a svou cybu napravit* *- dokáže rozpoznat nesprávné chování u druhých a ohleduplně na ně upozornit* *- ocení úspěchy, schopnosti, dobré chování u sebe i u svých bližních* • popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru *- chápe pojmy seberealizace, sebedůvěra, zdravý smysl života* *- snaží se překonávat své neúspěchy a neztrácet motivaci* *- rozvíjí své schopnosti, dovednosti, dobré vlastnosti* *- rozpozná strategii, která vede k úspěšnému řešení*	Psychické procesy - vnímání, myšlení, paměť Temperament a charakter Volní vlastnosti Sebehodnocení Sebedůvěra a sebevědomí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena Kreativita Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Změny v dospívání Odpovědnost za sexuální chování Návykové látky Manipulace (vrstevníci, media, sekty) Osobní bezpečí **Člověk a svět práce** 8. ročník význam VP akční plánování	**Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj den

Kritéria hodnocení

- objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života
- posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek
- rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání
- popíše, jak lze rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru

8. ročník

3. Řízení státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu *- zná princip fungování státní samosprávy* *- rozliší a porovná jednotlivé složky státní moci ČR, jejich orgánů a institucí* • objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů *- vysvětlí pojem demokracie a uvede příklad demokratického chování* • vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů *- uvede hlavní znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu*	Složky státní moci Samospráva krajů a obcí Státní samospráva Volební systémy Znaky demokracie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát Formy participace občanů v politickém životě Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Revoluce v Evropě a jejich požadavky Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Zeměpis** Kraje ČR	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu
- objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů
- vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů

4. Stát a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství *- objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství* • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci *- provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky*	Etické a právní normy Právní vztahy Ústava a právní předpisy

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Revoluce v Evropě a jejich požadavky Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci

5. Jedinec a právo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, své úsudky vytváří na základě svých zkušeností osobních nebo zprostředkovaných* • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování *- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování* *- dodržuje pravidla školního řádu jakožto normy chování a uvědomuje si rizika jejich porušování*	Listina základních práv a svobod Práva a povinnosti Svoboda a zodpovědnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Revoluce v Evropě a jejich požadavky Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje **Výchova ke zdraví** 7. ročník Odpovědnost za sexuální chování Návykové látky Manipulace (vrstevníci, media, sekty) Osobní bezpečí	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

8. ročník

Kritéria hodnocení
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod
• dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

6. Protiprávní jednání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů *- je seznámen s existencí trestního zákoníku, uvede příklady spolupráce mezi policií a justicí* • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady *- rozpozná protiprávní jednání* *- rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady* *- rozumí pojmu trestní odpovědnost, pojmu nezletilý a mladistvý pachatel* *- uvede příklady práce Policie ČR*	Trestní právo Trestní zodpovědnost Zletilost a nezletilost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Občan, občanská společnost a stát MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Dějepis** 8. ročník Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Revoluce v Evropě a jejich požadavky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Návykové látky Osobní bezpečí	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činností a spolupráce při postihování trestných činů
• rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady

9. ročník

1 týdně, P

9. ročník

1. Zásady soužití ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám *- uvědomí si význam životního názoru a náboženství v životě člověka* *- seznámí se s některými světovými náboženství* *- chápe význam náboženské tolerance a svobody* *- seznámí se s kulturou vybraných národů a dokáže ocenit jejich kvality* *- o jiných národnostech a rasách smýšlí tolerantně a respektuje je* • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení *- vhodným způsobem dokáže nabídnout pomoc druhým* *- zhodnotí význam lidské solidarity a uvede své možnosti, jak konkrétně může lidem pomoci* *- v případě pomoci vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým* • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci *- pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (rodině, komunitě)* *- respektuje přijatá pravidla, soužití mezi vrstevníky a partnery* *- uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi*	Národnostní menšiny v ČR Emigrace, imigrace Světová náboženství Sociální menšiny Lidé na okraji společnosti Spolupráce - podmínky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Kulturní diference Lidské vztahy Etnický původ Multikulturalita Princip sociálního smíru a solidarity	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Diskuse Útvary národního jazyka **Cizí jazyk** Výměnný pobyt žáků **Další cizí jazyk** Ve městě, Na venkově Cestování, Prázdniny **Dějepis** Fašizmus Druhá světová válka Poválečná ČSR Socialistické Československo Československo po roce 1989 Problémy současného světa **Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu 9. ročník Obyvatelstvo světa **Výchova ke zdraví** 7. ročník Role ve společnosti **Člověk a svět práce** 8. ročník význam VP	**Zeměpis** 8. ročník Lokalizace místního regionu **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé 9. ročník Cestování, Prázdniny

9. ročník

Kritéria hodnocení
• objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a v situacích ohrožení • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci

2. Média

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí *- vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií a sekt*	Druhy médií Funkce médií Vyhodnocování mediálních informací Manipulace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Stavba mediálních sdělení Vnímání autora mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Média **Cizí jazyk** Média **Dějepis** 8. ročník Technické vynálezy a rozvoj vědy 9. ročník Fašizmus Druhá světová válka Socialistické Československo Problémy současného světa **Výchova ke zdraví** 7. ročník Manipulace (vrstevníci, media, sekty)	**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí

3. Hospodářství státu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí *- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí* • rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané *- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje* *- orientuje se v sociální podpoře státu* • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti *- na konkrétním výrobku vysvětlí proces výroby, obchodu a služeb* • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu *- vysvětlí souvislost mezi poptávkou a nabídkou*	Ekonomie, ekonomika - definice, druhy Stát a národní hospodářství Státní rozpočet Peněžní ústavy Podnikání Sociální podpora státu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Princip sociálního smíru a solidarity	**Matematika** 9. ročník finanční matematika **Dějepis** Vznik ČSR Světová hospodářská krize Socialistické Československo **Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství 9. ročník Světové hospodářství **Člověk a svět práce** 8. ročník význam VP	**Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí
- rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směruje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané
- rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti
- na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu

4. Právní ochrana

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod *- posoudí význam ochrany lidských práv a svobod, své úsudky vytváří na základě svých zkušeností osobních nebo zprostředkovaných* • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství *- rozlišuje druhy uzavírání pracovního poměru* *- orientuje se v podmínkách pracovní smlouvy a rozvázání pracovního poměru* *- orientuje se v Zákoníku práce* • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci *- uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci* • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování *- dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování*	Práva a povinnosti Porušování lidských práv Orgány právní ochrany a sankce Právní úpravy důležitých vztahů Pracovní poměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Dějepis** 9. ročník Komunistická diktatura v Rusku Vznik ČSR Fašizmus Druhá světová válka Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století. Socialistické Československo Československo po roce 1989 Problémy současného světa	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

9. ročník

Kritéria hodnocení
• přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • objasní význam právní úpravy důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství • provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování

5. Mezinárodní organizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování *- popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů* *- uvede příklady výhod, které vyplývají z členství v EU* *- uvede příklady práv občanů ČR v EU i možných způsobů jejich uplatňování* • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy *- popíše výhody spolupráce mezi státy* *- uvede příklady činností mezinárodních organizací, ke kterým má ČR vztah (OSN, UNICEF, ...)*	Evropská unie - smysl a cíle, vznik, členské státy Mezinárodní spolupráce Mezinárodní společenství a organizace - OSN, NATO, UNICEF

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Dějepis** 9. ročník Konec 1. světové války Druhá světová válka Poválečná ČSR Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století. Socialistické Československo Československo po roce 1989 Problémy současného světa **Zeměpis** 8. ročník ČR a Evropa 9. ročník Mezinárodní organizace	**Zeměpis** 8. ročník ČR a Evropa 9. ročník Mezinárodní organizace **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování • uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy

9. ročník

6. Globální svět

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory *- porovná klady a zápory globalizace a navrhne způsoby řešení* *- zamyslí se nad možností společenské a ekonomické izolovanosti státu a dokáže vystihnout její důsledky v současném světě* • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva *- dokáže uvést globální problémy a popíše jejich příčiny a důsledky a vyjádří na tyto problémy svůj názor* *- porovnává naléhavost globálních a místních problémů a dokáže vystihnout souvislost mezi nimi* • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání *- uvede příklady mezinárodního terorismu a vysvětlí jeho nebezpečí pro světový mír*	Problémy současného světa Ohrožené životní prostředí Globalizace - klady a zápory Terorismus - příčiny, nebezpečí a možnosti řešení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí 9. ročník Výměnný pobyt žáků **Dějepis** Problémy současného světa **Přírodopis** Ochrana přírody a životního prostředí **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Historie a současnost světadílů Globální problémy 9. ročník Změna politické mapy světa Globální problémy lidstva	**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí 9. ročník Výměnný pobyt žáků **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a tabulkami Historie a současnost světadílů Globální problémy 9. ročník Změna politické mapy světa Globální problémy lidstva **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory
• uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva
• uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání

5.5.3 Finanční gramotnost

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

9. ročník

0+1 týdně, P

5.6 Člověk a příroda

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií
a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům),
kritického myšlení a logického uvažování.

Vzdělávací obory vzdělávací oblasti člověk a příroda, jimiž jsou Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci
se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činností na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů udržitelného rozvoje. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří - spolu s fyzikálním, chemickým a přírodopisným vzděláváním - také vzdělávání zeměpisné, které navíc umožňuje žákům postupně odhalovat souvislosti přírodních podmínek a života lidí i jejich společenství v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Zeměpis, který má přírodovědný i společenskovědní charakter, je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn celý v této vzdělávací oblasti. Vzdělávací oblast člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast člověk a jeho svět, která na
elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání, a kooperuje především se vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, člověk a společnost, člověk a zdraví a člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování
- potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi
- způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými

způsoby
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, k vlastnímu zdraví i zdraví ostatních lidí
- porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí
- uvažování a jednání, která preferují co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejích obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy
- utváření dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí

5.6.1 Fyzika

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	2	1	2

Charakteristika předmětu

Charakteristika fyziky
Vyučovací předmět fyzika se vyučuje od 6. do 9.ročníku celkem 6 hodin (1,2,2,1). Výuka probíhá v celé třídě, žáci se seznamují s přírodními ději a snaží se, aby je uměli vysvětlit pomocí fyzikálních zákonů. Žáci počítají jednoduché úlohy, konají některé jednoduché pokusy, pozorují přírodní děje, učí se zapojovat jednoduché elektrické obvody a měřit fyzikální veličiny. Učivo fyziky navazuje na výuku předmětu přírodověda na 1.stupni a učivo více prohlubuje a matematizuje. Výuka probíhá v učebně F-Ch. Předmět fyzika je úzce spjatý s matematikou, chemií, přírodopisem a zeměpisem.
Vzdělávaní v předmětu fyzika směřuje k podpoře hledání a poznávaní fyzikálních faktů a jejich vzájemných souvislostí, vede k rozvíjení a upevňování dovedností pozorovat a měřit fyzikální veličiny, vede k vytváření a ověřování hypotéz, učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi, směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a osvojení odborné terminologie. Cílem je poskytnout žákům informace a podněty, které by je inspirovaly k vlastním úvahám, k dalšímu samostatnému studiu. Žáci by si měli osvojit nástroje, pomocí kterých mohou přírodní jevy sledovat, popisovat je, zaznamenávat, vyhodnocovat, případně je ovlivňovat. Žáci by měli poznatky či dovednosti vhodně uplatňovat v každodenním životě, případně ve svém budoucím povolání. Je kladen důraz na souvislost probírané látky s praxí a se životem.

Výchovné a vzdělávací strategie v předmětu Fyzika

Kompetence k učení
- zadáváme žákům referáty, k nimž využívají, sbírají, zpracovávají, třídí a hodnotí informace o energetice, o strojích a motorech; používají internet, encyklopedie, časopisy, televizi
- získané poznatky propojujeme s znalostmi ze školy a praxe
- pokládáme otázky, které se vztahují k přírodním zákonům, společně hledáme řešení
- předvádíme manipulace s fyzikálními pomůckami
- kontrolujeme výsledky měření a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali závěry

Kompetence k řešení problémů
- v praxi ověřujeme teorie na úrovni svých znalostí
- usilujeme o nalezení shodných nebo podobných možností a vyvozujeme závěry při různých činnostech

Kompetence komunikativní
- vyžadujeme přesné formulace, pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata; žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí; učí se výslovnosti fyzikálních pojmů
- společně spolupracujeme na řešení úloh

Kompetence sociální a personální
- zařazujeme skupinovou práci žáků
- rozdělujeme úkoly do skupin, žáci přijímají své role, spolupracují, vytvářejí si pozitivní vztah k práci své i svých spolužáků
- učíme je zodpovědnosti za výsledky¨
- hodnotíme výsledky skupin a jednotlivců

Kompetence občanské
- uvádíme, vysvětlujeme a zdůvodňujeme na konkrétních příkladech fyzikální zákony
- učíme žáky toleranci k výsledkům a vynálezcům v různých zemích

Kompetence pracovní
- dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků s pomůckami, žáci uplatňují osvojené dovednosti i vědomosti a návyky v osobním a veřejném životě
- informujeme žáky o existenci a šíření moderních technologií, které jsou z fyzikálního hlediska důležité pro život
- hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vysvětlí ho
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
  - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)

- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 7. při systematickém řešení problému hodnotí dosažení cílů za pomoci učitele a stanovuje další
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
- Kompetence komunikativní
  - 7. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, fyzika)
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzike)
  - 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
  - 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
  - 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
  - 7.sám srozumitelně diskutuje k věci, vyscvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
  - 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
  - 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
  - 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
  - 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je

- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 7. práce s pomůckami
    pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
  - 7. spolupráce, samostatnost
    - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
  - 7. zásady bezpečnosti
    - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
  - 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
  - 9. práce s pomůckymi
    - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
  - 9. spolupráce, samostatnost
    - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
  - 9. bezpečnost
    - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
  - 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
  - 9. kontrola a oprava
    - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
  - 7. smysl, podmínky a cíl práce
    - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
  - 9. smysl, podmínky a cíl práce
    - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

6. ročník

1 týdně, P

1. fyzikální veličiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • měřidla *-změří vhodně zvolenými měřidly důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa*	fyzikální veličiny - délka, objem,hmotnost - teplota, čas - měření veličin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí		**Tělesná výchova** 6. ročník Atletika **Sportovní hry** 8. ročník Atletika **Další cizí jazyk** Bydlení **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• měřidla

2. látka a těleso

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přírodní jevy *- uvede konkrétní příklady přírodních jevů, které dokazují, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	látka a těleso, neustálý neuspořádaný pohyb částic, charakter částicového složení látek, atom a molekula, elektrický náboj, iont

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• přírodní jevy

6. ročník

3. změna objemu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • změna objemu a délky *-předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty*	změna objemu tělesa při zahřívání a ochlazování teploměr

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Formování zemského povrchu **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• změna objemu a délky

4. gravitační síla a pole

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhy sil *-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice*	gravitační síla, gravitační pole, magnet přírodní a umělý,póly magnetu, magnetické pole, indukční čára, magnetické pole Země, částicová stavba látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• druhy sil

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. hustota

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hustota *-využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů*	hustota látky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• hustota

2. pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhy pohybu *-rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu*	pohyb a klid tělesa druhy pohybů trajektorie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		**Tělesná výchova** 7. ročník Atletika **Sportovní hry** Atletika **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• druhy pohybu

3. vztah mezi v,s,t

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výpočet v,t,s *-využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles*	rychlost,dráha,čas pohybu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• výpočet v,t,s

7. ročník

4. síla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhy sil *-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice*	síla a její měření třecí síla skládání sil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• druhy sil

5. Newtonovy zákony

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • druhy sil *-určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednice* • Newtonovy zákony *-využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích*	posuvné účinky sil pohybové zákony deformační účinky sil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• druhy sil • Newtonovy zákony

6. otáčivé účinky síly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • otáčivé účinky síly *-aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických úloh*	moment síly páka, kladka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• otáčivé účinky síly

7. ročník

7. světlo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • šíření světla *-využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh*	zdroje světla přímočaré šíření světla stín zatmění Slunce a Měsíce odraz světla zákon odrazu zrcadlo zobrazení zrcadly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Hardware

Kritéria hodnocení
• šíření světla

8. lom a čočky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • světlo ,lom světla *-rozhodne ze znalosti rychlosti světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami*	lom světla zákon lomu zobrazení čočkami rozklad světla optické přístroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• světlo ,lom světla

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. pohyb částic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohyb částic *-uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí*	vlastnosti kapalin a plynů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• pohyb částic

2. Pascalův zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tlak v kapalinách *-využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných kapalinách pro řešení konkrétních praktických problémů*	Pascalův zákon hydrostatický tlak hydrostatická vztlaková síla hydraulické zařízení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• tlak v kapalinách

3. Archimédův zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • chování těles v kapalině *-předpoví z analýzy působících sil na těleso v klidné kapalině chování tělesa v ní*	Archimédův zákon, důsledky atmosférický tlak přetlak,podtlak změny atmosférického tlaku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• chování těles v kapalině

8. ročník

4. práce a energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce a energie *-určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa*	mechanická práce změna energie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• práce a energie

5. teplo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výkon, práce, čas *-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*	vnitřní energie teplo, šíření tepla prouděním,vedením, zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• výkon, práce, čas

6. tepelná výměna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přeměny energie *-využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh*	tepelná výměna změny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Dekorativní tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• přeměny energie

8. ročník

7. zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • energie a životní prostředí *-zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí*	energetické zdroje

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 7. ročník Hospodářství států a světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Hardware

Kritéria hodnocení
• energie a životní prostředí

9. ročník

2 týdně, P

1. el. obvod

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • elektrický obvod *-sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu*	elektrický obvod el.obvod jednoduchý a rozvětvený sériové a paralelní zapojení spotřebičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Kreativita		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy Hardware 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• elektrický obvod

9. ročník

2. proud

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stejnosměrný a střídavý I *-rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí*	stejnosměrný a střídavý proud, tepelné účinky el.proudu voltmetr, ampérmetr měření proudu a napětí v obvodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy pravidla pro práci s PC Hardware 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• stejnosměrný a střídavý I

3. vodič a izolant

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vodič,izolant,polovodič *-rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností*	vodič a izolant vedení el.proudu v kovech, kapalinách a v plynech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Tvorba mediálního sdělení Práce v realizačním týmu		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy pravidla pro práci s PC Hardware 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• vodič,izolant,polovodič

4. Ohmův zákon

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Ohmův zákon *-využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů*	Ohmův zákon elektrický odpor vodiče a jeho jednotka souvislost el. odporu vodiče s délkou,průřezem,materiálem a teplotou vodiče výsledný odpor vodičů zapojených za sebou a vedle sebe reostat

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy Hardware 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Ohmův zákon

5. polovodiče

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dioda *-zapojí správně polovodičovou diodu*	podstata vedení elektrického proudu v polovodičích využití polovodičů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy Hardware 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• dioda

6. energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • výkon, práce,čas *-využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem*	výroba el. energie elektrárna jaderná energie, jaderné záření, řetězová reakce ochrana před radioaktivním zářením

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy Hardware 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• výkon, práce,čas

7. zvuk

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • šíření zvuku *-rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje vhodnost daného pro šíření zvuku*	vznik zvuku zdroje zvuku hluk a jeho negativní vliv na zdraví člověka odraz zvuku

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Hardware 9. ročník Zvuk Internet **Hudební výchova** Instrumentální a rytmické činnosti

9. ročník

Kritéria hodnocení
• šíření zvuku

8. sluneční soustava

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pohyb planet *-objasní pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet*	sluneční soustava působení sil - pohybové zákony

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Země ve vesmíru Důsledky pohybu Země **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• pohyb planet

9. hvězdy a planety

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • hvězdy a planety *-odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností*	planeta hvězda souhvězdí orientace na obloze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Země ve vesmíru **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• hvězdy a planety

5.6.2 Chemie

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
		2	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – Chemie
A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Samostatný vyučovací předmět Chemie vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV. Integrující přístupy v rámci chemie vytvářejí důležitou základnu pro návaznost průřezových témat orientovaných zejména k environmentální výchově, pro spojování přírodovědného poznávání se společenskými přístupy – s hledisky historickými, ekonomickými a sociálními, v souladu s výstupy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova. Obsahová struktura předmětu se realizuje v úzké koordinaci s dalšími předměty – Fyzika, Přírodopis.
Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Hlavním předmětem zkoumání vyučovacího oboru chemie je složení látek kolem nás a především přeměna těchto látek. Žáci se učí rozlišovat příčiny chemických dějů, souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je, popř. ovlivňovat, a to hlavně v souvislosti s řešením praktických problémů. Výuka je směřována k podchycení a rozvíjení zájmu o poznání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech, s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Vytváří se potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Jsou získávány a upevňovány dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami.
Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v osmém a devátém ročníku druhého stupně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Strategie a metody výuky jsou voleny se zřetelem k utváření klíčových kompetencí – např. samostatné provádění jednoduchých chemických pokusů, při kterých žáci používají pouze chemikálie schválené pro práci žáků do patnácti let, vyhodnocování těchto pokusů, používání různých zdrojů informací – učebnice, internet, encyklopedie, matematicko- fyzikální a chemické tabulky, periodická soustava prvků, vytváření prezentací k danému tématu.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány tyto postupy:
kompetence komunikativní
- při výuce učitel vytváří situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně, v písemné i ústním projevu
- při výuce vede učitel žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny
- při výuce vytváří učitel situace, kdy žáci musí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a využívají tyto informace pro své učení a sami vytvářejí texty
kompetence sociálně personální
- do výuky jsou zařazeny takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky jsou reflektovány výhody a nevýhody těchto různých způsobů
- při výuce je kladem důraz na bezpečné a sociální prostředí ve škole
- práce ve skupině je organizována tak, aby žák účinně spolupracoval, podílel se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce
kompetence občanské
- učitelé se společně se žáky domlouvají na pravidlech soužití i provozních pravidlech a vedou žáky k jejich dodržování
- prostřednictvím modelových situací učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích
- učitelé svým chováním a přípravou situací ve třídě posilují spolupráci mezi žáky a respekt k odlišnostem mezi lidmi
kompetence k učení
- učitel poskytuje žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadává takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují
- učitel zařazuje do výuky metody RWCT
- učitel používá ve výuce metody kooperativního učení
- učitel vytváří podmínky pro samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich kritické posouzení a vyvozování závěrů
kompetence pracovní
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončení úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech

- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vytváří takové podmínky, aby se žák učil orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění zadané práce a její realizaci

kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje do výuky takové metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly podporující experimentování přístupné každému žákovi
- učitel klade otevřené otázky, zadává úkoly rozvíjející tvořivost

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 9.získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
  - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)
- Kompetence k řešení problémů
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
- Kompetence komunikativní
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzike)
  - 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
  - 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
  - 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
  - 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
  - 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
  - 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
  - 9.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
  - 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
  - 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta
- Kompetence sociální a personální
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních

- 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
- 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce

- Kompetence občanské
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 9. práce s pomůckymi
    - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
  - 9. spolupráce, samostatnost
    - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
  - 9. bezpečnost
    - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
  - 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

8. ročník

2 týdně, P

1. Bezpečnost práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí *uvede zásady bezpečné práce v chemické pracovně poskytne a přivolá první pomoc při úraze*	zásady bezpečné práce - ve školní pracovně i v životě první pomoc při úrazu v laboratoři (poleptání, popálení, pořezání)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí

8. ročník

2. Vlastnosti látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí společné a rozdílné vlastnosti látek *rozliší fyzikální tělesa a látky* *uvede fyzikální a chemické vlastnosti látek* *rozliší známé látky podle jejich různých vlastností* *rozpozná skupenství látek a jejich změny*	vlastnosti látek - hustota, rozpustnost, barva, zápach, tepelná elektrická vodivost změny skupenství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• určí společné a rozdílné vlastnosti látek

3. Značení nebezpečných látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek *uvede příklady nebezpečných chemických látek a zásady bezpečné práce s nimi*	varovné značky a jejich význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek

4. Směsi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje směsi a chemické látky *rozliší různorodé a stejnorodé směsi* *rozliší supenzi, emulzi, pěnu, dým, mlhu a uvede jejich příklady z běžného života* *uvede příklady pevné, kapalné a plynné stejnorodé směsita*	různorodé a stejnorodé směsi složky směsí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozlišuje směsi a chemické látky

8. ročník

5. Složení roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení *použije správně v souvislosti pojmy: složka roztoku, rozpuštěná látka, rozpouštědlo, komcentrovanjší, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok* *vypočítá složení roztoků (hmotnostní zlomek rozpuštěné látky)* *připraví roztok o požadované koncentraci*	složení roztoků hmotnostní zlomek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení

6. Faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek *aplikuje poznatky o vlivu teploty, míchání a plošného obsahu povrchu rozpouštěné látky na rychlost jejího rozpouštění při vysvětlování známých situací z běžného života*	vliv teploty, plošného obsahu a míchání na rychlost rozpouštění

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek

7. Metody oddělování složek směsí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi *sestaví jednoduchou filtrační aparaturu a provede filtraci* *popíše jednoduchou destilační aparaturu a vysvětlí princip destilace* *vysvětlí princip usazování* *provede krystalizaci*	usazování filtrace destilace krystalizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek směsí v praxi

8. ročník

8. Voda

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití *vysvětlí oběh vody v přírodě a zhodnotí jeho význam pro život na Zemi* *uvede základní vlastnosti vody a její využití v praxi* *rozliší vodu destilovanou,měkkou, tvrdou, minerální pitnou, užitkovou, a odpaní a uvede příklady jejich výskytu a použití* *uvede princip výroby pitné vody v úpravnách vody*	voda - destilovaná, pitná, odpadní výroba pitné vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití

9. Hoření, požár

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe *rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami* *uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálení*	hoření, požár hořlaviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe

10. Čistota vody a ovzduší

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění *zjistí a uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v přírodě a v domácnosti* *chápe složení vzduchu* *vysvětlí vznik a význam ozónové vrstvy* *popíše, co je teplotní inverze a smog* *navrhne, jak lze omezovat znečišťování vody a vzduchu*	čistota vody čistota ovzduší ozonová vrstva

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Výtvarná výchova** 8. ročník Dekorativní tvorba **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• uvede příklady znečišťování vody a vzduchu v pracovním prostředí a domácnosti, navrhne nejvhodnější preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění

11. Atom, molekuly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech *uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic* *popíše složení atomu* *na modelu rozliší stavbu atomu a molekuly*	stavba atomu - atomové jádro, elektronový obal, protony, elektrony, neutrony molekuly

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech

12. Chemické látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech *vysvětlí významam protonového čísla* *v tabulce vyhledá podle protonového čísla značku prvku* *používá značky a názvy daných chemických prvků* *odvodí složení látky z chemického vzorce*	chemické prvky - značky, názvy protonové číslo chemický vzorec - jeho význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy používá ve správných souvislostech

8. ročník

13. Vlastnosti chemických prvků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti *rozliší vlastnosti kovů a nekovů* *uvede vlastnosti vybraných kovů a nekovů a jejich praktické využití* *rozliší periody a skupiny v periodické soustavě chemických prvků a a vyhledá známé prvky s podobnými vlastnostmi*	vlastnosti a použití vybraných prvků skupiny a periody v periodické soustavě chemických prvků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti

14. Chemická reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání *používá pojem produkty a reaktanty ve správných souvislostech* *popíše chemickou změnu* *vysvětlí vznik chemické vazby, aniontu a kationtu*	chemická reakce chemický děj

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady praktických důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání

15. Chemická rovnice, látkové množství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu *zapíše jednoduchými chemickými rovnicemi vybrané chemické reakce* *přečte zápis chemické rovnice s užitím názvů chemických látek* *vypočítá úlohy s užitím veličin n, M, m, a chemických rovnic*	zákon zachování hmotnosti látkové množství, molární hmotnost jednoduché chemické rovnice

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu

8. ročník

16. Oxidy, halogenidy, kyseliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hyroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí *určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech, halogenidech a kyselinách* *zapíše z názvů vzorce oxidů (kyselin)* *popíše vyznam vybraných oxidů, kyselin*	oxidy - názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů halogenidy - názvosloví, vlastnosti a využití NaCl kyseliny - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hyroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

17. Práce s chemickými látkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí *popíše bezpečné ředění koncentrovaných roztoků kyselin* *popíše první pomoc při zasažení lidského těla těmito látkami*	kyseliny - vlastnosti a bezpečnost práce s nimi

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost, posoudí nebezpečnost vybraných látek dostupných látek se kterými zatím pracovat nesmí

9. ročník

2 týdně, P

1. Hydroxidy, soli

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hyroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí *určí oxidační číslo atomů prvků v hydroxidech a molekulách solí* *zapíše z názvu vzorec a ze vzorce název hydroxidu, soli* *popíše význam vybraných hydroxidů a solí*	hydroxidy - vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných hydroxidů soli - vlastnosti a využití vybraných solí, názvosloví

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hyroxidů a solí a posoudí vliv těchto látek na životní prostředí

2. Kyselé deště

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet *pomocí chemických rovnic znázorní vznik kyselých dešťů* *objasní přítomnost kyselinotvorných oxidů v ovzduší*	kyselé deště

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a opatření, kterými jim lze předcházet

3. Měření pH roztoků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerezálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi *používá pojem kyselé a zásadité prostředí* *rozliší kyselé a zásadité prostředí pomocí indikátorů pH* *určuje kyselé a zásadité prostředí pomocí indikátorů lakmus a fenolftalein*	kyselost a zásaditost roztoků pH, indikátory pH

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• orientuje se na stupnici pH, změří reakci roztoku univerezálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi

9. ročník

4. Redoxní reakce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití *vysvětlí pojmy oxidace a redukce a vyhledá je v zápisu chemické reakce* *uvede příklad praktického využití redoxních reakcí*	oxidace a redukce výroba železa a oceli galvanický článek elektrolýza koroze

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využití

5. Uhlovodíky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití *rozliší anorganické a organické sloučeniny* *rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich vzorec, vlastnosti a použití*	alkany, alkeny, alkina, areny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

6. Zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy *uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a zhodnotí jejich využívání* *vyhledá a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy*	fosilní paliva (uhlí, ropa, zemní plyn) průmyslově výraběná paliva průmyslové zpracování ropy

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 9. ročník Dekorativní tvorba **Zeměpis** 7. ročník Porovnávání světadílů **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy

7. Deriváty uhlovodíků

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití *rozliší pojmy "uhlovodík" a "deriváty uhlovodíku"* *rozliší uhlovodíkový zbytek a funkční (charakteristickou) skupinu na příkladech vzorců známých derivátů*	halogenové deriváty kyslíkaté deriváty (alkoholy, fenoly, karboxylové kyseliny)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití

8. Látky v organismech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování *rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka*	sacharidy, tuky, bílkoviny fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování

9. ročník

9. Fotosyntéza

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu *uvede podmínky pro průběh fotosyntézy a její význam pro život na Zemi*	fotosyntéza

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu

10. Látky v organismech

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady zdrojů bíklovin, tuků, sacharidů a vitamínů *rozliší bílkoviny, tuky a sacharidy, uvede příklady zdrojů těchto látek pro člověka*	sacharidy, tuky, bílkoviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede příklady zdrojů bíklovin, tuků, sacharidů a vitamínů

11. Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi **rozpozná označení hořlavých látek, uvede zásady bezpečné manipulace s těmito látkami* *uvede, jak postupovat při vzniku požáru, zná telefonní číslo pro přivolání hasičů, poskytne první pomoc při popálen*	obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie suroviny pro chemický průmysl

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 9. ročník Dekorativní tvorba **Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství 9. ročník Světové hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi

12. Plasty a syntetická vlákna

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka *rozliší plasty od dalších látek, uvede příklady jejich názvů, vlastností a použití* *posoudí vliv používání plastů na životní prostředí* *rozliší přírodní a syntetická vlákna a uvede výhody a nevýhody jejich používání* *zhodnotí ekonomický a ekologický význam recyklace odpadů*	plasty a syntetická vlákna

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Výtvarná výchova** 9. ročník Práce v materiálu **Zeměpis** 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• orientuje se v přípravě a využití různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka

5.6.3 Přírodopis

1. ročník | 2. ročník | 3. ročník | 4. ročník | 5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**1**	**2**	**1**

Charakteristika předmětu

Charakteristika vyučovacího předmětu – Přírodopis
A) OBSAHOVÉ, ČASOVÉ A ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ VYUČOVACÍHO PŘEDMĚTU
Samostatný vyučovací předmět Přírodopis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda RVP ZV, v osmém ročníku integruje v celém rozsahu výstupy vzdělávacího oboru Výchova ke zdraví vzdělávací oblasti Člověk a zdraví RVP ZV, navazujíc na rozpracované pojmy z šestého a sedmého ročníku.
Integrující přístupy v rámci přírodopisu vytvářejí důležitou základnu pro návaznost průřezových témat orientovaných zejména k environmentální výchově, pro spojování přírodovědného poznávání se společenskými přístupy – s hledisky historickými, ekonomickými a sociálními, v souladu s výstupy průřezových témat - Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, Multikulturní výchova a Mediální výchova.
Vzdělávací obor je koncipován tak, aby v průběhu školní docházky náležitě zajišťoval dosahování a rozvíjení závazných očekávaných výstupů. Jednotlivé organismy nejsou probírány podle lidmi vytvořeného systému, ale v rámci ekosystémů, tj. včetně vazeb, kterými jsou v přírodě spojeny. Zároveň je vždy zdůrazněn i vztah k člověku a společnosti. Plně se preferují kontakty s prostředím a aktivizující vyučovací metody (systém organismů se vyvozuje postupně spolu s poznáváním organismů a jejich prostředí). Větší důraz než popis jednotlivosti se přikládá odpovědím na otázku, proč se to či ono děje, jaký to má význam pro život. Jde o postupné poznávání, uvědomování si a chápání souvislostí, a to v rámci přírodních celků, mezi vnějšími a vnitřními strukturami života, mezi člověkem a přírodou.
Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto pozorování a vyvozovat z nich závěry.
Integrovaný vzdělávací obor Výchova ke zdraví rozšiřuje v osmém ročníku obsah předmětu. Přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Význam integrace spočívá ve spojení poznávání prevence ochrany draví a stavby vlastního těla.
Vyučovací předmět má časovou dotaci v šestém a sedmém ročníku dvě hodiny týdně, v osmém ročníku tři hodiny týdně a v devátém ročníku jednu hodinu týdně. Výuka probíhá většinou v kmenové třídě. Prioritou vzdělávacího systému je utvářet u žáků klíčové kompetence, s tímto ohledem jsou vybírány i metody výuky – např. práce s přírodninami, laboratorní práce, práce s mikroskopem, výuka v terénu, vytváření prezentací k danému tématu, samostatné či skupinové vyhledávání informací, krátkodobé tématické projekty. Žáci mohou pracovat různými zdroji informací (učebnice, encyklopedie, atlasy, klíče, internet.

B) VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE
Na úrovni předmětu jsou pro utváření a rozvíjení klíčových kompetencí využívány tyto postupy:
kompetence komunikativní
- při výuce učitel vytváří situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, výstižně, kultivovaně, v písemné i ústním projevu
- při výuce vede učitel žáky v rámci skupinové práce k tomu, aby zhostili role mluvčího a prezentovali výsledky práce skupiny
- při výuce vytváří učitel situace, kdy žáci musí vyhledávat odborné informace z různých zdrojů a využívají tyto informace pro své učení a sami vytvářejí texty
kompetence sociálně personální
- do výuky jsou zařazeny takové aktivity, které mohou být vykonávány individuálně, ve dvojicích či skupinově a s žáky jsou reflektovány výhody a nevýhody těchto různých způsobů
- při výuce je kladem důraz na bezpečné a sociální prostředí ve škole
- práce ve skupině je organizována tak, aby žák účinně spolupracoval, podílel se na vytváření pravidel práce v týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňoval kvalitu společné práce
kompetence občanské
- učitelé se společně se žáky domlouvají na pravidlech soužití i provozních pravidlech a vedou žáky k jejich dodržování
- prostřednictvím modelových situací učíme žáky, jak se zachovat v krizových a nezvyklých situacích

- učitelé svým chováním a přípravou situací ve třídě posilují spolupráci mezi žáky a respekt k odlišnostem mezi lidmi
kompetence k učení
- učitel poskytuje žákům přístup k mnoha informačním zdrojům a zadává takové úkoly, při kterých žáci informace z různých zdrojů vyhledávají, vyhodnocují a kombinují
- učitel zařazuje do výuky metody RWCT
- učitel používá ve výuce metody kooperativního učení
- učitel vytváří podmínky pro samostatné pozorování a experimentování, porovnávání získaných výsledků a jejich kritické posouzení a vyvozování závěrů
kompetence pracovní
- učitel vede žáky k plánování úkolů a postupů
- učitel vyžaduje dokončení úkolů v dohodnuté kvalitě a termínech
- učitel vede žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky a vybavení
- učitel vytváří takové podmínky, aby se žák učil orientovat v základních aktivitách potřebných k uskutečnění zadané práce a její realizaci
kompetence k řešení problémů
- učitel zařazuje do výuky takové metody, při kterých docházejí žáci k objevům, řešením a závěrům sami
- učitel zadává úkoly podporující experimentování přístupné každému žákovi
- učitel klade otevřené otázky, zadává úkoly rozvíjející tvořivost
- učitel zadává úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
    - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
    - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
    - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
    - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
    - 9.získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam
    - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
    - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
    - 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
    - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
    - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
    - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)
- Kompetence k řešení problémů
    - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
    - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti

- 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení

- Kompetence komunikativní
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
  - 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 9.očním kontaktem a mimikou dává najevo zájem, dává najevo porozumění pro pocity druhého
  - 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
  - 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
  - 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
  - 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
  - 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
  - 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
  - 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
  - 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
  - 9.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. ovládá prakticky zásady první pomoci
- Kompetence občanské
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení

- 9. zadání úkolu, časový limit
  9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
- 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
- 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání životní prostředí
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup

6. ročník

2 týdně, P

1. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozpozná naše nejznámnější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků *rozliší tělo plodnice houby a popíše stavbu plodnice* *pozná několik našich nejznámnějších jedlých hub*	houby s plodnicemi v lese - jejich význam, způsob výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Rozpozná naše nejznámnější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků

6. ročník

2. Houby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích *svými slovy vyjádří způsob výživy hub a jeich význam pro tvorbu humusu* *správně používá pojem reducent*	houby s plodnicemi v lese - jejich význam, způsob výživy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech a místo v potravních řetězcích

3. Lišejníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku *vysvětlí význam soužití (symbiózy) řasy a houbových vláken* *uvede příklady různých tvarů lišejníků*	lišejníky - stavba, symbióza, výskyt a význam

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Objasní funkci dvou organismů ve stélce lišejníku

4. Stavba vyšších rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku *popíše stavbu těla mechové rostlinky, kapradiny, nahosemenné a krytosemenné rostliny* *objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina*	anatomie a morfologie mechorostů, kapradin, nahosemenných rostlin a rostlin krytosemenných v lese, ve vodě a v okolí vod a polí, luk a pastvin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Porovná vnější stavbu jednotlivých orgánů rostlin a uvede praktické příklady jejich funkcí a vztahů v rostlině jako celku

6. ročník

5. Fyziologie rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů *uvede základní děje probíhající v těle rostliny* *porovná význam fotosyntézy a dýchání pro život rostliny* *vysvětlí, proč je rostlina organismus soběstačný* *správně užívá pojem producent*	fyziologie rostlin - základní principy fotosyntézy, dýchání a rozmnožování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Práce v materiálu Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů

6. Systém rostlin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů *uvede příklady 2 -3 mechů* *zařadí kapraďorosty podle charakteristických znaků do tří skupin* *rozliší a pojmenuje běžné zástupce jehličnanů a listnatých stromů* *pozná a pojmenuje byliny rostoucí v lese, v okolí vod a byliny luk, pastvin a polí* *zařadí rostlinu do čeledi*	systém rostlin - poznávání a zařazování běžných druhů mechorostů, kapraďorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů

7. Vnější a vnitřní stavba těla živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů *rozliší temín jedno- a mnohobuněčný organismus* *popíše tělo nezmara* *charakterizuje plže a mlže, rozliší přizpůsobení životu na souši a ve vodě* *popíše vnější stavbu korýšů* *charakterizuje významné znaky členovců (korýši, pavoukovci, hmyz)* *charakterizuje výzmanmé znaky obratlovců (ryby, obojživelnící, plazi, ptáci, savci)*	živočichové žijící v lese živočichové sladkých vod živočichové různých typů travních společenstev

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Práce v materiálu Smyslové vnímání, představy, fantazie **Cizí jazyk** Zvířata **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Porovná základní vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů

8. Znaky živičišných taxonomických skupin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin *uvede příklady živočichů lesních, vodních a travních ekosystémů* *zařadí je do třídy a řádu podle charakteristických znaků* *podle obrázku nebo přírodniny určuje nejběžnější zástupce*	živočichové žijící v lese živočichové sladkých vod živočichové různých typů travních společenstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin

9. Chování živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí *porovná výživu živočichů a rostlin, objasní pojem nesoběstačnost* *uvede podmínky prostředí vhodné pro jednotlivé skupiny živočichů lesních, vodních a travních ekosystémů* *porovná stavbu těla obratlovce přizpůsobeného životu na souši, ve vodě a ve vzduchu*	živočichové žijící v lese živočichové sladkých vod živočichové různých typů travních společenstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Cizí jazyk** 6. ročník Zvířata **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přízpůsobení danému prostředí

6. ročník

10. Význam živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy *objasní biologickou rovnováhu, příčíny jejího narušení a principy její ochrany* *charakterizuje možnosti hospodářského využití některých druhů lesních a vodních živočichů* *určí živočichy přenášející nemoci nebezpečné pro člověka, uvede zásady ochrany a první pomoci*	živočichové žijící v lese živočichové sladkých vod živočichové různých typů travních společenstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 6. ročník Literární druhy a žánry **Cizí jazyk** Zvířata **Český jazyk a literatura** Diskuse **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka a uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy

11. Potravní řetězce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam *vysvětlí pojem producent, konzument a rozkladač* *sestaví jednoduchý potravní řetězec v lese, v rybníku a na louce*	ekosystém lesa ekosystém sladkých vod ekosystémy různých typů travních společenstev

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

12. Pozorování přírodnin

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aplikuje praktické metody poznávání přírody *pozoruje lupou, mikroskopem*	stavba rostlinného těla vnější stavba těla bezobratlých

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 6. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Aplikuje praktické metody poznávání přírody

13. Ekosystémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému *uvede základní části rozliší pojem ekosystém a společenstvo* *uvede místa a podmínky výskytu mechů, kapradin,* *rozliší lesní patra a uvede příklady živočichů typických pro jednotlivá lesní patra,* *na příkladu rybníka rozliší, co je vodní společenstvo a ekosystém,* *vede louky, pastviny a pole jako příklady ekosystémů*	les jako ekosystém rybník jako ekosystém louka jako ekosystém

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Výchova k občanství** 6. ročník Obec **Výtvarná výchova** Práce v materiálu Smyslové vnímání, představy, fantazie 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstvo, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

7. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1. Projevy živého organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozliší základní základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů *na základě dosud známých znalostí charakterizuje základní porojevy života organismů* *uvede příklady různých způsobů výživy, dýchání, rozmnožování, růstu a vývoje* *objasní rozdíl mezi organismy jednobuněčnými a mnohobuněčnými*	projevy života a jeho význam výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rozliší základní základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů

2. Rostlinná a živočišná buňka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel *pozoruje a porovná buňkou rostlinou a buňkou živočišnou* *jmenuje příklady části buňky a jejich význam pro život buňky* *vytkne základní rozdíli buňky bakterie a sinic od buněk rostlin a živočichů*	základní struktura života - buňka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• popíše základní rozdíly mezi buňkou rostlin, živočichů a bakterií a objasní funkci základních organel

3. Stavba mnohobuněčného organismu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů *objasní specializaci buněk jako přizpůsobení určité funkci* *porovná rostlinná pletiva a živočišné tkáně* *objasní a správně použije pojmy orgán, orgánová soustava a organismus* *popíše vztahy mezi kořenem, stonkem a listem a jejich význam pro pohyb látek v rostlině* *objasní vztahy mezi tkáněmi, orgány, orgánovými soustavami a organismem - uvede příklady*	základní struktura života -pletiva, tkáně, orgány, orgánové soustavy, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

7. ročník

Kritéria hodnocení
• rozpozná, porovná a objasní funkci základních orgánů (orgánových soustav) rostlin i živočichů

4. Rozmnožování rostlin a živočichů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti *porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování rostlin* *popíše rozmnožování rostlin výtrusných i semenných* *popíše rozmnožování živočichů v závislosti na jejich stupni vývoje*	fyziologie rostlin - rozmnožování rozmnožování živočichů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života		**Výtvarná výchova** 7. ročník Práce v materiálu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti

5. Viry a bakterie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka *porovná bakterie a viry* *uvede příklady virových a bakteriálních onemocnění a způsob ochrana před nimi* *hodnotí význam bakterií pro oběh látek v přírodě*	viry a bakterie - výskyt, význam a praktické využití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy *popíše stavbu a funkci orgánů a soustav zajišťující pohyb těla* *charakterizuje orgánovou soustavu zajišťující příjem, zpracování a využití potravy* *uvede stavbu a funkci soustavy získavající kyslík ze vzduchu* *popíše a porovná soustavu rozvádějící živiny a kyslík po těle se soustavou odstraňující z těla škodlivé látky* *porovná nervové a hormonální řízení lidského organismu* *zhodnotí význam orgánů zajišťujících orientaci organismu v prostředí* *vysvětlí proces vzniku a vývoje nového lidského jedince*	anatomie a fyziologie jednotlivých orgánových soustav člověka - pohybové, svalové, trávící, dýchací, cévní, vylučovací, nervové, rozmnožovací a žláz s vnitřním vyměšováním

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Hudební výchova** 8. ročník Vokální činnosti 9. ročník Vokální činnosti

Kritéria hodnocení
• určí polohu, objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy

2. Vznik a vývoj člověka

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka *uvede různé názory na vznik a vývoj člověka* *vysvětlí hlavní změny ve stavbě těla v procesu polidštění* *charakterizuje hlavní předchůdce člověka charakterizuje biologický a společenský vývoj člověka*	vznik a vývoj člověka - příčiny vývoje předchůdců člověka, popis jednotlivých vývojových stupňů - Australopitékus, Homo habilis, Homo erectus, Homo sapiens a Homo sapiens sapiens, lidské rasy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka

8. ročník

3. Vývin lidského jedince

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří *popíše nitroděložní vývoj člověka* *hodnotí zdraví životní styl matky v době těhotenství a po porodu* *charakterizuje jednotlivé etapy lidského života* *objasní podmínky založení rodiny*	nitroděložní vývin; porod; období novorozenecké, batolecí; předškolní věk; školní věk; dospělost; stáří

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří

4. Prevence chorob

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby *uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, objasní jejich šíření a prevenci* *vysvětlí význam imunity a možnosti jejího posilování a naopak oslabování* *uvede možné důsledky různých negativních vlivů prostředí na člověka* *vysvětlí, co jsou tzv. civilizační choroby a proč se tak označují* *uvede zásady zdravého způsobu života*	vliv výživy a pitného režimu na zdravý vývoj člověka, tělesný pohyb a pobyt na čerstvém vzduchu, působení návykových látek, duševní hygiena, vlastní zodpovědnost za zachování zdraví, prevence pohlavních chorob, poruchy smyslových orgánů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 8. ročník Zdravý život **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Člověk, U lékaře

Kritéria hodnocení
• rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby

5. Zásady první pomoci

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla *posoudí nebezpečí úrazů a vyloží zásady poskytování první pomoci* *předvede základní způsoby poskytnutí první pomoci*	úrazy opěrné soustavy - dělení zlomenin, ošetření zlomeniny, poranění páteře, poranění cévní soustavy, rozlišení typů krvácení, zastavení krvácení, nácvik umělého dýchání a nepřímé masáže srdce, stabilizovaná poloha, pomoc při bezvědomí

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu pravidla pro práci s PC Hardware

Kritéria hodnocení
• aplikuje předlékařskou první pomoc při poranění a jiném poškození těla

6. Základy genetiky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů *vysvětlí přenos genetické informace od otce a od matky při oplození* *objasní vztah mezi vlastností organismu a vlohou* *podle obrázku objasní jednoduché schéma přenosu vloh*	genetika, chromozom, gen, DNA, dominantní a recesivní vlohy, diagramy křížení, dědičnost pohlaví potomka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivů prostředí na utváření organismů

7. Vztahy mezi vrstevníky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) *rozpozná své emoce, akceptuje pocity druhých* *vhodně používá prostředky neverbální komunikace* *při komunikaci používá kulturní slovník jedná citlivě a ohleduplně s handicapovanými jedinci a vhodně reaguje na jejich specifické potřeby nepoužívá vulgární slova související se sexualitou*	zdravé a vyrovnané sebepojetí přijímání názorů druhého, empatie, aktivní naslouchání, efektivní a asertivní komunikace soužití s hendikepovanými vrstevníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Výchova ke zdraví** 6. ročník Já a moji blízcí **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

8. ročník

8. Role ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví *rozpozná pozitivní a negativní vlivy na kvalitu sociálního klimatu v rodině a ve třídě* *rozpozná pocity a potřeby lidí tělesně a smyslově postižených na veřejnosti uplatňuje ve svých citových projevech vhodnou míru zdrženlivosti* *vysvětlí roli matky a otce při péči o dítě spolupracuje se spolužáky ve skupině při plnění zadaných úkolů*	odpovědné rodičovství - role matky a otce vztah k sobě samému a k druhým lidem soužití s hendikepovanými vrstevníky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		**Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

9. Souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chovaní lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zd *vysvětlí vztah mezi tělesným a duševním zdravím* *orientuje se v zásadách pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění*	zdraví, determinanty zdraví, zdravý způsob života

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 8. ročník Zdravý život **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chovaní lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zd

8. ročník

10. Aktivní podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *uvede zásady pro sestavení osobního pohybového režimu a snaží se o jeho optimální naplnění* *zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci* *uplatňuje ve svém denním režimu zásady zdravého stravování* *samostatně vyhledá služby specializované pomoci sobě nebo druhým* *projevuje bezpečné způsoby chování v různých situacích* *vyhledá informace týkající se problematiky zdraví*	podpora zdraví a její formy komunikace se službami odborné pomoci nutriční návyky -vliv na zdraví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

11. Vlastní názor na zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí *vysvětlí význam péče o zdraví a své konkrétní chování v souvislosti se zdravím* *pojmenuje povahové vlastnosti partnerů, které jsou předpokladem pro založení stabilní rodiny* *prezentuje, jek sám pečuje o své zdraví* *vybere z nabízených variant správný způsob chování v určité situaci* *diskutuje o problémech podpory zdraví, argumentuje ve prospěch zdraví*	podpora zdraví a její formy rizika při volbě partnera

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 6. ročník Jak pečovat o zdraví

Kritéria hodnocení
• vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

8. ročník

12. Výživa a civilizační choroby

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *dává potřebu živin do souvislosti se správnou funkcí jednotlivých orgánů* *vysvětlí přímé souvislosti mezi složením stravy, způsobem stravování a rozvojem civilizačních chorob*	živiny (bílkoviny, cukry, tuky, minerální látky, vitamíny) - význam pro činnost organismu výživa a civilizační choroby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví na talíři **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

13. Prevence chorob

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *rozlišuje mezi běžnými, infekčními a civilizačními chorobami a aktivně se proti nim brání* *uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců* *objasní přenos infekčních onemocnění a způsoby, jak šíření infekce zabránit* *vyjmenuje a objasní zásady prevence v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními a jinými chorobami*	nemoci infekční, civilizační a jiné - zdravotní rizika ochrana před nemocemi a odpovědnost za zdraví své i jiných systém poskytování lékařské péče

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými, civilizačními i jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

8. ročník

14. Odpovědnost za vlastní zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce *uplatňuje základní zásady pro užívání léků* *vysvětlí rizika spojená s poruchami příjmu potravy* *vysvětlí rizika střídání partnerů* *navrhne, jak mohou dospívající zajímavým a hodnotným způsobem trávit volný čas* *posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých*	užívání a ukládání léků vztah k jídlu, poruchy příjmu potravy rizikové chování a ochrana před nákazou smysluplná náplň volného času podpora zdraví a její formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

15. Relaxační techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím *předvede kompenzační a relaxační cvičení vhodné k překonání psychické únavy a stresu*	relaxační a kompenzační cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Psychohygiena		**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky **Tělesná výchova** 9. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím

8. ročník

16. Změny v dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví *vysvětlí tělesné, fyziologické, psychické a sociální změny v dospívání* *rozhoduje se odpovědně ve vztahu k opačnému pohlaví* *orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců*	reprodukční zdraví v dospívání změny organismu v dospívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výchova ke zdraví 6. ročník Dospívání **Tělesná výchova** 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

17. Odpovědnost za sexuální chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování *uvede argumenty pro odložení pohlavního života do doby plné zralosti* *uvede zdravotní rizika nechráněného pohlavního styku* *vysvětlí, proč organismus dívky není biologicky zralý pro intimní život, těhotenství a porod* *pojmenuje způsoby ochrany proti nechtěnému těhotenství*	rizika ohrožující reprodukční zdraví plánované rodičovství, antikoncepce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Výchova ke zdraví** 6. ročník Dospívání **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

8. ročník

18. Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě neb *popíše problémy, které mohou vzejít z příležitostného zneužívání drog* *používá způsoby odmítání návykových látek v modelových situacích* *orientuje se v trestně právní problematice návykových látek*	návykové látky (nikotin, alkohol, drogy) návykové látky a zákon odmítání návykových látek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Tělesná výchova** 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě neb

19. Manipulace (vrstevníci, media, sekty)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi *diskutuje o reklamě na potraviny z hlediska její věrohodnosti* *vyjádří vlastní názor k pořadům v médiích, které ukazují lásku a rodičovství ve zkreslené podobě* *popíše manipulativní vliv sekt na dospívající* *uplatňuje dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi ze strany vrstevníků, médií aj.*	propagace potravin v reklamách manipulativní reklama působení sekt dovednosti komunikační obrany

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Fungování a vliv médií ve společnosti		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

8. ročník

20. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *odmítá nátlak a hrubé zacházení* *uvede důsledky porušování trestního zákona související se šikanou, týráním, zanedbáváním a zneužíváním dětí* *uvede, jak je třeba se zachovat při ohrožení mimořádnou událostí, vysvětlí postup při evakuaci* *samostatně ovládá základní postupy první pomoci* *poskytne první pomoc i při vážnějších poraněních*	práva dětí ohrožení v důsledku mimořádné události, evakuace poskytování první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

9. ročník

1 týdně, P

1. Stavba a vznik zemského tělesa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života *charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život* *popíše vznik a stavbu zemskéhho tělesa* *vyjádří vztahy mezi zemskými sférami*	Země - vznik a stavba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• objasní vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života

9. ročník

2. Nerosty a horniny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek *charakterizuje postavení Země ve sluneční soustavě a význam vytvoření základních podmínek pro život* *popíše vznik a stavbu zemského tělesa* *vyjádří vztahy mezi zemskými sférami*	nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, třídění, praktický význam a využití, určování jejich vzorků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 9. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Zeměpis** Nerostné suroviny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek

3. Vnější a vnitřní geologické jevy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhuhornin i oběhu vody *uvede příklady vnitřních a vnějších geologických dějů* *objasní zvětrávání hornin* *objasní pohyb zemské kůry na tvar zemského povrchu* *charakterizuje protichůdnost vnějších a vnitřních geologických dějů*	vnější a vnitřní geologické procesy - příčiny a důsledky vývoj zemské kůry- geologické změny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Formování zemského povrchu **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhuhornin i oběhu vody

9. ročník

4. Půdy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě *vysvětlí vznik půdy* *pozoruje vlastnosti půdy* *objasní rozkladné řetězce probíhající v půdě,vysvětlí pojem humus*	půdy - složení, vlastnosti a význam půdy pro výživu rostlin , její hospodářský význam pro společnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Krajinná sféra Formování zemského povrchu Charakteristika světadílů 7. ročník Hospodářství států a světadílů 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství Kraje ČR **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy, rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě

5. Historie vývoje života na Zemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků *charakterizuje jednotlivé geologické éry a vývoj života v nich* *objasní časová měřítka vývoje přírody a porovná je s vývojem člověka*	vývoj zemské kůry a organismů na Zemi - vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Země ve vesmíru 8. ročník Práce s materiály **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků

9. ročník

6. Podnebí a počasí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi *uvede vlivy podnebí na tvářnost zemského povrchu (dob ledových a meziledových)* *hodnotí vývoj vztahů člověka k prostředí a k ostatním organismům*	podnebí a počasí ve vztahu k životu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Zeměpis 6. ročník Důsledky pohybu Země Krajinná sféra Formování zemského povrchu Charakteristika světadílů 7. ročník Podnebí světadílů Porovnávání světadílů 8. ročník Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi

7. Organismy a prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi *zdůvodní význam rozmanitosti přírody a nezbytnost její ochrany* *na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy* *charakterizuje ekosystémy typycké pro jednotlivé vegetační pásy Země a uvede příklady organismů, které v nich žijí*	organismy a prostředí - vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi

9. ročník

8. Organismy a prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému *objasní pojmy: druh, populace, společenstvo, ekosystém a biosféra* *vyloží co je ekologická přizpůsobivost a uvede příklady* *popíše základní strukturu a funkci ekosystému a odlišnost mazi ekosystémy přirozenými a umělými*	organismy a prostředí - populace, společenstva, přirozené a umělé ekosystémy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• rozlišuje a uvede příklady systému organismů - populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému

9. Rovnováha v ekosystému

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam *na příkladech vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy* *uvede příklady jendoduchých potravních řetězců*	organismy a prostředí - potravní řetězce, rovnováha v ekosystému

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam

10. Ochrana přírody a životního prostředí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy ekosystému *zdůvodní prvořadý význam teploty prostředí a přítomnost vody pro existenci ekosystémů* *vyhledává informace o ovlivňování životního prostředí člověkem*	ochrana přírody a životního prostředí - globální problémy a jejich řešení, chráněná území

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí		**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 9. ročník Dekorativní tvorba **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra Charakteristika světadílů 7. ročník Porovnávání světadílů Životní prostředí světadílů 8. ročník Kraje ČR Životní prostředí v místní krajině 9. ročník Globální problémy lidstva **Výchova k občanství** Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušování rovnováhy ekosystému

5.6.4 Zeměpis

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**1**	**1+1**

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Samostatný vyučovací předmět Zeměpis vychází obsahově ze vzdělávací oblasti Člověk a příroda a ze vzdělávacího oboru Zeměpis (Geografie) v RVP ZV. Tento komplexní přístup Zeměpisu naučí žáky pracovat v širším okruhu vzájemných souvislostí a s více zdroji informací.

Vzdělání je zaměřeno:

• Snaha charakterizovat různá území, rozmístění lidí, jevů a událostí v prostředí
• Vztahy mezi člověkem a prostředím, ve kterém žije
• Seznámení s hlavními přírodními, hospodářskými a sociálními podmínkami

• Poznávání života lidí v jednotlivých světadílech, na území České republiky, v blízkosti bydliště
• Možnost orientovat se v současném světě a v problémech současného lidstva
• Uvědomění si civilizačních rizik a spoluzodpovědnosti za kvalitu života na Zemi, vztahu lidí k životnímu prostředí

Časová dotace:

6. ročník 2 hodiny týdně
7. ročník 2 hodiny týdně
8. ročník 2 hodiny týdně
9. ročník 1 hodina týdně

Organizace výuky:

V Zeměpisu se používají zejména tyto formy výuky: výkladové hodiny propojené třídními diskusemi a debatami, hodiny s problémově pojatou výukou, třídní projekty, terénní výuka (cvičení a pozorování v terénu, zeměpisné exkurze).
Používají se učebnice, pracovní sešity, příručky z Nakladatelství České geografické společnosti s.r.o., určené pro výuku Zeměpisu v ZŠ, dále atlasy nástěnné mapy a globusy atd..
Žáci pracují převážně ve svých třídách, občas v odborné počítačové učebně, většinou ve skupinách nebo individuálně vyhledávají potřebné informace. Terénní výuka se uskutečňuje v bezprostřední blízkosti školy, komplexní geografické exkurze ve vybraných vzdálenějších lokalitách. Při praktických činnostech v terénu se celá třída rozděluje na jednotlivé pracovní skupiny.

Výchovné a vzdělávací strategie vyučovacího předmětu:

Realizace vyučovacího předmětu Zeměpis ve školní praxi nabízí uplatnění širokého spektra tradičních, méně tradičních i inovačních metod, forem, technik, technologií a postupů ve výuce. Kromě frontální výuky s použitím tradičních zeměpisných pomůcek (glóbus, kompas, buzola, nástěnné a atlasové mapy, atlasy, modely, katalogy, videosnímky) se uplatňují další kooperační formy výuky v odděleních, ve dvojicích (partnerská činnost), skupinová (týmová) výuka i různé individuální formy výuky. Koncepce učebních osnov Zeměpisu v ŠVP ZV poskytuje předpoklady pro uplatnění netradičních metod a postupů, např. mezipředmětové propojení, vyhodnocování leteckých snímků místní krajiny, schématické nákresy krajiny atd..
Žáci se učí klást základní zeměpisné otázky (Proč jsou geografické objekty umístěny právě zde? Proč je toto prostředí tak významné?, atd.). Zároveň se učí na tyto otázky odpovídat. Potřebná data a další informace vyhledávají samostatně v tisku, na Internetu, odborných příručkách, encyklopediích a dalších zdrojích. Vyhodnocování a zpracování vede žáky k propojování získaných vědomostí, hledání možných řešení a vyjádření vlastního stanoviska.
Žáci jsou vedeni k jasnému, zřetelnému a srozumitelnému vyjadřování vědomostí, názorů a postojů .

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků:

Kompetence k učení:
• Zadáváme žákům referáty, k nimž žáci vyhledávají, sbírají, třídí a hodnotí geografické informace a data v příslušných informačních zdrojích – na Internetu, v televizi, v odborných časopisech a encyklopediích (texty, obrázky, grafy tabulky atd.).
• Získané poznatky propojujeme se znalostmi dalších vzdělávacích oblastí, žáci si tak vytvářejí ucelenější představy o vztazích mezi přírodním a společenským prostředím, mezi přírodou a působením člověka.
• Pokládáme žákům otázky vztažené ke způsobu a příčinám různých přírodních procesů, společně hledáme řešení otázek a adekvátních odpovědí
• Předvádíme manipulace s orientačními a topografickými pomůckami (kompas, buzola), s globusem, plány, mapami, atlasy, jízdními řády, grafy a se statickými daty
• Kontrolujeme výsledky pozorování, měření a zkoumání a požadujeme, aby je žáci samostatně zhodnotili a porovnali se svými dosavadními zkušenostmi, znalostmi a dovednostmi a formulovali patřičné závěry

Kompetence k řešení problémů:
• Vytváříme s žáky na základě pozorování, osvojených znalostí a dosavadních zkušeností platformu nebo hypotézu k problému či úkolu, žáci je ověřují praktickou činností, kladou otázky s geografickou tématikou a objevují problémy na úrovni svých znalostí, ověřují správnost řešení problémů

• Usilujeme se žáky o nalezení a pojmenování shodných, podobných a odlišných znaků geografických objektů, jevů a procesů, vyvozujeme společně patřičné závěry
• Pojmenováváme podstatné místní, regionální a globální problémy přírodní a společenské sféry, diskutujeme o nich a hledáme vhodné způsoby řešení,

Kompetence komunikativní:
• Vyžadujeme na žácích pojmenování problémů či vlastních názorů na konkrétní témata přírodního a společenského prostředí, žáci uvádějí skutečnosti, ze kterých vyvozují své úsudky, vytvářejí si vlastní názory, formulují vlastní rozhodnutí a uplatňují v jednání své názory, využívají dostupné informační a komunikační prostředky, učí se výslovnosti zeměpisných jmen v cizích jazycích
• Konzultujeme názory svých žáků, vedeme je ke vhodné argumentaci, společně pracujeme na řešení problémů a úloh
• Vedeme s žáky řízený dialog, aby žáci vyjadřovali své myšlenky a názory v logických postupných krocích

Kompetence sociální a personální:
• Rozdělujeme pracovní úkoly ve skupině, žáci přijímají svou roli a ztotožňují se s ní, spolupracují při skupinové práci, vytváříme pozitivní vztah k práci, k odpovědnému přístupu k práci své i druhých, k zodpovědnosti za výsledky své činnosti, přijímáme diskutujeme o názorech druhých
• Hodnotíme výsledky činnosti skupin i jednotlivců, snažíme se pochopit potřebu efektivní spolupráce

Kompetence občanské:
• Uvádíme, vysvětlujeme, objasňujeme na konkrétních příkladech nutnost ochrany přírodního a životního prostředí, zajímáme se o prostředí, v němž žijeme, oceňujeme krásy přírody a historických a kulturních objektů, pociťujeme potřebu zachování životního prostředí pro budoucí generace
• Učíme se praktické a bezpečné orientaci a pohybu v přírodním terénu a v urbanizované krajině, chování a ochraně za mimořádných událostí, osvojené vědomosti a dovednosti uplatňují v osobním a veřejném životě
• Prezentujeme fakta a argumenty pro utváření postojů a hodnot, které respektují rovnoprávnost všech lidí,žáci poznávají tradice, zvyky a kultury lidí v jednotlivých světadílech a oblastech

Kompetence pracovní:
• Dohlížíme na bezpečnou manipulaci žáků z pomůckami, nástroji a přístroji při jejich používání v učebnách i v terénní výuce, na dodržování stanovených pravidel pracovních činností, a by je žáci mohly uplatňovat i v osobním a veřejném životě
• Informujeme žáky o existenci a šíření moderních komunikačních, dopravních a výrobních technologiích, které mají vztah k orientaci, pohybu a pobytu v terénu, k cestování, k rozmístění výrobních a jiných aktivit v prostředí, k ochraně přírodního a životního prostředí
• Hodnotíme kladně svědomitou a systematickou práci žáků

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.

- 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
- 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
- 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)

- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 7. srozumitelně zdůvodňuje a obhajuje svá řešení a posoudí, zda dávají smysl
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
- Kompetence komunikativní
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
  - 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
  - 9.přemýšlí nad názory jiných přehodnocije je a respektuje výsledek diskuse
  - 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
  - 9.v textu najde klíčové myšlenky a místa a stručně je shrne
  - 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
  - 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
  - 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
  - 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
  - 9.délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publuka
- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti

- 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
- 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
- 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. zná historii regionu a významné osobnosti a místa; má k místu kladný vztah
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 7. práce s pomůckami
    pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
  - 7. spolupráce, samostatnost
    - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
  - 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
  - 9. práce s pomůckymi
    - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
  - 9. spolupráce, samostatnost
    - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
  - 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
  - 7. zpětná vazba a kritika
    - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
  - 7.kontrola a oprava
    - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
  - 9. sebehodnocení a kritika
    - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání

- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji

6. ročník

2 týdně, P

1. Práce s mapou a tabulkami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s mapou a tabulkami *-vyhledává a rozumí smluveným značkám v klíči mapy, používá je při jejím čtení* *-zná základní použití barev v obecně zeměpisné mapě* *-orientuje se v základní zeměpisné síti* *-podle zeměpisné sítě určí polohu místa* *-vyhledá a používá základní údaje ze zeměpisných tabulek* *-pracuje s jednoduchými diagramy*	Globus, mapy, dělení map

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Matematika** 7. ročník poměr **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny **Dějepis** 6. ročník Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Evropa po pádu římské říše Velká Morava a počátky českého státu Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast 7. ročník Naše vlast 9. ročník Globální svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy **Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Práce s mapou a tabulkami

2. Práce s mapou a světové strany

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s mapou a světové strany *-ví, čím je tvořena zeměpisná síť, pracuje s ní* *-používá měřítko mapy a glóbu* *-vyjmenuje světové strany a určí je podle různých přírodních úkazů* *-za učitelovy pomoci pracuje s buzolou a mapou, určí polohu daného místa na mapě*	Obsah mapy, práce s mapou, zeměpisná síť

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Cizí jazyk** 6. ročník Zvířata **Dějepis** Starověké Řecko Starověký Řím **Výchova k občanství** Naše vlast Obec 7. ročník Naše vlast **Tělesná výchova** 6. ročník Turistika Lyžování	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie **Tělesná výchova** Turistika Lyžování 7. ročník Lyžování **Sportovní hry** Lyžování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Práce s mapou a světové strany

3. Země ve vesmíru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Země ve vesmíru *-vysvětlí postavení Země ve sluneční soustavě* *-zhodnotí rozdíly, které z tohoto postavení plynou* *-vysvětlí, čím se Země liší od ostatních vesmírných těles*	Vesmír a sluneční soustava

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník osová souměrnost **Český jazyk a literatura** Údaje z textu Výstižné vyjadřování Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Fyzika** gravitační síla a pole 9. ročník sluneční soustava hvězdy a planety **Přírodopis** Historie vývoje života na Zemi **Výtvarná výchova** 8. ročník Prostorová tvorba 9. ročník Prostorová tvorba	**Výtvarná výchova** 6. ročník Prostorová tvorba **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Země ve vesmíru

4. Důsledky pohybu Země

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Důsledky pohybu Země *-zdůvodní tvar Země podle konkrétních poznatků-porovná jej s dřívějšími názory* *-vysvětlí pohyby Země a jejich důsledky* *-objasní postavení zemské osy a jeho vliv na podnebí a biotu* *-podle mapy vyhledává čas v různých místech světa*	Čas na Zemi, střídání dne a noci, modrá planeta Země, podnebné a vegetační pásy

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 6. ročník úhel **Český jazyk a literatura** Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Dějepis** 6. ročník Význam zkoumání dějin Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek **Fyzika** gravitační síla a pole 9. ročník sluneční soustava **Přírodopis** Podnebí a počasí	**Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Důsledky pohybu Země

5. Krajinná sféra

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Krajinná sféra *-určí rozdíly mezi jednotlivými vegetačními pásy* *-rozezná jednotlivé části krajinné sféry* *-uvede rozdíl mezi jednotlivými sférami* *-vyjmenuje přírodní sféry a zdůvodní jejich vzájemné působení* *-ukazuje a zná jednotlivé světadíly a oceány-popisuje stavbu mořského dna* *-vysvětluje koloběh vody v přírodě* *-ovládá znalost stavby Země*	Podnebné pásy, krajinná sféra a její dělení, vegetační pásy, atmosféra, hydrosféra, litosféra

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis Vlastní tvorba **Cizí jazyk** Zvířata **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde 9. ročník Počasí, Oblečení **Dějepis** 6. ročník Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací **Výchova k občanství** 7. ročník Ekologie **Chemie** 8. ročník Voda Čistota vody a ovzduší 9. ročník Kyselé deště **Přírodopis** 6. ročník Ekosystémy 9. ročník Stavba a vznik zemského tělesa Vnější a vnitřní geologické jevy Půdy Podnebí a počasí Ochrana přírody a životního prostředí **Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie	**Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie 8. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Krajinná sféra

6. ročník

6. Formování zemského povrchu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Formování zemského povrchu *-popisuje princip zvětrávání, vysvětluje působení jednotlivých činitelů na změnu krajiny* *-určuje rozdíly mezi exogenními a endogenními silami-zdůvodní vliv podnebí na formování zemského povrchu* *-popisuje vznik pohoří -jednoduše vysvětluje sopečnou činnost a zemětřesení, uvádí jejich příklady z nedávné doby* *-nastíní průběh vzniku ledovců* *-rozděluje mořské proudy a porovnává jejich vliv na podnebí* *-na konkrétních příkladech objasní činnost tekoucí vody a činnost větru*	Pedosféra, litosféra, atmosféra, hydrosféra

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Dějepis** Význam zemědělství, dobytkářství a zpracování kovů **Fyzika** změna objemu **Přírodopis** 9. ročník Vnější a vnitřní geologické jevy Půdy Podnebí a počasí	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Formování zemského povrchu

7. Světadíly a jejich poloha

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Světadíly a jejich poloha *-podle různých hledisek určuje poloho světadílu* *-podle mapy a podle polohy posuzuje přednosti a nevýhody světadílů*	Afrika, Austrálie a Oceánie, Antarktida

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Objevujeme Evropu a svět	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Dějepis** 7. ročník Zámořské cesty v 15. a 16. století	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Světadíly a jejich poloha

8. Porovnávání světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnávání světadílů *-lokalizuje světadíly, porovnává jejich vzájemné velikosti* *-podle mapy je schopen odlišit rozvojová jádra od vyspělých oblastí*	Afrika, Austrálie a Oceánie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět	**Matematika** 9. ročník podobnost **Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Práce s textem Spisovná výslovnost **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Dějepis** 7. ročník Zámořské cesty v 15. a 16. století	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Porovnávání světadílů

9. Charakteristika světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Charakteristika světadílů *-určuje polohu světadílů* *-podle mapy popisuje a ukazuje povrchové útvary a vodstvo* *podle polohy světadílů odvozuje podnebné a vegetační pásy* *-vyhledává v mapě naleziště nejdůležitějších nerostných surovin a s pomocí učitele odvozuje možnosti a místo zpracování* *-dokáže vyčíst z mapy základní zemědělské plodiny* *-porovnává jednotlivé oblasti světadílů*	Afrika, Austrálie a Oceánie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Média Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Cizí jazyk** Zvířata **Dějepis** Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací 7. ročník Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Přírodopis** 9. ročník Půdy Podnebí a počasí Ochrana přírody a životního prostředí	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Charakteristika světadílů

10. Historie a současnost světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Historie a současnost světadílů *-zná stručný historický vývoj území* *-seznámí se s rozmístěním obyvatelstva a jeho problémy (AIDS, občanské války, populační exploze, SAHEL)* *-vysvětluje rozmístění sídel v závislosti na přírodních podmínkách*	Afrika, Austrálie a Oceánie

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Dějepis** Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací 7. ročník Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií 9. ročník Problémy současného světa **Výchova k občanství** Globální svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Historie a současnost světadílů

11. Globální problémy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Globální problémy *-označuje důvody rozšiřování pouští, problémy, které vznikají při kácení pralesů, při těžbě nerostných surovin*	Afrika, Austrálie, Oceánie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost Pravopis **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Dějepis** 9. ročník Problémy současného světa **Výchova k občanství** 7. ročník Ekologie 9. ročník Globální svět	**Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Výchova k občanství** Globální svět **Český jazyk a literatura** 6. ročník Diskuse **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Globální problémy

6. ročník

7. ročník

2 týdně, P

1. Práce s mapami světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s mapami světadílů *-čte informace z různých map* *-používá známé značky z mapového klíče* *-vyhledává informace na Internetu a v encyklopediíc -doplňuje údaje do připravených tabulek* *-vyčte odpovědi z grafů a diagramů*	Jednotlivé světadíly: Amerika, Asie, Evropa

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Matematika** 7. ročník poměr 9. ročník podobnost **Český jazyk a literatura** 7. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost Pravopis **Dějepis** Evropa po pádu římské říše Kulturní oblasti v raně středověké Evropě Románský sloh, gotika Křesťanství a víra v životě středověkého člověka Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění Francouzská revoluce a její důsledky pro Evropu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Revoluce v Evropě a jejich požadavky Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Výtvarná výchova** 7. ročník Prostorová tvorba	**Výchova k občanství** 7. ročník Naše vlast **Výtvarná výchova** Prostorová tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Práce s mapami světadílů

7. ročník

2. Určování polohy světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Určování polohy světadílů *-určuje zeměpisnou polohu míst s přesností na stupně* *-za pomoci učitele vypočítává z měřítka mapy vzdálenost* *-určuje polohu pomocí světových stran a nadmořské výšky jednotlivých oblastí* *-podle různých hledisek určuje poloho světadílu* *- podle mapy a podle polohy posuzuje přednosti a nevýhody světadílů*	Povrch a poloha světadílů (Amerika, Asie, Evropa), států, území

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Dějepis** 7. ročník Kulturní oblasti v raně středověké Evropě Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance Zámořské cesty v 15. a 16. století	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Určování polohy světadílů

3. Podnebí světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Podnebí světadílů *-na základě získaných poznatků zhodnotí podnebí dané oblasti*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení **Přírodopis** Podnebí a počasí	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Podnebí světadílů

4. Vegetační pásy světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vegetační pásy světadílů *-určuje vegetační pásy v dané oblasti, vyhodnocuje podmínky pro zemědělství a uvádí zástupce živočichů*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost Pravopis **Cizí jazyk** Zvířata	**Cizí jazyk** 6. ročník Zvířata **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Vegetační pásy světadílů

5. Porovnávání světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Porovnávání světadílů *-lokalizuje světadíly, porovnává jejich vzájemné velikost* *i- podle mapy je schopen odlišit rozvojová jádra od vyspělých oblastí*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy výše uvedených světadílů a oblasti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Matematika** 7. ročník poměr **Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost **Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení 8. ročník Cestování **Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny **Dějepis** 7. ročník Evropa po pádu římské říše Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Absolutismus, konstituční monarchie, parlamentarismus Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií 9. ročník Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století. Problémy současného světa **Chemie** Zdroje energie **Přírodopis** Podnebí a počasí Ochrana přírody a životního prostředí	**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Porovnávání světadílů

7. ročník

6. Hospodářství států a světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hospodářství států a světadílů *-určuje polohu světadílů* *-podle mapy popisuje a ukazuje povrchové útvary a vodstvo* *-podle polohy světadílů odvozuje podnebné a vegetační pásy* *-vyhledává v mapě naleziště nejdůležitějších nerostných surovin a s pomocí učitele odvozuje možnosti a místo zpracování* *-dokáže vyčíst z mapy základní zemědělské plodiny* *-porovnává jednotlivé oblasti světadílů a států*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí	**Matematika** 7. ročník procenta **Český jazyk a literatura** 6. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Práce s textem Spisovná výslovnost Pravopis **Dějepis** 7. ročník Zámořské cesty v 15. a 16. století **Výchova k občanství** Majetek a vlastnictví **Fyzika** 8. ročník zdroje energie **Přírodopis** 9. ročník Půdy	**Výchova k občanství** 7. ročník Majetek a vlastnictví **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Hospodářství států a světadílů

7. Náboženské a politické rozdíly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Náboženské a politické rozdíly *-porovnává rozdíl mezi Severní Amerikou a Latinskou Amerikou ve způsobu života a úrovně hospodářství* *-na mapě lokalizuje oblasti s politickými problémy, např. diktatura komunistické Kuby, populační Latinské Ameriky* *-posuzuje vliv přírodních podmínek na osídlení a způsob života* *-určuje základní znaky jednotlivých náboženství (jejich vliv na stravu a myšlení lidí)* *-lokalizuje oblasti politických nepokojů (např. Irák, Blízký východ, KLDR …)-zná vývoj politické mapy po druhé světové válce a po rozpadu bipolárního rozdělení světa* *-vysvětluje problémy s migrací do vyspělých států – vliv na nezaměstnanost a teroristické akce*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Princip sociálního smíru a solidarity MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Dějepis** 7. ročník Kulturní oblasti v raně středověké Evropě Románský sloh, gotika Křesťanství a víra v životě středověkého člověka Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané Zámořské cesty v 15. a 16. století 8. ročník Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Náboženské a politické rozdíly

8. Životní prostředí světadílů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Životní prostředí světadílů *-určuje důvody poškozování životního prostředí v důsledku těžby nerostných surovin, průmyslové výroby a intenzivního zemědělství* *-zdůvodňuje problematiku monzunových větrů*	Světadíly: Amerika, Asie, Evropa Vybrané státy a oblasti z výše uvedených světadílů Asie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Údaje z textu Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Výchova k občanství** 7. ročník Ekologie **Přírodopis** 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí	**Výchova k občanství** 7. ročník Ekologie **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Český jazyk a literatura** 7. ročník Diskuse **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Životní prostředí světadílů

7. ročník

8. ročník

1 týdně, P

1. Práce s materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s materiály *-samostatně pracuje s mapami a vyhledává odpovědi na zadané otázky* *-pracuje s texty a Internetem* *-připraví krátký projekt na zadané téma*	Česká republika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Přírodopis** 9. ročník Historie vývoje života na Zemi	

Kritéria hodnocení
• Práce s materiály

2. Poloha míst ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poloha míst ČR *-určuje zeměpisnou polohu s přesností na minuty* *-samostatně vypočítá vzdálenosti na mapě* *-orientuje mapu podle buzoly*	Česká republika

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané	**Matematika** 9. ročník podobnost **Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování Hlavní myšlenky textu Práce s textem Spisovná výslovnost **Dějepis** 7. ročník Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku Křesťanství a víra v životě středověkého člověka Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život Katolíci, kališníci, luteráni, kalvinisté atd. - všichni křesťané 8. ročník Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje 9. ročník Vznik ČSR Poválečná ČSR Československo po roce 1989	**Další cizí jazyk** 7. ročník Prázdniny **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Poloha míst ČR

3. Přírodní poměry, obyvatelstvo, hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství ČR *-určuje polohu republiky z pohledu Evropy* *-rozlišuje přírodní a umělé hranice-nastíní stručně historický vývoj našeho území* *-stručně popisuje geomorfologický vývoj našeho území a lokalizuje jeho jednotlivé části-popisuje říční síť a hranice evropského rozvodí* *-vysvětluje, jak poloha ČR v Evropě ovlivňuje naše podnebí* *-zná přírodní bohatství našeho státu* *-popisuje rozmístění obyvatelstva a zdůvodňuje, proč k této situaci dochází* *-zdůvodňuje rozmístění našeho hospodářství, jeho přednosti i nedostatky, jeho propojení se zahraničními trhy*	Česká republika – přírodní podmínky, obyvatelstvo, hospodářství

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 8. ročník statistika **Český jazyk a literatura** Údaje z textu Výstižné vyjadřování Diskuse Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu **Chemie** Kyselé deště Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie Plasty a syntetická vlákna **Přírodopis** Půdy Podnebí a počasí	**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Přírodní poměry, obyvatelstvo a hospodářství ČR

4. Kraje ČR

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kraje ČR *-lokalizuje na mapě jednotlivé kraje* *-určuje jejich přednosti i problémy* *-vyzdvihuje jejich význam v rámci ČR*	Česká republika

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis 9. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny **Dějepis** Poválečná ČSR Československo po roce 1989 **Chemie** Kyselé deště **Přírodopis** Půdy Ochrana přírody a životního prostředí	**Výchova k občanství** 8. ročník Řízení státu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Další cizí jazyk** 9. ročník Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Kraje ČR

5. ČR a Evropa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • ČR a Evropa *-zná zapojení našeho státu v mezinárodních organizacích* *-vysvětluje, v čem je tato spolupráce důležitá*	Česká republika v rámci struktur mezinárodních organizací

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem **Cizí jazyk** Cestování **Dějepis** Utváření novodobého českého národa v evropském kontextu Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté Rozdílné tempo modernizace a nerovnoměrnost vývoje 9. ročník Poválečná ČSR Socialistické Československo Československo po roce 1989 **Výchova k občanství** Mezinárodní organizace	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní organizace **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• ČR a Evropa

6. Lokalizace místního regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lokalizace místního regionu *-vymezuje polohu a postavení našeho místního regionu z pohledu kraje i státu*	Českokrumlovsko a Šumava

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Uspořádání textu Práce s textem **Cizí jazyk** 9. ročník Výměnný pobyt žáků **Dějepis** 7. ročník Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku Románský sloh, gotika Křesťanství a víra v životě středověkého člověka 9. ročník Konec první ČSR Poválečná ČSR Socialistické Československo Československo po roce 1989 **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti	**Cizí jazyk** 9. ročník Výměnný pobyt žáků **Výtvarná výchova** 8. ročník Dekorativní tvorba **Výchova k občanství** 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Lokalizace místního regionu

7. Význam místního regionu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Význam místního regionu *-určuje, v čem jsou přednosti dané oblasti a co tato oblast přináší ostatním místům kraje či republiky* *-hledá řešení, která by pomohla zatraktivnit zdejší region pro turisty i místní obyvatelstvo*	Českokrumlovsko a Šumava

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse Hlavní myšlenky textu Práce s textem Pravopis **Dějepis** 7. ročník Život obyvatel vesnic, měst a šlechty ve středověku Románský sloh, gotika 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění 9. ročník Poválečná ČSR Socialistické Československo Československo po roce 1989 **Člověk a svět práce** 8. ročník význam VP	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Význam místního regionu

8. Životní prostředí v místní krajině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Životní prostředí v místní krajině *-popisuje negativní zásahy člověka na místní krajinu* *-hledá, jak danou situaci zlepšit a řešit*	Českokrumlovsko a Šumava

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Výstižné vyjadřování Diskuse **Cizí jazyk** Životní prostředí **Přírodopis** 9. ročník Ochrana přírody a životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Životní prostředí v místní krajině

8. ročník

9. Práce s mapou místní krajiny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s mapou mísní krajiny *-pracuje s mapou místní krajiny* *-zakresluje své návrhy a řešení podle vlastní legendy*	Hornoplánsko

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 9. ročník podobnost **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování	**Tělesná výchova** 8. ročník Lyžování **Sportovní hry** 7. ročník Lyžování 8. ročník Lyžování 9. ročník Lyžování **Cizí jazyk** 8. ročník Cestování **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu...

Kritéria hodnocení
• Práce s mapou mísní krajiny

9. ročník

1+1 týdně, P

1. Práce s literaturou a internetem

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce s literaturou a internetem *-používá samostatně zeměpisné tabulky a grafy* *-vyhledává informace na Internetu a v odborných časopisech a zpracovává je* *-hodnotí konkrétní poznatky a údaje z grafů a diagramů*	Socioekonomická geografie světa

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Údaje z textu Média Výstižné vyjadřování Hlavní myšlenky textu Práce s textem	**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Práce s literaturou a internetem

2. Obyvatelstvo světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Obyvatelstvo světa *-vysvětluje rozmístění obyvatelstva v závislosti na přírodních podmínkách* *-zdůvodňuje migraci obyvatelstva, její největší rozšíření a její důsledky* *-zná světová náboženství, vysvětluje základní rozdíly mezi nim* *-je obeznámen s problematikou národů a národnostních menšin* *-lokalizuje lidské rasy, odlišuje jejich vzájemné rozdíly, na odpovídající úrovni se orientuje v otázce rasizmu* *-definuje pojem populační exploze a ozřejmí problémy s ní spojené*	Obyvatelstvo světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 8. ročník statistika **Český jazyk a literatura** 9. ročník Údaje z textu Mluvený projev Hlavní myšlenky textu Práce s textem Útvary národního jazyka **Dějepis** 8. ročník Feminismus, pacifismus, dělnické hnutí, vlastenectví, nacionalismus, rasismus, antisemitismus, sionismus, anarchisté, socialisté **Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Útvary národního jazyka **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Obyvatelstvo světa

9. ročník

3. Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Vliv podmínek na rozmístění obyvateslstva *-analyzuje rozmístění sídel a důvody tohoto rozmístěn* *-na základě získaných informací rozlišuje typy sídel*	Obyvatelstvo světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Etnický původ ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Mluvený projev Diskuse **Dějepis** 6. ročník Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací	**Výtvarná výchova** 9. ročník Prostorová tvorba **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Vliv podmínek na rozmístění obyvateslstva

4. Nerostné suroviny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nerostné suroviny *-lokalizuje naleziště nejdůležitějších nerostných surovin* *-zdůvodňuje jejich význam pro rozvoj průmyslu a světový obchod* *-rozděluje energetické zdroje a určuje jejich přednosti a negativa*	Nerostné suroviny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Matematika** 8. ročník statistika **Český jazyk a literatura** 9. ročník Výstižné vyjadřování **Dějepis** 8. ročník Soupeření mezi velmocemi a význam kolonií **Přírodopis** 9. ročník Nerosty a horniny	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Nerostné suroviny

9. ročník

5. Světové hospodářství

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Světové hospodářství *-lokalizuje nejvýznamnější oblasti světového hospodářství* *-zdůvodňuje nerovnoměrné rozmístění průmyslových závodů* *-zná nejvýznamnější světové výrobce v rozličných oborech* *-ukáže na mapě a charakterizuje nejdůležitější zemědělské oblasti*	Průmysl a zemědělství světa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí Vztah člověka k prostředí MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Matematika** 8. ročník statistika **Český jazyk a literatura** 9. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování Práce s textem **Dějepis** Světová hospodářská krize Problémy současného světa **Chemie** Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie	**Výchova k občanství** 9. ročník Hospodářství státu **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Světové hospodářství

6. Mezinárodní organizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Mezinárodní organizace *-zná nejdůležitější mezinárodní hospodářské organizace* *-vysvětluje jejich úkoly a význam* *-shrnuje hlavní principy mezinárodního obchodu*	Mezinárodní organizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Multikulturalita MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Údaje z textu Výstižné vyjadřování **Dějepis** Soupeření velmocí v 2. pol. 20. století. Problémy současného světa **Výchova k občanství** Mezinárodní organizace	**Výchova k občanství** 9. ročník Mezinárodní organizace **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Mezinárodní organizace

9. ročník

7. Změna politické mapy světa

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Změna politické mapy světa *-popisuje změny, které se odehrávají na politické mapě světa, zdůvodňuje, proč k nim dochází*	Změny na politické mapě světa - bývalá Jugoslávie, Blízký a Střední Východ,...

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Dějepis** Problémy současného světa **Výchova k občanství** Globální svět	**Výchova k občanství** 9. ročník Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Změna politické mapy světa

8. Globální problémy lidstva

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Globální problémy lidstva *-zná globální problémy lidstva* *-třídí je a vysvětluje příčiny jejich vzniku* *-hledá jejich řešení, zmírnění nebo odstranění*	Globální problémy lidstva

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Evropa a svět nás zajímá Objevujeme Evropu a svět Jsme Evropané MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Média Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Dějepis** 9. ročník Problémy současného světa **Výchova k občanství** Globální svět **Přírodopis** Ochrana přírody a životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Výtvarná výchova** 9. ročník Dekorativní tvorba **Výchova k občanství** Globální svět **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Globální problémy lidstva

5.7 Umění a kultura

Charakteristika oblasti

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence - umění a kulturu. Kulturu, jako procesy i výsledky duchovní činnosti, umožňující chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází
k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence, i jako neoddělitelnou součást každodenního života (kultura chování, oblékání, cestování, práce). Umění, jako proces specifického poznání a dorozumívání, v němž vznikají informace o vnějším a vnitřním světě a jeho vzájemné
provázanosti, které nelze formulovat a sdělovat jinými než uměleckými prostředky.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. V procesu uměleckého osvojování světa dochází k rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu.
Součástí tohoto procesu je hledání a nalézání vazeb mezi druhy umění na základě společných témat, schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a jimi vytvořených hodnot a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku, linie, bodu, tvaru, barvy, gesta, mimiky atp.

V etapě základního vzdělávání je oblast Umění a kultura zastoupena vzdělávacími obory Hudební výchova a Výtvarná výchova. Vzdělávací oblast lze rozšířit o doplňující vzdělávací obor Dramatická výchova, který je možno na úrovni školního vzdělávacího programu realizovat formou
samostatného vyučovacího předmětu, projektu, kurzu apod. (viz kapitola 5.10) Na 1. stupni základního vzdělávání se žáci seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem hudebního a výtvarného umění, ale také umění dramatického a literárního.
S nimi se učí tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly, učí se je vzhledem ke svým zkušenostem chápat a výpovědi sdělované uměleckým dílem rozpoznávat a interpretovat.

S přechodem na 2. stupeň základního vzdělávání se otevírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu. Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická (divadlo, film), tvorba multimediální i samotné znakové systémy. Nalézání vztahů mezi jednotlivými druhy umění a uplatňování různorodosti výrazových prostředků při hledání variant řešení společně zvolených témat umožňují projekty. Ty otevírají společný prostor pro získání dovedností a poznatků překračujících rámec jednotlivých oborů a přispívají tak k osobitějšímu a originálnějšímu sebevyjádření i hlubšímu
porozumění uměleckému dílu.

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, recepce a reflexe obsahovými doménami hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Prostřednictvím těchto činností žák může uplatnit svěj individuální hlasový potenciál při sólovém, skupinovém i sborovém zpěvu, své individuální instrumentální dovednosti při souborové hře a doprovodu zpěvního projevu, své pohybové dovednosti při tanci a pohybovém doprovodu hudby
a v neposlední řadě je mu dána příležitost „interpretovat“ hudbu podle svého individuálního zájmu a zaměření.

Obsahem Vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků. Obsahem Instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudebníreprodukci i produkci. Obsahem Hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest. Obsahem Poslechových činností je aktivní vnímání (percepce) znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. Tvořivý přístup k práci s nimi při tvorbě, vnímání a interpretaci vychází zejména z porovnávání dosavadní a aktuální zkušenosti žáka
a umožňuje mu uplatňovat osobně jedinečné pocity a prožitky. Výtvarná výchova přistupuje k vizuálně obraznému vyjádření (a to jak samostatně vytvořenému, tak přejatému) nikoliv jako k pouhému přenosu reality, ale jako k prostředku, který se podílí na způsobu jejího přijímání a zapojování do procesu komunikace.

V etapě základního vzdělávání je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, intuici a invenci. K jejich realizaci nabízí výtvarná výchova vizuálně obrazné prostředky (dále jen prostředky) nejen tradiční a ověřené, ale i nově vznikající v současném výtvarném umění a v obrazových médiích. Tvůrčími činnostmi (rozvíjením smyslové citlivosti, uplatňováním subjektivity a ověřováním komunikačních účinků) založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit osobně jedinečné pocity a prožitky a zapojit se na své odpovídající úrovni do procesu tvorby a komunikace.

Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality a uvědomovat si vliv této zkušenosti na výběr a uplatnění vhodných prostředků pro její vyjádření. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušeností při tvorbě, vnímání a interpretaci vizuálně obrazných vyjádření. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou činnosti, které umožňují žákovi utváření obsahu vizuálně obrazných vyjádření v procesu komunikace a hledání nových i neobvyklých možností pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších obrazových médií.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v dané vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součástí lidské existence; k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy; k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevu a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- spoluvytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých
skupin, národě a národností
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince; k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i postojů k jevům a vztahům v mnohotvárném světě

5.7.1 Hudební výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika hudební výchovy na I. stupni ZŠ

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění, k aktivnímu vnímání hudby a zpěvu a jejich využívání jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, vedou k rozvoji jeho hudebnosti, jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi- sluchovými, rytmickými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Obsahem vokálních činností je práce s hlasem, při níž dochází ke kultivaci pěveckého i mluvního projevu v souvislosti s uplatňováním a posilováním správných pěveckých návyků.
Obsahem instrumentálních činností je hra na hudební nástroje a jejich využití při hudební reprodukci i produkci.
Obsahem hudebně pohybových činností je ztvárňování hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest.
Obsahem poslechových činností je aktivní vnímání znějící hudby, při níž žák poznává hudbu ve všech jejích žánrových, stylových i funkčních podobách, učí se hudbu analyzovat a interpretovat.

Časová dotace
Předmět Hudební výchova je realizován v 1. - 5. ročníku 1 hodinu týdně.

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových třídách nebo podle možností v učebně Hudební výchovy.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

K. komunikativní
- vytváříme situace, kdy žáci mohou vyjadřovat své názory a pocity prostřednictvím dramatizace říkadel - zhudebnění veršů, básniček
- vedeme žáky k vyhledávání informací z různých zdrojů
- vedeme žáky v rámci skupinové práce, aby dokázali prezentovat výsledky práce skupiny (pohybové improvizace, pohybové ztvárnění písně, hra na jednoduché hudební nástroje ve skupině)
- umožňujeme žákům klást otázky

K. sociálně personální

- zařazujeme aktivity, které žáci mohou vykonávat individuálně nebo ve skupinách
- vedeme žáky k hodnocení a sebehodnocení své práce
- vedeme žáky k dodržování pravidel (kultivace hlasového projevu, dodržování a posilování správných pěveckých návyků, správné chování

K. občanské

- zapojujeme žáky při dodržování tradic (vánoční besídky - vánoční písně, koledy, Velikonoce - příchod jara - písně o jaru)
- svým chováním posilujeme spolupráci mezi žáky a respekt k odlišnostem mezi nimi

K. k učení

- podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí
- snažíme se vytvářet pozitivní vztah k učení (k hudbě, k pohybovým aktivitám, notový zápis), hodnotíme žákův pokrok
- umožňujeme pracovat s materiály a zdroji, v nichž si žáci ověří správnost řešení
- vybízíme žáky ke kladení otázek (pokud něčemu nerozumí, tvoření otázek k danému učivu)

K. pracovní

- vedeme žáky k dokončení práce v dohodnuté kvalitě a termínech
- vyžadujeme dodržování pravidel při zpěvu (hlasová hygiena, kultivovaný projev), při pohybových činnostech, rozlišování kvality tónů, při používání jednoduchých hudebních nástrojů, notovém zápisu, pohybem rozlišovat metrum, tempo, dynamiku, směr melodie

K. k řešení problémů

- klademe žákům otázky, zadáváme problémové úkoly
- umožňujeme práci s pracovními listy - zajímavé úlohy, tvořivé (rytmizace říkadel, doplňovací cvičení, noty)
- zadáváme úkoly, při nichž žáci musí spolupracovat

Charakteristika hudební výchovy na II. stupni

Hudební výchova vede žáka prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudbě a hudební tvorbě především dnešní doby, k jejímu aktivnímu vnímání, kritice a využívání jako prostředku komunikace. V etapě základního vzdělávání se tyto hudební činnosti stávají v rovině produkce, reprodukce, recepce a reflexe obsahovými doménami učiva hudební výchovy. Hudební činnosti jako činnosti vzájemně se propojující, ovlivňující a doplňující rozvíjejí ve svém komplexu celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti - jeho hudebních schopností, jež se následně projevují individuálními hudebními dovednostmi - sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

Časová dotace
Vzdělávací obor Hudební výchova se na II. stupni vyučuje v 6. - 9. ročníku v časové dotaci 1 vyučovací hodina týdně.

Předmět Hudební výchova je vyučován v kmenových třídách, nebo v hudební třídě.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVÁCÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU HUDEBNÍ VÝCHOVA

Kompetence k učení
- pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace
- k učení se prostřednictvím vlastní tvorby opírající se o subjektivně jedinečné vnímání, cítění, prožívání a představy

Kompetence sociální a personální
- chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence
- podílení se na vytváření vstřícné a podnětné atmosféry pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot, k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti i kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností

Kompetence k řešení problému
- k rozvíjení tvůrčího potenciálu, kultivování projevů a potřeb a k utváření hierarchie hodnot
- k tvořivému přístupu ke světu, k možnosti aktivního překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života

Kompetence komunikativní
- uvědomování si sebe samého jako svobodného jedince
- zaujímání osobní účasti v procesu tvorby a k chápání procesu tvorby jako způsobu nalézání a vyjadřování osobních prožitků i jevů a vztahů v mnohotvárném světě

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 9.má zkušenosti s tím, jaké metody a způsoby učení jsou pro něj nejefektivnější a vědomě je používá
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 3.čte technicky - písmena, spojovat do slov, slova do vět, učivo reprodukuje
  - 3.čte s porozuměním jednodušší text, reaguje na zadané otázky
  - 5.pracuje s předanou informací a vyhledává další informace i v jiných zdrojích
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 9.umí logicky myslet a uvažovat, postupuje od jednoduššího ke složitějšímu, třídí pojmy podle podobnosti, souvislosti
  - 9.zobecňuje a vyvozuje, provádí analýzu a syntézu, určí příčinu a důsledek, posoudí výsledky své práce, zná sám sebe
  - 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
  - 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
  - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
  - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)
- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 7. rozpozná příčinu, možný důsledek problému a jiné informace
  - 9. určí proměnné fakotry k problému
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. vybere nejvhodnější variantu a postup řešení problému
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
  - 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení
  - 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek
  - 9. aplikuje výsledná řešení v konkrétních situacích a zobecňuje výsledná řešení
  - 9. navrhuje opatření k vyloučení či zmírnění negativních důsledků navrhovaných řešení
- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy

- 3. osvojuje si využívání grafických znázornění a symbolických prostředků (matematických
- 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- 5. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematické symboly)
- 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
- 7. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních a dějových souvislostí
- 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
- 9. k vyjádření využívá grafických znázornění a symbolických prostředků (matematika, chemie, fyzike)
- 9. při vyjadřování uspořádá informace logicky podle časových, místních, příčinných a dějových souvislostí
- 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
- 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
- 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
- 3.jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
- 3.odpoví na položenou otázku
- 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
- 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
- 5.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
- 5.odpoví na položenou otázku, řekne svůj názor na věc
- 7.očním kontaktema mimikou dává najevo zájem a porozumění
- 7.doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
- 7.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky, učí se dívat na věcí z různých hledisek
- 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
- 7.v diskusi aplikuje myšlenky druhých a učí se vkládat vlastní nápady
- 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
- 7.respektuje daná pravidla diskuse a upozorní na vybočení z tématu
- 7.sám srozumitelně diskutuje k věci, vyscvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, učí se udělat závěr diskuse
- 7.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, hledá konkrétní argumenty na jeho obhajobu
- 7.pozná, když s ním chce někdo manipulovat, sám druhými nemanipuluje
- 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
- 9.přemýšlí nad názory jiných přehodnocije je a respektuje výsledek diskuse
- 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
- 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
- 9.vlastními doplňujícími otázkami si ověřuje, že textu porozuměl
- 9.v diskusi aplikuje myšlenky druhých, přináší vlastní nápady
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.rozpozná témata a cíl diskuse, odliší, co do diskuse nepatří

- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
- 7.je schopen přijmout upozornění na rozpory v textu
- 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
- 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
- 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 9.z různých zdrojů si ověřuje pravdivost informací, zdůvodní svůj názor na ně
- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky
- 3.učí se mluvit před ostatními, potlačovat ostych a trému, mluví nahlas a zřetelně, přímo k adresátům
- 7.přizpůsobí svouo mluvu podle toho, s kým mluví, podle toho volí jazykové prostředky
- 7.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku a gesta
- 9.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce, bere ohled na adresáta sdělení
- 9.připraví si poznámky a přednese své sdělení uceleně a srozumitelně
- 9.délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publuka
- 9.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátoví i obsahu, ovládá mimiku a gesta

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
    7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
  - 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce

- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc
- 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 9. kriticky vyhodnotí postup řešení společného úkolu
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 3. dodržuje některé lidové zvyky, zná státní vlajku a hymnu
  - 5. zná státní symboly a vhodně se k nim chová, zná nejvýznamnější osobnosti historie i současnosti
  - 7. projevuje úctu ke státním symbolům, zná státní svátky a významné dny, zná významné kulturní a přírodní památky a významné osobnosti
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí
- Kompetence pracovní
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
  - 3. příprava pomůcek a materiálu
    3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
  - 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku

- 3. práce se základními pomůckami
- 3. reaguje na zadané pokyny
  - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
- 5. práce se základními pomůckami
  pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
- 5. reaguje na zadané pokyny
  dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 7. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 9. přehledně a podrobně zaznamená svůj pracovní postup
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 7. smysl, podmínky a cíl práce
  - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

- 9. etika podnikání
  - na modelových příkladech zhodnotí dodržování etických norem podnikání - provede finanční rozpočet na různé školní akce

1. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké návyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpěv a pěvecké návyky *- žák využívásprávných pěv.návyků dle svých individ. dispozic*	- správné držení těla při zpěvu - dýchání - hlasová hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník fantazie	**Český jazyk a literatura** 1. ročník hygiena četba a přednes

Kritéria hodnocení
• Zpěv a pěvecké návyky

2. Rytmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmizace *- žák užívá jednoduché hud.nástroje k doprovodu*	- zpěv jednohlasu - rytmický doprovod písní - melodizace říkanky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník dýchání a tempo řeči **Výtvarná výchova** Základní dovednosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník četba a přednes **Matematika** číslo a početní operace **Tělesná výchova** Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• Rytmizace

1. ročník

3. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb *- žák pohybem reaguje na znějící hudbu, melodii, tempo, dynamiku- emocionální zážitek z hudby*	- pohyb podle hudby - pohybové hry se zpěvem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 1. ročník Pohybové činnosti	**Český jazyk a literatura** 1. ročník četba a přednes **Matematika** číslo a početní operace **Tělesná výchova** Pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• Pohyb

4. Melodie, nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Melodie, hudební nástroje *- žák je schopen sluchově rozlišit hlavní melodii, její pohyb přiměřeně k věku, charakterizuje dojmy z poslouchané hudby*	- rozlišení vokální a instrumentální hudby - zvuk, tón, melodie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 1. ročník rozvoj představy	

Kritéria hodnocení
• Melodie, hudební nástroje

2. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké návyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpěv a pěvecké nývyky *- žák využívásprávných pěv.návyků dle svých individ. dispozic*	- správné držení těla při zpěvu - dýchání - hlasová hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 2. ročník rozvoj představy	

2. ročník

Kritéria hodnocení
• Zpěv a pěvecké nývyky

2. Rytmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmizace *- žák užívá jednoduché hud.nástroje k doprovodu* *- při rytmizaci pracuje s 2/4 taktem*	- zpěv jednohlasu - rytmický doprovod písní - melodizace říkanky - hra na otázku a odpověď

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník tempo řeči stavba slova	**Český jazyk a literatura** 2. ročník tempo řeči poezie a próza **Matematika** čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Rytmizace

3. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb *- žák pohybem reaguje na znějící hudbu, melodii, tempo, dynamiku- emocionální zážitek z hudby*	- pohyb podle hudby - pohybové hry se zpěvem - taktování - jednoduché lidové tance - hry se zpěvem - pantomima a pohybové improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Pohyb

4. Hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Melodie, hudební nástroje *- žák je schopen sluchově rozlišit hlavní melodii, její pohyb přiměřeně k věku, charakterizuje dojmy z poslouchané hudby* *- rozpozná některé hudební žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)* *- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby*	- hudba vokální a instrumentální - lidová a umělá hudba - zvuk, tón, melodie - melodie vzestupná - sestupná - rytmické a dynamické změny - grafický záznam hudby - noty, houslový klíč, notová osnova

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Melodie, hudební nástroje

3. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké návyky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpěv a pěvecké návyky *- žák využívásprávných pěv.návyků dle svých individ. dispozic*	- správné držení těla při zpěvu - dýchání - hlasová hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 3. ročník fantazie rozvoj představy	

Kritéria hodnocení
• Zpěv a pěvecké návyky

2. Rytmizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmizace *- žák užívá jednoduché hud.nástroje k doprovodu* *- při rytmizaci pracuje s 2/4 a 3/4 taktem*	- jednohlas - jednoduchý dvojhlas (kánon, rytmická prodleva) - rytmický doprovod písní - melodizace říkanky - hra na otázku a odpověď - 2/4 a 3/4 takt - využívání not čtvrť., osmin. a půlových

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník výslovnost poezie, próza	**Český jazyk a literatura** 3. ročník výslovnost poezie, próza

Kritéria hodnocení
• Rytmizace

3. Pohyb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb *- žák pohybem reaguje na znějící hudbu, melodii, tempo, dynamiku- emocionální zážitek z hudb*	- pohyb podle hudby - pohybové hry se zpěvem - taktování - jednoduché lidové tance - hry se zpěvem - pantomima - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 3. ročník Pohybové činnosti	**Tělesná výchova** 3. ročník Pohybové činnosti

3. ročník

Kritéria hodnocení
• Pohyb

4. Melodie, hudební nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Melodie, hudební nástroje *- žák je schopen sluchově rozlišit hlavní melodii, její pohyb přiměřeně k věku, charakterizuje dojmy z poslouchané hudby* *- rozpozná některé hudební žánry (hudba taneční, pochodová, slavnostní)* *- orientuje se v jednoduchém zápisu skladby*	- hudba vokální a instrumentální - lidová, umělá - vzestupná, sestupná melodie - rytmické a dynamické změny - grafický záznam hudby - noty, houslový klíč, notová osnova - stupnice - pentatonika - 2/4 a 3/4 takt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Melodie, hudební nástroje

4. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpěv a pěvecké dovednosti *- žák umí podle svých individ. dispozic intonovat, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá*	- rozšiřování pěveckého rozsahu - brániční dýchání - zpěv kánonu - dvojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 4. ročník vyjádření hudby, slova a tance	

Kritéria hodnocení
• Zpěv a pěvecké dovednosti

2. Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Notový zápis *- žák se orientuje v notovém zápisu jednoduché melodie*	- 4/4 takt - C dur - tónika - G klíč - melodizace jednoduchých říkanek - zápis do not - délky not - předznamenání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Notový zápis

3. Rytmické nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmické nástroje *- žák využívá Orffových nástrojů k interpretaci písní, improvizuje doprovody*	- hra lidových písní na Orffovy nástroje - práce s notovým záznamem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Pohybové dovednosti	

Kritéria hodnocení
• Rytmické nástroje

4. Poslech skladeb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech skladeb *- žák je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení* *- orientuje se v základních formotvorných principech(opak. kontrast)* *- pozná zvuk hudebních nástrojů* *- pochopí základní společenské funkce hudby*	- poslech drobných skladeb - základní poznatky o autorech - rozlišení hudby dříve a dnes - druhy hudby chrámová - taneční - hudební formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 4. ročník vyjádření hudby, slova a tance

Kritéria hodnocení
• Poslech skladeb

5. Pohybové ztvárnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb *- žák je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volnější pohyb.ztvárnění), orientuje se v prostoru*	- lidové tance - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 4. ročník Pohybové dovednosti	**Český jazyk a literatura** 4. ročník sdělení **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance

Kritéria hodnocení
• Pohyb

5. ročník

1 týdně, P

1. Pěvecké dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zpěv a pěvecké dovednosti *- žák umí podle svých individ. dispozic intonovat, udrží melodii, správně vyslovuje a dýchá*	- rozšiřování pěveckého rozsahu - brániční dýchání - zpěv kánonu - dvojhlas

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace porozumění a práce s textem **Člověk a jeho svět** člověk a vztahy mezi lidmi lidské tělo **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance lidské tělo **Člověk a svět práce** lidové tradice	**Český jazyk a literatura** 5. ročník porozumění a práce s textem

Kritéria hodnocení
• Zpěv a pěvecké dovednosti

2. Notový záznam

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Notový zápis *- žák se orientuje v notovém zápisu jednoduchého rytmu, interpretuje jej*	- 4/4 takt - C dur - tónika - G klíč - melodizace jednoduchých říkanek, veršů - zápis do not - délky not - předznamenání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník zlomky **Člověk a jeho svět** symboly **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance **Člověk a svět práce** lidové tradice	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• Notový zápis

3. Rytmické nástroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Rytmické nástroje *- žák využívá Orffových nástrojů k interpretaci písní, improvizuje doprovody*	- hra lidových písní na Orffovy nástroje - práce s notovým záznamem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník historie a současnost **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance **Člověk a svět práce** lidové tradice	

Kritéria hodnocení
• Rytmické nástroje

4. Poslech skladeb

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Poslech skladeb *- žák je schopen zachytit a analyzovat základní výrazové prostředky v poslechu hudby, porozumět hudebnímu sdělení* *- orientuje se v základních formotvorných principech(opak. kontrast)* *- pozná zvuk hudebních nástrojů* *- pochopí základní společenské funkce hudby*	- poslech drobných skladeb - základní poznatky o autorech - rozlišení hudby dříve a dnes - hudba chrámová - taneční - hudební formy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník historie ČR kulturní události **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance **Člověk a svět práce** lidové tradice	**Výtvarná výchova** 5. ročník vyjádření hudby, slova a tance

Kritéria hodnocení
• Poslech skladeb

5. ročník

5. Pohybové ztvárnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb *- žák je schopen reagovat na hudbu pohybem (taneční kroky, volnější pohyb.ztvárnění), orientuje se v prostoru*	- lidové tance - pohybová improvizace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace **Člověk a jeho svět** historie ČR **Tělesná výchova** Aktivní zapojení, pohybové hry **Člověk a svět práce** lidové tradice	**Tělesná výchova** 5. ročník Speciální cvičení a bezpečnost **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance

Kritéria hodnocení
• Pohyb

6. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- zpěv písní - hlasová cvičení hlavového rejstříku - intonační cvičení, nasazení tónu - artikulační cvičení zaměřené na vokály - dechová cvičení zaměřená na hluboký nádech do dutiny břišní a postupné "propojování" s dechem hrudním - historie zpěvu mezi "obyčejnými" lidmi (lidový zpěv, lidové písně)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Struktura a jazyk literárního díla **Dějepis** Starověké Řecko **Výchova k občanství** Naše vlast **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví Dospívání	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví

Kritéria hodnocení

6. ročník

2. Instrumentální a rytmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- vytleskávání rytmu opakováním zadaného - vytleskávání rytmu z notového zápisu ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hra na tělo při zpěvu písní (první doba, čtvr´tový rytmus, synkopa

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník početní operace	

Kritéria hodnocení

3. Poslechové a vizuální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poslech hudby - analýza poslechových skladeb - posouzení klipů některých soudobých skladeb (pohybové a taneční kreace)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 6. ročník Ztvárnění námětu **Výchova k občanství** Naše vlast **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Český jazyk a literatura** Ztvárnění námětu **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové ztvárnění slyšené hudby napodobováním - vlastní pohybová improvizace na hudbu - krátké taneční sestavy na různé typy hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 6. ročník Starověké Řecko **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** Gymnastika	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Tělesná výchova** Gymnastika

Kritéria hodnocení

5. Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
	- čte z notové osnovy 2/4, 3/4 a 4/4 rytmy, poznává celé, čtvrťové, půlové hodnoty not a pomlk - zapisuje do notové osnovy - zapisuje stupnici C dur

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 6. ročník početní operace	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení

7. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- zpěv písní, nácvik intonace při kánonech - hlasová cvičení hlavového, hrudního rejstříku a jejich propojování - intonační cvičení, cvičení pro zvětšování pěveckého rozsahu - artikulační cvičení, zaměřené na plynulý text písní - dechová cvičení zaměřená na rychlý nádech - základy zpěvu v historii křesťanství - Gregoriánský chorál

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Mluvený projev **Dějepis** Křesťanství a víra v životě středověkého člověka **Výchova ke zdraví** Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví Aktivní podpora zdraví Relaxační techniky Změny v dospívání	

Kritéria hodnocení

2. Instrumentální a ritmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- vytleskávání rytmu opakováním zadaného - vytleskání rytmu v daném metru - vytleskávání rytmu z notového zápisu ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu - hra na tělo při zpěvu písní (první doba, čtvrťový rytmus, synkopa, osminy) - hra na rytmické nástroje podle jednoduchého notového zápisu - pokusy o improvizaci rytmického doprovodu - jednotilivci interpretují na hudební nástroj hudební díla před spolužáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník zlomky	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda

Kritéria hodnocení

7. ročník

3. Poslechové a vizuální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poslech hudby - analýza poslechových skladeb - posouzení klipů některých soudobých hudebních skupin (pohybové a taneční kreace) - zachycení "nálady" skladeb - poslech a pozitivní hodnocení interpretačních dovedností spolužáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 7. ročník Mluvený projev Ztvárnění námětu **Dějepis** Husitství a jeho význam pro český politický a kulturní život **Výchova k občanství** Kultura **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie **Výchova ke zdraví** Relaxační techniky	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie **Český jazyk a literatura** Ztvárnění námětu

Kritéria hodnocení

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové ztvárnění slyšené hudby napodobováním - vlastní pohybová improvizace na hudbu - krátké taneční sestavy na různé typy hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Zeměpis 7. ročník Náboženské a politické rozdíly **Tělesná výchova** Gymnastika	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Tělesná výchova** 7. ročník Gymnastika **Sportovní hry** Aerobic 8. ročník Aerobic 9. ročník Aerobic

Kritéria hodnocení

5. Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
	- čte z notové osnovy 2/4, 3/4 a 4/4 rytmy, poznává celé, čtvrťové, půlové hodnoty not a pomlk - zapisuje do notové osnovy - zapisuje stupnici C dur - zapisuje jednoduché melodie známých písní - notový zápis, průběh a důvod jeho vzniku, jeho kořeny v křesťanství

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník zlomky **Dějepis** Křesťanství a víra v životě středověkého člověka	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení

8. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- zpěv písní - nácvik intonace při kánonech - hlasová cvičení hlavového, středního a hrudního rejstříku a jejich propojování - poznávání dechového a fonačního ústrojí - poznávání hlasu jako parafráze "hudebního nástroje" (rezonanční krabice = dutiny, struny = hlasivky)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Individuální styl autora **Fyzika** pohyb částic **Přírodopis** Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka	

Kritéria hodnocení

2. Instrumentální a ritmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- vytleskávání rytmu opakováním zadaného - vytleskání rytmu v daném metru - hra na rytmické nástroje podle jednoduchého notového zápisu - rytmiský doprovod improvizovaný - tvorba rytmické předehry, mezihry a dohry - jednotilivci interpretují na hudební nástroj hudební díla před spolužáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Dějepis 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění	

Kritéria hodnocení

8. ročník

3. Poslechové a vizuální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poslech hudby - analýza poslechových skladeb - posouzení klipů některých soudobých hudebních skupin (pohybové a taneční kreace) - zachycení "nálady" skladeb - poslech a pozitivní hodnocení interpretačních dovedností spolužáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 8. ročník Ztvárnění námětu **Dějepis** Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Ztvárnění námětu

Kritéria hodnocení

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové ztvárnění slyšené hudby napodobováním - vlastní pohybová improvizace na hudbu - krátké taneční sestavy na různé typy hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Tělesná výchova 8. ročník Zdraví a hygiena **Sportovní hry** Aerobic	

Kritéria hodnocení

5. Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
	- zapisuje do notové osnovy - zapisuje stupnice dur s křížky - zapisuje jednoduché melodie známých písní - notový zápis, průběh a důvod jeho vzniku, jeho kořeny v křesťanství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu	**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení

9. ročník

9. ročník

1 týdně, P

1. Vokální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- zpěv písní různých žánrů zaměřených na muziku 20. a 21. století - nácvik intonace při kánonech - hlasová cvičení hlavového, středního a hrudního rejstříku a jejich propojování - poznávání dechového a fonačního ústrojí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Přírodopis 8. ročník Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka	

Kritéria hodnocení

2. Instrumentální a rytmické činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- vytleskávání rytmu opakováním zadaného - vytleskání rytmu v daném metru - hra na rytmické nástroje podle jednoduchého notového zápisu - rytmiský doprovod improvizovaný - tvorba rytmické předehry, mezihry a dohry - jednotilivci interpretují na hudební nástroj hudební díla před spolužáky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 7. ročník zlomky **Fyzika** 9. ročník zvuk	

Kritéria hodnocení

3. Poslechové a vizuální činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- poslech hudby - analýza poslechových skladeb - posouzení klipů některých soudobých hudebních skupin (pohybové a taneční kreace) - zachycení "nálady" skladeb - poslech a pozitivní hodnocení interpretačních dovedností spolužáků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 9. ročník Zvuk **Dějepis** Problémy současného světa	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Ztvárnění námětu **Informační a komunikační technologie** Zvuk

9. ročník

Kritéria hodnocení

4. Hudebně pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
	- pohybové ztvárnění slyšené hudby napodobováním - vlastní pohybová improvizace na hudbu - krátké taneční sestavy na různé typy hudby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

5. Notový zápis

Očekávané výstupy	Učivo
	- zapisuje do notové osnovy - zapisuje stupnice dur s křížky i béčky v předznamenání - rozbor notového partu - notový zápis, průběh a důvod jeho vzniku, jeho kořeny v křesťanství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Informační a komunikační technologie 6. ročník Textový editor

Kritéria hodnocení

5.7.2 Výtvarná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1+1	2	2

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	2	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu výtvarná výchova na I. stupni ZŠ

Výtvarná výchova umožňuje žákům poznávat okolní svět, svůj vnitřní svět prostřednictvím výtvarných činností. Učí se rozumět výtvarnému umění, chápat výtvarnou kulturu.
Výtvarná výchova se zaměřuje především na rozvíjení estetického cítění, prožívání, objevování, vnímání, estetického osvojování skutečnosti prostředky umění i mimouměleckými (krása přírody, krása předmětů vytvořených člověkem aj.), na vlastní tvořivou činnost žáků. Důležitým prvkem v hodinách výtvarné výchovy je tvořivost a seberealizace, rozvoj představivosti a vlastního výtvarného vyjádření. Žáci jsou vychováváni k určité volnosti v tvarovém, barevném a kompozičním vyjádření.

Celkový rozvoj vizuálně obrazného vyjádření ve výtvarné výchově vyžaduje používání různých výtvarných technik (prostředků) a materiálů. Žáci si je postupně osvojují podle

věku, možností materiálních a regionálních.
I. Kresba - vychází z využití linie a jejich druhů. Žáci mohou používat pero, tuš, dřívko, voskový pastel, uhel, rudku, štětec, fix, tužku, křídu.
II. Malba - používají se barvy temperové, vodové, voskový pastel, suchý pastel, pastelky, prstové barvy.
III. Kombinované techniky - nejčastěji se spojují dvě techniky:
- kolorovaná kresba - práce s dřívkem, perem, uhlem kolorovaná vodovými barvami
- mastný pastel doplněný vodovou barvou
- vosková rezerva vytvořená voskovým pastelem zakrytá tuší, proškrabování
- koláž doplněná kresbou nebo malbou
- dotváření, vrypy, kombinace přírodních materiálů
IV. Technika tisku - tisk z přírodního materiálu (frotáž, tisk z papíru nebo lepenky, monotyp, tiskátka)
V. Materiálové techniky - mozaika (papír, textil, kamínky)
- papírová a textilní koláž
- vystřihování a překlápění
- úprava textury a textilní aplikace
VI. Modelování a keramika - využití hlíny, modelovací hmoty, moduritu, odlévání sádry, těsto
VII. Plastika z papíru a fólií - plastika z papírové masy, plastika kašírovaná (hlava loutek, maska apod.), plastika z listů papíru, plastika ze dřeva
VIII. Práce z rozličného materiálu - přírodniny, dřevo, textil, papír, drát, umělá hmota, špejle, krabičky aj.

Vyučující vybírá výtvarné techniky tak, aby zajistil výtvarně estetický rozvoj žáků.
V každém ročním období realizuje podle možností některou z daných výtvarných technik.

Z hlediska pojetí výtvarné výchovy si všímáme určité tématické celky:
- práce s barvou (míchání, zapouštění, pokrytí plochy, pestré, nepestré, husté, řídké, studené, teplé, hra s barvou, barevná plocha, barevná struktura, barevně naruby, prstové barvy)
- dítě a příroda (tvar a růst přírodnin, jejich stavba, znaky, členění, stavba stromu, fantazie a představy - zakletý strom)
- tématické práce (představivost, tvořivost, dějové situace, zobrazování figur, rozmístění prvků v ploše, tvarová a barevná nadsázka, záměrné použití teplé a studené barvy)
- linie - kresebné ilustrace, zhušťování, zřeďování linií, výrazové vlastnosti, druhy, různé materiály, hra s linií)
- uplatnění rytmu - volba barev, práce v pásu i ploše, vy\užití geometrických tvarů, otisky)
- dítě a svět věcí - užitkové předměty, tvary a struktury věcí z domácnosti, tvary a funkce strojů a mechanismů)
- organizace prostoru a práce s hmotou - od části k celku, skupinová práce

Při výtvarné činnosti dětí jsou charakteristickými rysy odvaha, spontánnost, bezprostřednost, uvolněnost, emocionální přístup, nedostatek zkušeností, malá kritičnost vlastní výtvarné činnosti. Přetrvává široce rozvinutá fantazie a představivost, blízkost světa pohádek a vnitřní potřeba vyjádřit vlastní postoj. Proto je vhodné v hodinách Vv využívat především různé hravé činnosti a experimentování.
U žáků je nutné posilovat jejich sebevědomí, podporovat jejich vlastní výtvarné vyjádření, podněcovat zájem o výtvarnou práci vhodnou motivací a volbou vhodného úkolu, materiálu, výtvarné techniky.
Důležitou oblastí, na kterou se nesmí zapomínat, je problematika výtvarné kultury a vývoj výtvarného umění. S ohledem na regionální možnosti seznamujeme děti s různými kulturními památkami, výtvarnými díly a navštěvujeme knihovny, muzea, výstavy aj.

Časová dotace - předmět Vv je realizován v 1. a 2. ročníku 1 hodinou týdně,

ve 3. - 5. ročníku 2 hodinami týdně. Je využita 1 hodina z disponibilní časové dotace.
Celkem 8 hodin týdně.

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Kompetence komunikativní

- vytváříme situace, kdy žáci mohou sdílet své pocity
- umožňujeme žákům prezentovat výsledky své práce
- vedeme žáky k prozkoumávání a přijímání pohledů lišících se od jejich vlastních

Kompetence sociálně personální

- zařazujeme aktivity, které žáci mohou vykonávat individuálně nebo ve skupinách
- vedeme žáka k hodnocení a sebehodnocení práce
- učíme žáky oceňovat práci vlastní i druhých

Kompetence občanské

- zapojujeme žáky do dění obce(poskytování prací žáků na obecné oslavy apod.)
- vedeme k dodržování tradic - Vánoce, Velikonoce, masopust, představení Živý Betlém,vánoční besídky pro veřejnost, vystoupení pro seniory v DD)

Kompetence k učení

- umožňujeme žákům, aby se podíleli na vytváření kritérií hodnocení a aby sami podle nich svou práci hodnotili
- podporujeme hledání souvislostí mezi teorií a praxí
- hodnotíme žákovy pokroky
- umožňujeme žákům pracovat s různými materiály, vybírat nejvhodnější řešení

Kompetence pracovní

- vedeme žáky ke správným způsobům užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení
- vedeme k šetření materiálu
- vyžadujeme dokončování práce v dohodnuté kvalitě a termínu
- poskytujeme příležitost seznamovat se s netradičními materiály a technikami
- umožňujeme žákům účastnit se různých soutěží

Kompetence k řešení problémů

- zadáváme úkoly podporující experimentování přístupné každému žákovi
- zadáváme úlohy rozvíjející tvořivost
- umožňujeme žákům volbu různých postupů při práci
- zadáváme úkoly, při nichž žáci musí spolupracovat

Vyučovací předmět Výtvarná výchova na II. stupni navazuje na učivo probírané již na stupni I. S přechodem na II.stupeň se otvírá cesta širšímu nazírání na kulturu a umění. Připomínají se historické souvislosti a společenské kontexty ovlivňující umění a kulturu.Inspirací k činnostem se stávají také díla literární a dramatická /divadlo, film/, tvorba multimediální.
Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech - tvorbě, vnímání a interpretaci.
Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, cítění, myšlení, prožívání, představivost,fantazii, intuici. Činnostmi založenými na experimentování je žák veden k odvaze a chuti uplatnit jedinečné pocity a prožitky.
Učivo předmětu je rozděleno do 3.oblastí : Rozvíjení smyslové citlivosti, Uplatňování subjektivity, Ověřování komunikačních účinků.
Obsahem Rozvíjení smyslové citlivosti jsou činnosti, které umožňují žákovi rozvíjet schopnost rozeznávat podíl jednotlivých smyslů na vnímání reality. Obsahem Uplatňování subjektivity jsou činnosti, které vedou žáka k uvědomování si a uplatňování vlastních zkušenosti při tvorbě. Obsahem Ověřování komunikačních účinků jsou

činnosti, které umožňují žákovi hledat nové i neobvyklé možnosti pro uplatnění výsledků vlastní tvorby, děl výtvarného umění i děl dalších médií.
Vyučovací předmět má časovou dotaci v 6. a 7. ročníku 2 hodiny týdně, v 8. a 9. ročníku 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, občas v učebně informatiky nebo mimo budovu školy / práce v plenéru /.

Vyučovacím předmětem Výtvarná výchova prolínají tato témata :

- Osobnostní a sociální výchova - poznávání lidí, sebepoznání a sebepojetí
- komunikace
- hodnoty, postoje
- řešení problému a rozhodovací dovednosti
- kooperace
- Výchova demokratického občana - principy demokracie
- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech - jsme Evropané
- Evropa a svět nás zajímá
- Multikulturní výchova - vnímání rozmanitosti, harmonie
- Environmentální výchova - vztah člověka k přírodě
- ekosystémy
- problémy životního prostředí
- Mediální výchova - fungování a vliv médií ve společnosti
- tvorba mediálního sdělení

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

1. Kompetence k učení

- vedeme žáky k učení se prostřednictvím vlastní tvorby
- rozvíjíme tvořivost žáků aktivním osvojováním různých výtvarných technik
- zadáváme úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost
- zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa - vedeme žáky k poznávání vlastních pokroků a k uvědomování si problémů
souvisejících s realizací úkolů

2. Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k samostatnému zpracování a výběru vhodné výtvarné techniky,
matriálů a pomůcek - zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje volbu různých postupů - učíme žáky kriticky hodnotit vlastní tvorbu i umělecká díla
- vedeme žáky k vyhledávání vazeb mezi druhy umění
- působmeí na žáky tak, aby odhadli své možnosti a podle nich si úkol rozdělili

3. Kompetence komunikativní

- otvíráme před žáky možnosti přistupovat k umění jako ke způsobu dorozumívání
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vyjadřování vlastního názoru na umělecké dílo a
k respektování názorů druhých
- dohlížmeí na dodržování dohodnutých pravidel komunikace

4. Kompetence sociální a personální

- dodáváme žákům sebedůvěru a v případě potřeby žákům v činnostech pomáhá
- umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků
- vedeme žáky k dodržování pravidel práce ve skupině a k zodpovědnosti

5. Kompetence občanské

- seznamujeme žáky s významnými výtvarnými díly a jejich autory
- působíme na žáky tak, aby navštěvovali výstavy výtvarných prací
- vede mežáky k účasti na výtvarných soutěžích, k propagaci školních akcí prostřednictvím plakátů a upoutávek - - vedeme žáky k poctivému řešení úkolů
- snažíme se podchycovat individuální zájem o umění

6. Kompetence pracovní

- vedeme žáky k dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci s výtvarným materiálem, k udržování pracovního prostoru
- vedeme žáky k vytváření pozitivního vztahu k manuálním činnostem
- vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, k jeho dokončení
- požadujeme dodržování dohodnuté kvality a postupů

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 9.získané informace chápe včetně souvislostí a vysvětlí je, formuluje hlavní myšlenku, vyjádří vlastními slovy obsah získaných informací i jejich význam
  - 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
  - 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
  - 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 9.rozpozná vlastní chybu a zjistí její příčinu, nenechá se jí odradit
  - 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- Kompetence k řešení problémů
  - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 5. formuluje možná řešení a předvídá jejich výsledky
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
  - 5. vybere nejvhodnější řešení a zdůvodní svůj výběr

- 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
- 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
- 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
- 5. v případě neúspěchu hledá další řešení problému
- 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
- 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
- 7. změní své závěry na základě nových informací
- 9. změní své závěry na základě nových informací či změněnných podmínek

- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.jednoduchým způsobem vyjádří své názory, pocity a myšlenky
  - 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
  - 5.přemýšlí o názoru druhých, respektuje jiné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem
  - 5.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
  - 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
  - 5.stojí si za svým názorem, dokáže formulovat svou obhajobu
  - 5.když s druhým nesouhlasí, vhodně mu to sdělí, zdůvodní proč
  - 5.respektuje předem daná pravidla diskuse
  - 5.v diskusi mluví tak, aby mu ostatní rozuměli
  - 5.5.pokud je pro něj komunikace nepříjemná a má pocit, že ho chce někdo o něčem přesvědčit proti jeho vůli, vyhledá pomoc u jiné osoby
  - 7.svůj nesouhlas nebo kritiku dovede zdůvodnit a učí se vyloučit osobní pocity
  - 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
  - 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
  - 3.učí se zpracovávat své myšlenky, prožitky, příběhy
- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor

- 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
- 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
- 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
- 3. ve skupině se nebojí zapojit, hovoří potichu a dodržuje zákl. pravidla komunikace
- 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
- 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
- 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
- 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
- 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
- 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
- 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
- 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých
- 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
- 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. dokončí práci i přes drobné potíže
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 3. přijme svou roli ve skupině při plnění společného úkolu
  - 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 3. dodržuje některé lidové zvyky, zná státní vlajku a hymnu
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 3. udržuje pořádek ve svém okolí, šetří vodou a elektrickou energií
  - 5. třídí domovní odpad, neznečišťuje životní prostředí
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
  - 9. chrání přírodní zdroje, chrání životní prostředí, zkrášluje své okolí

- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
  - 3. příprava pomůcek a materiálu
    3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
  - 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
  - 5. donese zadaný materiál, pomůcky
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 3. práce se základními pomůckami
  - 3. spolupráce
    je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
  - 3. reaguje na zadané pokyny
    - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
  - 3. zásady bezpečnosti
    - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně
  - 5. práce se základními pomůckami
    pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
  - 5. spolupráce
    podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
  - 5. reaguje na zadané pokyny
    dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
  - 5. zásady bezpečnosti
    dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí
  - 5. zaznamenání pracovního postupu
    přehledně zaznamenává pracovní postup (s pomocí učitele, nebo dle předlohy)
  - 7. spolupráce, samostatnost
    - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
  - 5. zpětná vazba
    - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
  - 5. oprava a kritika
    - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku

- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby

1. ročník

1 týdně, P

1. Základní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základní dovednosti *- osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci*	- péče o pomůcky a materiál - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě - bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník číslo a početní operace geometrie **Člověk a jeho svět** Naše obec Naše rodina Nejvýznamější svátky v roce Roční období Poznávání přírodnin Doprava a bezpečnost **Hudební výchova** Rytmizace

Kritéria hodnocení
• základní dovednosti

1. ročník

2. Sebeuplatnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebeuplatnění ve Vv *- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu*	- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - vzpomínka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebeuplatnění ve Vv

3. Pracovní nástroje, materiál a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracovní nástroje a materiál *- umí pracovat s různými nástroji materiálem, různými způsoby umí výtvarně vyjádřit své prožitky* *- uvědomuje si reliéf*	- tužka, dřívko,štětec,pastelky,voskovky,suché křídy,vodové a teperové barvy,přírodní materiál, lepidlo, papír, špejle, krabičky..... - techniky - kresba, malba, tisk - monotyp, frotáž, kombinace přírod. materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 1. ročník práce dle návodu	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Nejvýznamější svátky v roce

Kritéria hodnocení
• pracovní nástroje a materiál

4. fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • fantazie *- dokáže vyjádřit své fantaz. představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních*	- uplatnění osobitost,snaha vyjádřit své fantazijní představy (kresba,malba,komb.technika, seznámění s kompozicí)

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 1. ročník četba a přednes **Člověk a jeho svět** Naše obec Roční období, měsíc, týden,den, hodina Nejvýznamější svátky v roce **Hudební výchova** Pěvecké návyky

Kritéria hodnocení
• fantazie

1. ročník

5. detail a celek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • detail a celek *- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje* *- uplatňuje osobitost* *- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije*	- rozlišení pozadí a popředí - vnímání vrstvení materiálu - kombinace různých technik - objevování a poznávání různých způsobů modelace, různé postupy při modelaci objemu učivo : využití plochy, prolínání tvarů, překrývání a vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů, uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník geometrie	**Český jazyk a literatura** 1. ročník četba a přednes **Matematika** geometrie **Člověk a jeho svět** Naše rodina Lidské tělo a zdraví

Kritéria hodnocení
• detail a celek

6. sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebehodnocení *- verbálně hodnotí dílo své i ostatních* *- snaží se vstupovat do společného projektu*	- verbální hodnocení svého díla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebehodnocení

7. rozvoj představy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvoj představy *- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy*	- snaha rozvíjet své fantazijní představy - porovnávání svého díla s výtvarným vyjádřením malířů, poznávání nejznámějších ilustrátorů dět. knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník geometrie **Člověk a jeho svět** Povolání rodičů **Hudební výchova** Melodie, nástroje

Kritéria hodnocení
• rozvoj představy

2. ročník

1 týdně, P

1. Základní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základní dovednosti *- osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci*	- péče o pomůcky a materiál - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě - bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• základní dovednosti

2. Sebeuplatnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebeuplatnění ve Vv *- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu*	- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - vzpomínka - vyprávění příběhu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebeuplatnění ve Vv

3. Pracovní nástroje, materiál a techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracovní nástroje a materiál *- umí pracovat s různými nástroji materiálem, různými způsoby umí výtvarně vyjádřit své prožitky* *- uvědomuje si reliéf*	- tužka, dřívko,štětec,pastelky,voskovky,suché křídy,vodové a teperové barvy,přírodní materiál, lepidlo, papír, špejle, krabičky..... - techniky - kresba, malba, tisk - monotyp, frotáž, kombinace přírod. materiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 2. ročník vytváření předmětů, materiály práce dle návodu	

Kritéria hodnocení
• pracovní nástroje a materiál

2. ročník

4. fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • fantazie *- dokáže vyjádřit své fantaz. představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních*	- uplatňování osobitosti, snaha se vyjádřit své fantazijní představy (kresba,malba,komb.technika, seznámění s kompozic, kombinování neobvyklých materiálůí) - práce s linií, vytváření, dotváření linie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 2. ročník porozumění a práce s textem

Kritéria hodnocení
• fantazie

5. detail a celek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • detail a celek *- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje* *- uplatňuje osobitost* *- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije*	- rozlišování pozadí a popředí - vnímání vrstvení materiálu - kombinace různých technik - objevování a poznávání různých způsobů modelace, různé postupy při modelaci objemu - zjednodušování, vybírání prvků, uplatěníe osobitosti ve svém pojetí učivo : využití plochy, prolínání tvarů, překrývání a vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů, uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí, povrch, struktura, objem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 2. ročník geometrie	**Matematika** 2. ročník čísla a početní operace geometrie

Kritéria hodnocení
• detail a celek

6. sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebehodnocení *- verbálně hodnotí dílo své i ostatních* *- snaží se vstupovat do společného projektu*	- verbální hodnocení svého díla i tvorbu ostatních

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebehodnocení

2. ročník

7. rozvoj představy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvoj představy *- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy*	- snaha rozvíjet své fantazijní představy - porovnávání svého díla s výtvarným vyjádřením malířů, poznávání nejznámějších ilustrátorů dět. knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 2. ročník poezie a próza	**Český jazyk a literatura** 2. ročník obrázková osnova porozumění a práce s textem poezie a próza **Hudební výchova** Pěvecké návyky

Kritéria hodnocení
• rozvoj představy

3. ročník

1+1 týdně, P

1. Zákadní dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • základní dovednosti *- osvojí si základní dovednosti pro další výtvarnou práci*	- péče o pomůcky a materiál - udržování čistoty a pořádku na pracovním místě - bezpečnost při práci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a svět práce 3. ročník vytváření předmětů z různých materiálů	**Matematika** 3. ročník geometrie **Člověk a jeho svět** Příroda živá a neživá

Kritéria hodnocení
• základní dovednosti

2. Sebeuplatnění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebeuplatnění ve Vv *- uvědomuje si sama sebe, uplatňuje osobitost ve výtvarném projevu*	- zachycení děje, prožitku, nových zkušeností - vzpomínka - vyprávění příběhu - ilustrace, vztah detail a celek

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 3. ročník poezie, próza	

3. ročník

Kritéria hodnocení
• sebeuplatnění ve Vv

3. Pracovní nástroje a materiál

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pracovní nástroje a materiál *- umí pracovat s různými nástroji materiálem, různými způsoby umí výtvarně vyjádřit své prožitky* *- uvědomuje si reliéf*	- tužka, dřívko,štětec,pastelky,voskovky,suché křídy,vodové a teperové barvy,přírodní materiál, lepidlo, papír, špejle, krabičky..... - techniky - kresba, malba, tisk - monotyp, frotáž, kombinace přírod. materiálů, koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Povolání Příroda živá a neživá Vlastnosti látek **Člověk a svět práce** vytváření předmětů z různých materiálů	**Matematika** 3. ročník geometrie

Kritéria hodnocení
• pracovní nástroje a materiál

4. fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • fantazie *- dokáže vyjádřit své fantaz. představy, interpretovat je verbálně, porovnává svůj způsob vyjádření s tvorbou ostatních*	- uplatňování osobitosti, snaha se vyjádřit své fantazijní představy (kresba,malba,komb.technika, seznámění s kompozic, kombinování neobvyklých materiálůí) - práce s linií, vytváření, dotváření linie - práce s linií, vytváření, dotváření linie - vnímání souvislostí mezi pohádkovou postavou a prostředím ve kterém žije

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník poezie, próza **Hudební výchova** Pěvecké návyky

Kritéria hodnocení
• fantazie

5. detail a celek

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • detail a celek *- vnímá souvislost mezi detailem a celkem, zjednodušuje* *- uplatňuje osobitost* *- vnímá souvislost mezi pohádkovou postavou a prostředím, ve kterém žije*	- rozlišování pozadí a popředí - vnímání vrstvení materiálu - kombinace různých technik - objevování a poznávání různých způsobů modelace, různé postupy při modelaci objemu - zjednodušování, vybírání prvků, uplatěníe osobitosti ve svém pojetí učivo : využití plochy, prolínání tvarů, překrývání a vrstvení, kombinování neobvyklých materiálů, uvědomování si prostoru a hmoty, vrstvení a vršení jednotlivých částí, povrch, struktura, objem, reliéf, detail,celek a části, dekor

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 3. ročník geometrie	**Matematika** 3. ročník geometrie

3. ročník

Kritéria hodnocení
• detail a celek

6. sebehodnocení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebehodnocení *- verbálně hodnotí dílo své i ostatních* *- snaží se vstupovat do společného projektu*	- verbální hodnocení svého díla i tvorbu ostatních - snaha vstupovat do společného projektu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebehodnocení

7. rozvoj představy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • rozvoj představy *- nemá zábrany volně rozvíjet své myšlenky a fantazijní představy*	- snaha rozvíjet své fantazijní představy - porovnávání svého díla s výtvarným vyjádřením malířů, poznávání nejznámějších ilustrátorů dět. knih

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Český jazyk a literatura 3. ročník mluvený projev poezie, próza **Matematika** geometrie **Člověk a jeho svět** Příroda živá a neživá **Hudební výchova** Pěvecké návyky

Kritéria hodnocení
• rozvoj představy

4. ročník

2 týdně, P

4. ročník

1. práce ve skupinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce ve skupinách *- prcuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů* *- snaží se o interpretaci vlastního pojetí*	- práce ve skupuině - aktivní zásah do projektů - snha o interpretaci vlastního pojetí učivo : projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty **Člověk a jeho svět** orientace na mapě

Kritéria hodnocení
• práce ve skupinách

2. povrch a rozdíly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • povrch-rozdíly *- vnímá rozdíly různých povrchů*	- vnímání rozdílů různých povrchů učivo : struktura, stavba, pletivo. linie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• povrch-rozdíly

3. sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebepoznání *- prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění*	- prohlubení sebepoznání a smyslového cítění učivo : práce s různými technikami a materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebepoznání

4. plošné tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plošné tvary *- hledá a všímá si plošných tvarů, vytváří různé kompozice, všímá si formátu*	- hledání a všímání si plošných tvarů, vytváření různých kompozice, všímání si formátu učivo : linie,obrys, silueta, klid - pohyb, světlo - stín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník geometrie	**Matematika** 4. ročník geometrie

Kritéria hodnocení
• plošné tvary

4. ročník

5. vyjádření hudby, slova a tance

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádření hudby,slova,tance *- dokáže slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec* *- vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně* *- uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka* *- domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky*	- slovní reakce na text, obraz, hudbu, tanec - výtvarné domýšlení, dotváření a rozvíjení myšlenky učivo : personifikace, dotvoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 4. ročník Poslech skladeb Pohybové ztvárnění	**Člověk a svět práce** 4. ročník lidové tradice **Hudební výchova** Pěvecké dovednosti

Kritéria hodnocení
• vyjádření hudby,slova,tance

6. vyjádření abstraktních věcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádření abstraktních věcí *- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění)* *- vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí* *- všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla*	- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...) - vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí - všímá si světelných proměn v čase, barvy a jejich vlastnosti učivo : bod, linie, plocha,tvar, síť, negativ - pozitiv, tečkovací technika, malba prsty, světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vyjádření abstraktních věcí

7. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lidské tělo *- vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla* *- vnímá proporce věcí*	- vnímání proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla učivo : figura, stavba těla, proporce,pozorování, porovnávání, poměřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník anatomie člověka	

Kritéria hodnocení
• lidské tělo

4. ročník

8. člověk a věci v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • člověk a věci v prostoru *- hledá zajímavé tvary (i deformované)* *- volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí*	- všímání si věcí v jejich prostředí a zamýšlení se nad vztahem mezi nimi a prostředím - uvědomování si sama sebe jako součást vymezeného prostoru učivo : postava a věci v prostoru, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník poznávání přírody a přírodní zdroje anatomie člověka	**Matematika** 4. ročník geometrie

Kritéria hodnocení
• člověk a věci v prostoru

5. ročník

2 týdně, P

1. práce ve skupinách

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce ve skupinách *- prcuje dobře ve skupině, aktivně zasahuje do projektů* *- snaží se o interpretaci vlastního pojetí*	- práce ve skupuině - aktivní zásah do projektů - snha o interpretaci vlastního pojetí učivo : projekt, koncept, průzkum, plošné vyjádření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• práce ve skupinách

2. povrch a rozdíly

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • povrch - rozdíly *- vnímá rozdíly různých povrchů*	- vnímání rozdílů různých povrchů učivo : struktura, stavba, pletivo. linie

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník neživá příroda **Člověk a svět práce** materiály, práce s nimi	

5. ročník

Kritéria hodnocení
• povrch - rozdíly

3. sebepoznání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • sebepoznání *- prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění*	- prohlubení sebepoznání a smyslového cítění učivo : práce s různými technikami a materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• sebepoznání

4. plošné tvary

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • plošné tvary *- prohlubuje sebepoznání a smyslové cítění*	- hledání a všímání si plošných tvarů, vytváření různých kompozice, všímání si formátu učivo : linie,obrys, silueta, klid - pohyb, světlo - stín

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník geometrie	**Matematika** 5. ročník geometrie zlomky

Kritéria hodnocení
• plošné tvary

5. vyjádření hudby, slova a tance

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádření hudby,slova,tance *- dokáže slovně reagovat na text, obraz, hudbu, tanec* *- vnímá rytmy kolem sebe, uvědomuje si jejich význam pro člověka, život obecně* *- uvědomuje si sebe jako živého vnímajícího člověka* *- domýšlí, dotváří, rozvíjí myšlenky*	- slovní reakce na text, obraz, hudbu, tanec - výtvarné domýšlení, dotváření a rozvíjení myšlenky učivo : personifikace, dotvoření

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Hudební výchova 5. ročník Poslech skladeb Pohybové ztvárnění	**Člověk a svět práce** 5. ročník lidové tradice **Hudební výchova** Pěvecké dovednosti Notový záznam Rytmické nástroje Poslech skladeb

Kritéria hodnocení
• vyjádření hudby,slova,tance

5. ročník

6. vyjádření abstraktních věcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádření abstraktních věcí *- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění)* *- vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí* *- všímá si světelných proměn v čase, vnímá barvy jako vlastnosti světla*	- vnímá nepevné tvary kolem sebe (světlo, vzduch, vodu, šumění...) - vnímá sebe jako součást svého okolí, rozlišuje pozadí a popředí - všímá si světelných proměn v čase, barvy a jejich vlastnosti učivo : bod, linie, plocha,tvar, síť, negativ - pozitiv, tečkovací technika, malba prsty, světlo, skvrna, plocha, barva, odstíny, pohyb vzduchu, vody

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník sluneční soustava	

Kritéria hodnocení
• vyjádření abstraktních věcí

7. lidské tělo

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lidské tělo *- vnímá proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla* *- vnímá proporce věcí*	- vnímání proporce lidského těla, vztahy mezi jednotlivými částmi těla učivo : figura, stavba těla, proporce,pozorování, porovnávání, poměřování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník lidské tělo	**Hudební výchova** 5. ročník Pěvecké dovednosti

Kritéria hodnocení
• lidské tělo

8. člověk a věci v prostoru

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • člověk a věci v prostoru *- hledá zajímavé tvary (i deformované)* *- volně pracuje s tvarem, barvou, kompozicí*	- všímání si věcí v jejich prostředí a zamýšlení se nad vztahem mezi nimi a prostředím - uvědomování si sama sebe jako součást vymezeného prostoru učivo : postava a věci v prostoru, vytyčení určitého prostoru, mapování, kinetické umění (mobil), instalace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník život lidí v Evropě přírodní zdroje a poznávání přírody	**Český jazyk a literatura** 5. ročník porozumění a práce s textem **Člověk a svět práce** práce dle návodu kuchyně **Matematika** geometrie

Kritéria hodnocení
• člověk a věci v prostoru

6. ročník

2 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prvky vizuálně obrazného vyjádření *- používá prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, světlost, stín, textury /* *k vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ, poznatků* *- vnímá a analyzuje - základní znaky oblých a hranatých předmětů* *- objemovost a prostorové uspořádání* *- vytvoří lineární kompozice jednotlivých objektů - válec, krabice*	- kresebné studie - oblé tvary, hranaté tvary - plošné kompozice z geometrických tvarů - prostorové zobrazování - rovnoběžné zobrazování, perspektivní jevy - stínování - kresba uhlem, pastelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník kvádr, krychle osová souměrnost	

Kritéria hodnocení
• Prvky vizuálně obrazného vyjádření

2. Smyslové vnímání, představy, fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Smyslové vnímání, představy, fantazie *- vnímá, analyzuje a vyjadřuje - tvarové a barevné znaky přírodních motivů* *- jejich morfologickou stavbu, strukturu* *- rozvíjí zobrazování portrétu na základě pozorování i představy s pokusem o výraz a mimiku* *- vnímá a uspořádá prostor s přírodními a umělými objekty*	- kresebné studie přírodních motivů - zobrazování hlavy - barvy - Goethův barevný kruh - druhy barev - perokresba, tisk z koláže, kolorovaná perokresba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Cizí jazyk** 6. ročník Zvířata **Fyzika** 7. ročník lom a čočky **Přírodopis** 6. ročník Houby Fyziologie rostlin Vnější a vnitřní stavba těla živočichů Pozorování přírodnin Ekosystémy **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Hudební výchova** 6. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Cizí jazyk** Zvířata

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Smyslové vnímání, představy, fantazie

3. Osobní a zprostředkované prožitky

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Osobní a zprostředkované prožitky *- na základě osobního prožitku, setkání s literárním a filmovým dílem vytvoří výtvarnou podobu prožitku* *- ohraničuje a zpřesňuje představy situací a dějů* *- vybere a uspořádá obrazové prvky v barevném řešení s využitím znalostí o barvě a prostoru*	- vyjádření děje, situace - dějový celek složený z obrazových prvků - figury - náčrty, proporční principy - prostorové vztahy - popředí, pozadí - tvarová, barevná kompozice - světelný a barevný kontrast

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dojmy z četby **Cizí jazyk** Škola Zvířata Volný čas, Koníčky Bydlení **Výchova k občanství** Volný čas Vztahy mezi lidmi Škola Rodina **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí Můj pracovní den **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Dojmy z četby **Výchova ke zdraví** Můj pracovní den Já a moji blízcí **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Turistika Lyžování **Cizí jazyk** Zvířata Škola Volný čas, Koníčky Bydlení **Český jazyk a literatura** Ztvárnění námětu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Osobní a zprostředkované prožitky

4. Práce v materiálu

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Práce v materiálu *- poznává výrazové vlastnosti a možnosti různých materiálů* *- rozvíjí vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku* *- rozvíjí vkus* *- vytváří díla z plastických a jiných materiálů*	- vlastnosti různých materiálů - používání netradičních materiálů a výtvarných postupů - užitkové předměty - ozdobné předměty

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 6. ročník Zvířata Bydlení **Přírodopis** Fyziologie rostlin Vnější a vnitřní stavba těla živočichů Ekosystémy **Výchova ke zdraví** Zdraví na talíři	**Výchova ke zdraví** 6. ročník Zdraví na talíři **Cizí jazyk** Bydlení **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Práce v materiálu

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prostorová tvorba *- využívá tvary, struktury, barvy při reliéfním vytváření* *- vytváří a konstruuje architektonické útvary* *- sleduje hledisko hmoty, tvaru, funkčnosti*	- reliéfní stěna - prostorový objekt

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky **Dějepis** Starověké Řecko **Zeměpis** Země ve vesmíru	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Prostorová tvorba

6. Dekorativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dekorativní tvorba *- rozvíjí estetické cítění* *- poznává zásady lineární a barevné dekorativní kompozice neukončené a ohraničené plochy* *- používá linie různé tloušťky, hustoty, směru* *- vytváří symetrické a asymetrické dekorativní kompozice* *- poznává - zákonitosti lineárního a plošného písma* *- estetické a informační funkce písma* *- prakticky si osvojuje písmo grotesk, jeho řazení do slov a krátkých nápisů* *- ověřuje si výrazové možnosti písma s použitím hotového typografického písma, případně i grafické značky*	- lineární a barevná dekorativní kompozice - symetrická a asymetrická kompozice - písmo grotesk - estetická a dorozumívací funkce písma - vykrývání, koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení **Dějepis** Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací Starověké Řecko	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda 6. ročník Bydlení **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Dekorativní tvorba

7. Dějiny umění

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Dějiny umění *- seznámí se a postupně rozpozná umělecká díla těchto historických období :* *- pravěk* *- starověk - Egypt* *- Řecko* *- Řím* *- vychází ze svých znalostí historických souvislostí* *- vytváří díla v duchu dané historické doby* *- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření*	- pravěk - jeskynní malby - keramika - starověk - typy písma -hieroglyfy, čínské písmo, klínopisné znaky - Egypt - hieratická perspektiva, kánon lidské postavy, hieroglyfy, papyrus - Řecko - mytologie, architektonické prvky,vázy - Řím - architektonické prvky, sochy

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Dějepis** 6. ročník Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací Starověké Řecko Starověký Řím	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury 6. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu Výukové programy **Dějepis** Život pravěkých sběračů a lovců a dnešek

Kritéria hodnocení
• Dějiny umění

8. Ilustrace, animace

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Ilustrace, animace *- seznámí se s - podstatou ilustrace /výtvarný doprovod textu /* *- principy animace /oživování /* *- pozná díla nejvýznamnějších českých ilustrárorů a animátorů*	- ilustrace - animace

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Ztvárnění námětu	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Ztvárnění námětu

Kritéria hodnocení
• Ilustrace, animace

7. ročník

2 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prvky vizuálně obrazného vyjádření *- vybírá a používá prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, světlost, stín, textury /* *- analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky* *- vytvoří lineární a barevnou kompozici skupiny oblých a hranatých předmětů* *- zachytí zajímavý technický předmět, skupinu předmětů na základě pozorování a analýzy tvaru a funkce* *- zobrazí jednoduchý hranatý útvar v nárožní poloze*	- prostorové zobrazování - perspektivní jevy / rovnoběžné zobrazování, osová souměrnost,kolmost/ - zmenšování, zvětšování, seskupování - kresba uhlem, rudkou, pastelem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník kvádr, krychle osová souměrnost 7. ročník shodnost	**Výchova k občanství** 7. ročník Kultura **Informační a komunikační technologie** Grafické editory

Kritéria hodnocení
• Prvky vizuálně obrazného vyjádření

2. Smyslové vnímání, představy, fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Smyslové vnímání, představy, fantazie *- zaznamená autentické smyslové zážitky* *- zobrazí - základní proporce lidské postavy v náčrtu* *- postavu v pohybu* *- lineárně vyjádří tvary a strukturu organických útvarů pozorovaných pod mikroskopem* *- výtvarně zpracuje hudební motiv* *- vytváří reliéfní práce* *- rozpozná realistiské zobrazení krajiny a postavy od výtvarné stylizace, nadsázky*	- zobrazování - přírodních jevů, krajiny - zobrazování hudebních motivů - proporce lidské figury - studie mikroskopických preparátů - barvy - sytost, tón, harmonie, kontrast - reliéf - kresba tužkou, malba,koláž

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Vztah člověka k prostředí	**Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Fyzika** lom a čočky **Přírodopis** 6. ročník Ekosystémy 7. ročník Rostlinná a živočišná buňka Stavba mnohobuněčného organismu **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Tělesná výchova** Atletika	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Hudební výchova** 7. ročník Poslechové a vizuální činnosti **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Tělesná výchova** 7. ročník Atletika Lyžování **Další cizí jazyk** Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** Grafické editory

Kritéria hodnocení
• Smyslové vnímání, představy, fantazie

3. Osobní a zprostředkované zážitky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Osobní a zprostředkované zážitky *- vyjadřuje dějový celek s několika postavami,uplatní tvarovou nadsázku* *- rozlišuje - velikost postav a objektů v popředí a pozadí* *- výraznost barev a detailu v popředí* *- ustupující výraznost barev a datailu v pozadí* *- zobrazí emocionálně vyhraněný děj / napětí, vzruch, nebezpečí / v prostoru s využitím výrazových možností barvy* *- zachytí ponurou atmosféru* *- vybírá podstatné*	- vyprávění výtvarnými prostředky - prostorové vztahy - popředí, pozadí - tvarová a barevná kompozice - kresba tuší, malba, monotyp

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Dojmy z četby **Cizí jazyk** Pohádky Kontakty, Přátelé **Další cizí jazyk** Já Moje rodina - základní údaje Moji přátelé Škola Koníčky Prázdniny **Výchova k občanství** Naše vlast Zásady soužití ve společnosti Ekologie **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi vrstevníky a v rodině **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Lyžování Zdraví a hygiena **Sportovní hry** Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Český jazyk a literatura** 7. ročník Dojmy z četby **Tělesná výchova** Atletika Gymnastika Sportovní hry Zdraví a hygiena **Sportovní hry** Atletika Sportovní hry Plavání Aerobic Lyžování **Cizí jazyk** Pohádky Kontakty, Přátelé **Další cizí jazyk** Já Moje rodina - základní údaje **Český jazyk a literatura** Ztvárnění námětu **Další cizí jazyk** Moji přátelé Škola Koníčky Prázdniny 8. ročník Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Osobní a zprostředkované zážitky

4. Práce v materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce v materiálu *- poznává výrazové vlastnosti a možnosti různých materiálů* *- rozvíjí vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku* *- rozvíjí vkus* *- vytváří díla z plastických a jiných materiálů*	- vlastnosti různých materiálů - používání netradičních materiálů a výtvarných postupů - užitkové předměty - ozdobné předměty - papírové vyšívání

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití Oblečení **Přírodopis** Rozmnožování rostlin a živočichů	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití Oblečení **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Práce v materiálu

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prostorová tvorba *- ověřuje a respektuje technické a výrazové možnosti materiálu* *- vytvoří prostorový útvar s použitím tvarové, barevné a funkční nadsázky* *- ověžuje kinetické možnosti* *- obohacuje výtvarné vyjádření o prvek pohybu*	- prostorový útvar - závěsný mobil

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů	**Zeměpis** 7. ročník Práce s mapami světadílů **Informační a komunikační technologie** PowerPoint Grafické editory **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Prostorová tvorba

6. Dekorativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dekorativní tvorba *- rozvíjí estetické cítění* *- využívá znalosti o dekorativní tvorbě* *- vybírá písmo a obrazový materiál v souladus účelem a funkcí* *- řadí písmo v jednoduchém nápisu nebo heslu* *- sleduje, aby nedocházelo ke konkurenci písma a obrazové složky* *- uplatňuje barevný, velikostní, tvarový soulad*	- dekor, ornament, stylizace - kompozice - symetrie, asymetrie - nácvik písma - iniciála - užitá grafika - koláž

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení **Dějepis** Románský sloh, gotika	**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení **Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Dekorativní tvorba

7. ročník

7. Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dějiny umění *- seznámí se a postupně rozpozná umělecká díla těchto historických období :* *- románský sloh* *- gotika* *- renesance* *- vychází ze svých znalostí historických souvislostí* *- vytváří díla v duchu dané historické doby* *- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření*	- románský sloh - architektonické prvky, fresky - gotika - architektonické prvky, erby, vitráže, sochařství / piety, madony / - renesance - architektonické prvky, sgrafita, malba

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Dějepis** 7. ročník Románský sloh, gotika Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury 7. ročník Subjektivní a objektivní sdělení Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Dějiny umění

8. Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výtvarná výchova jako prostředek komunikace *- učí se pohlížet na výtvarné dílo jako na prostředek komunikace* *- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby* *- respektuje záměr autora*	- výtvarné dílo jako komunikační prostředek - barva - technika - kompozice - konkrétnost, abstraktnost - výtvarné dílo jako prostředek sebepoznání - formy výtvarného umění - architektura - malba - sochařství - grafika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Subjektivní a objektivní sdělení Výstižné vyjadřování Mluvený projev	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Subjektivní a objektivní sdělení Ztvárnění námětu **Informační a komunikační technologie** PowerPoint Grafické editory

Kritéria hodnocení
• Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

8. ročník

1 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prvky vizuálně obrazného vyjádření *- vybírá a používá prvky vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, světlost, stín, textury /* *- analyzuje celistvě vnímaný tvar na skladebné prvky* *- vyjadřuje tvarové, světelné a prostorové jevy velkých prostorových útvarů* *- pohled do ulice* *- část náměstí*	- prostorové zobrazování - perspektivní jevy / horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta/ - architektonické prvky - zdokonalování techniky kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník kvádr, krychle osová souměrnost 7. ročník shodnost	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• Prvky vizuálně obrazného vyjádření

2. Smyslové vnímání, představy, fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Smyslové vnímání, představy, fantazie *- zaznamená autentické smyslové zážitky* *- na základě pozorování nakreslí - přední pohled domu* *- stavební detaily domu /okno, dveře* *- zaznamená zajímavé detaily fasády domu - kresbou, frotáží, otisky, tupováním* *- podle modelu nakreslí portrét - tvar, proporce, výraz, mimika, modelace světlem a stínem* *- na základě představy zaznamená náčrty postavy v náznaku pracovního pohybu* *- vyjadřuje omezený krajinářský motiv s vystižením typických jevů* *- zachytí proměnu téže krajiny v závislosti na ročním období*	- zobrazování architektonických prvků - proporce lidské figury - portrét - tvar, proporce, výraz, mimika, modelace světlem, stínem - krajinářské motivy - kresba tužkou, pastelem, malba,frotáž, tupování

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Fyzika** lom a čočky **Přírodopis** 8. ročník Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Zeměpis** 6. ročník Krajinná sféra **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel

Kritéria hodnocení
• Smyslové vnímání, představy, fantazie

3. Osobní a zprostředkované zážitky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Osobní a zprostředkované žážitky *- pokouší se o abstraktní vyjádření svých pocitů, prožitků* *- vytvoří ilustraci k vybranému textu*	- abstraktní malba - ilustrace - kresba, malba, koláž, kombinované techniky

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Dojmy z četby Ztvárnění námětu **Cizí jazyk** Cestování **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení 9. ročník Hudba, Móda **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** Cestování **Další cizí jazyk** 7. ročník Já Moje rodina - základní údaje **Český jazyk a literatura** 8. ročník Dojmy z četby Ztvárnění námětu **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé Škola Koníčky Prázdniny **Informační a komunikační technologie** Grafické editory **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Ve městě, Na venkově Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Osobní a zprostředkované žážitky

4. Práce v materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce v materiálu - *poznává výrazové vlastnosti a možnosti různých materiálů* - *rozvíjí vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku* - *rozvíjí vkus* - *experimentálně ověřuje a poznává vznik výtvarné formy při práci z volného textilního materiálu - tká* - *vytvoří módní doplňky*	- vlastnosti různých materiálů - používání netradičních materiálů a výtvarných postupů - ozdobné předměty - práce s moduritem - tkaní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 7. ročník Oblečení	**Další cizí jazyk** 9. ročník Počasí, Oblečení

8. ročník

Kritéria hodnocení
• Práce v materiálu

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prostorová tvorba *- konstruuje prostorové objekty architektonické povahy* *- vytváří skupinu těchto objektů* *- spojuje stavební útvar s náznakem přírodního prostředí*	- maketa architektonického objektu z papíru

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení 8. ročník Životní prostředí	**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru **Cizí jazyk** 8. ročník Životní prostředí **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel **Další cizí jazyk** 9. ročník Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Prostorová tvorba

6. Dekorativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dekorativní tvorba *- rozvíjí estetické cítění* *- využívá znalosti o dekorativní tvorbě* *- ověřuje zásady dekorativní kompozice ve spojení motivu a písma* *- chápe sdělovací a estetickou funkci užité grafiky*	- dekor, ornament, stylizace - kompozice - symetrie, asymetrie - nácvik písma - propagační grafika - plakát, obal na CD..

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Vztah člověka k prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Další cizí jazyk** Bydlení **Fyzika** tepelná výměna **Chemie** Čistota vody a ovzduší **Zeměpis** Lokalizace místního regionu	**Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Dekorativní tvorba

8. ročník

7. Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dějiny umění *- seznámí se a postupně rozpozná umělecká díla těchto uměleckých směrů :* *- baroko* *- rokoko* *- klasicismus* *- romantismus* *- realismus* *- secese* *- vychází ze svých znalostí historických souvislostí* *- vytváří díla v duchu dané historické doby* *- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření*	- baroko - architektonické prvby, selský barok, malířství, sochařství - rokoko -př. nábytek - klasicismus - architektonické prvky, malba, sochařství - romantismus - malířství - realismus - malířství - secese - architektonické prvky, malířství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury 8. ročník Literatura daného historického období **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy

Kritéria hodnocení
• Dějiny umění

8. Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výtvarná výchova jako prostředek komunikace *- učí se pohlížet na výtvarné dílo jako na prostředek komunikace* *- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby* *- respektuje záměr autora*	- výtvarné dílo jako komunikační prostředek - barva - technika - kompozice - konkrétnost, abstraktnost - výtvarné dílo jako prostředek sebepoznání - formy výtvarného umění - architektura - malba - sochařství - grafika

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Subjektivní a objektivní sdělení Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování Mluvený projev	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Ztvárnění námětu **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory **Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu...

Kritéria hodnocení
• Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

9. ročník

1 týdně, P

1. Prvky vizuálně obrazného vyjádření

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prvky vizuálně obrazného vyjadřování *- vybírá a samostatně vytváří bohatou škálu prvků vizuálně obrazného vyjádření / linie, tvary, objemy, světlost, stín, textura /* *- obměňuje různé vlastnosti prvků* *- získává osobité výsledky* *- uvědomuje si možnost kompozičních přístupů a postupů* *- vyjadřuje tvarové, světelné a prostorové jevy - pohled do místnosti* *- snaží se o technické nákresy*	- prostorové zobrazování - perspektivní jevy / horizontála, vertikála, kolmost, střed, symetrie, asymetrie, dominanta - kresba pohledu do místnosti - technické nákresy - zdokonalování techniky kresby

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Matematika** 6. ročník kvádr, krychle osová souměrnost 7. ročník shodnost	**Informační a komunikační technologie** 7. ročník Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Webové stránky

Kritéria hodnocení
• Prvky vizuálně obrazného vyjadřování

2. Smyslové vnímání, představy, fantazie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Smyslové vnímání, představy, fantazie *- zaznamená autentické smyslové zážitky* *- na základě pozorování vytvoří studii přírodních motivů :* *- strom a skupina stromů / rozlišení vizuálného a haptického typu /* *- krystal - využívá lavírované perokresby ke zdůraznění prostorového dojmu a částečné průsvitnosti* *- rozvíjí představivost, kombinovanými technikami vytvoří chiméru* *- parafrázuje výtvarné dílo* *- ověřuje výrazové možnosti portrétu - barevné proměny téhož portrétu* *- na základě pozorování i představy zobrazí lidské oko a ucho* *- pozoruje a vystihuje proporce lidské lebky z profilu*	- kresba stromu, krystalu - parafráze výtvarného díla - barevné proměny portrétu - detaily obličeje - kresba tužkou, pastelem, uhlem, rudkou, malba,

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Fyzika** 7. ročník lom a čočky **Přírodopis** 6. ročník Ekosystémy 8. ročník Anatomie a fyziologie orgánových soustav člověka 9. ročník Nerosty a horniny	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Další cizí jazyk** 7. ročník Roční období, Kdy a kde **Informační a komunikační technologie** PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Zvuk **Další cizí jazyk** Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Smyslové vnímání, představy, fantazie

3. Osobní a zprostředkované zážitky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Osobní a zprostředkované zážitky *- seznámí se s tvorbou našich nejznámějších humoristů a karikaturistů* *- ilustruje humornou situaci, vymýšlí text* *- hledá způsob vyjádření různých druhů dialogů / přátelský, zamilovaný, hádka.../*	- čeští humoristé a karikaturisté - kreslené vtipy, karikatury - výtvarné vyjádření dialogu

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Dojmy z četby **Výchova k občanství** 6. ročník Naše vlast Volný čas Vztahy mezi lidmi Škola Rodina Hospodaření Lidská práva 7. ročník Zásady soužití ve společnosti 8. ročník Zásady soužití ve společnosti Sebepoznání	**Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Další cizí jazyk** 7. ročník Já **Český jazyk a literatura** 9. ročník Dojmy z četby Ztvárnění námětu **Další cizí jazyk** 7. ročník Moji přátelé Škola Koníčky Prázdniny **Informační a komunikační technologie** Grafické editory 9. ročník Webové stránky **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj den Můj týden Nakupování, Obchody 9. ročník Člověk, U lékaře Počasí, Oblečení Cestování, Prázdniny

Kritéria hodnocení
• Osobní a zprostředkované zážitky

4. Práce v materiálu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Práce v materiálu *- poznává výrazové vlastnosti a možnosti různých materiálů* *- rozvíjí vztah k materiálu s ohledem na účel a techniku* *- rozvíjí vkus* *- strukturuje materiál, ověřuje si souvislost mezi technikou zpracovái a výtvarným výrazem* *- ažuruje* *- experimentálně ověřuje a poznává vznik výtvarné formy při práci z volného textilního materiálu - drhá* *- vytváří sádrové odlitky* *- pracuje se terakotou*	- ažurování - drhání - sádrové odlitky - práce s terakotou - vlastnosti různých materiálů - používání netradičních materiálů a výtvarných postupů

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení 7. ročník Oblečení 9. ročník Hudba, Móda **Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení **Chemie** 9. ročník Plasty a syntetická vlákna	**Další cizí jazyk** 8. ročník Bydlení 9. ročník Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Práce v materiálu

5. Prostorová tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Prostorová tvorba *- konstruuje prostorové objekty architektonické povahy* *- vytváří skupinu těchto objektů* *- vytváří věže á la Gaudí* *- s využitím netradičních materiálů vytváří závěsný mobil*	- závěsné mobily - architektura - př. á la Gaudí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Kreativita	**Cizí jazyk** 6. ročník Bydlení 8. ročník Životní prostředí **Zeměpis** 9. ročník Vliv podmínek na rozmístění obyvatelstva	**Zeměpis** 6. ročník Země ve vesmíru **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Webové stránky **Další cizí jazyk** Ve městě, Na venkově

Kritéria hodnocení
• Prostorová tvorba

6. Dekorativní tvorba

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dekorativní tvorba *- rozvíjí estetické cítění* *- využívá znalosti o dekorativní tvorbě* *- ověřuje zásady dekorativní kompozice ve spojení motivu a písma* *- chápe sdělovací a estetickou funkci užité grafiky*	- dekor, ornament, stylizace - kompozice - symetrie, asymetrie - nácvik písma - propagační grafika - plakát, obal na CD...

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Chemie** Zdroje energie Obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie **Přírodopis** Ochrana přírody a životního prostředí **Zeměpis** Globální problémy lidstva	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda **Další cizí jazyk** Počasí, Oblečení

Kritéria hodnocení
• Dekorativní tvorba

7. Dějiny umění

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dějiny umění *- seznámí se a postupně rozpozná umělecká díla těchto uměleckých směrů :* *- impresionismus* *- expresionismus* *- kubismus* *- surrealismus* *- dadaismus* *- pop-art* *- vychází ze svých znalostí historických souvislostí* *- vytváří díla v duchu dané historické doby* *- vyhledává a srovnává různé způsoby uměleckého vyjádření*	- impresionismus - malířství - expresionismus - malířství - kubismus - malířství, architektura - surrealismus - malířství - dadaismus - malířství, sochařství - pop-art - malířství, sochařství

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Vývoj literatury **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu Výukové programy 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Dějiny umění

8. Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Výtvarná výchova jako prostředek komunikace *- učí se pohlížet na výtvarné dílo jako na prostředek komunikace* *- vysvětluje a obhajuje výsledky tvorby* *- respektuje záměr autora*	- výtvarné dílo jako komunikační prostředek - barva - technika - kompozice - konkrétnost, abstraktnost - výtvarné dílo jako prostředek sebepoznání - formy výtvarného umění - architektura - malba - sochařství - grafika

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Komunikace	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Spisovný a nespisovný projev Výstižné vyjadřování Mluvený projev	**Český jazyk a literatura** 9. ročník Ztvárnění námětu **Informační a komunikační technologie** 7. ročník PowerPoint Grafické editory 8. ročník Tabulkový procesor Microsoft Excel 9. ročník Webové stránky **Další cizí jazyk** 8. ročník Jak se dostanu...

Kritéria hodnocení
• Výtvarná výchova jako prostředek komunikace

9. Proměny výtvarného námětu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Proměny výtvarného námětu *- porovnává na konkrétních příkladech různá provedení téhož námětu z hlediska :* *- kompozice* *- barvy* *- techniky*	- portrét a jeho proměny - postava a její proměny - krajina a její proměny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání	**Dějepis** 6. ročník Přírodní podmínky a vznik prvních civilizací Starověké Řecko Starověký Řím 7. ročník Románský sloh, gotika Bohatá italská města a vznik nového pohledu na život - humanismu a nového životního stylu - renesance 8. ročník Baroko, rokoko, klasicismus, romantismus, realismus, secese, moderní umění	**Cizí jazyk** 9. ročník Hudba, Móda

Kritéria hodnocení
• Proměny výtvarného námětu

5.8 Člověk a zdraví

Charakteristika oblasti

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast člověk a zdraví přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví,

smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávali potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké částí o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku
zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví. Vzdělávací oblast člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví přináší základní poznání o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jeho zdraví. Učí žáky aktivně rozvíjet a chránit zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem bezprostředně navazuje na obsah vzdělávací oblasti člověk a jeho svět. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní i jiné zdravotně preventivní návyky, rozvíjejí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Rozšiřují
a prohlubují si poznatky o rodině, škole a společenství vrstevníků, o přírodě, člověku i vztazích mezi lidmi a učí se tak dívat se na vlastní činnosti z hlediska zdravotních potřeb a životních perspektiv dospívajícího jedince a rozhodovat se ve prospěch zdraví. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví je vzdělávací obor Výchova ke zdraví velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova.
Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu.

Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení -
v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Škola má současně povinnost nabízet veškerý obsah Zdravotní tělesné výchovy žákům III. (příp. II.) zdravotní skupiny v samostatných vyučovacích hodinách (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky v dalším vyučovacím předmětu dotovaném z disponibilní časové dotace). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravovat a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě,
z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových

aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- poznávání člověka jako biologického jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví
- propojování zdraví a zdravých mezilidských vztahů se základními etickými a morálními postoji, s volním úsilím atd.
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu pro výběr partnera i profesní dráhy, pro uplatnění ve společnosti atd.
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci

5.8.1 Výchova ke zdraví

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	

Charakteristika předmětu

Tento předmět navazuje na Rodinnou výchovu, která byla zakotvena v dosud platných vzdělávacích programech. Vzdělávací obsah i očekávané výstupy významně přispívají k rozvoji klíčových kompetencí. Klade se důraz na vyváženost dovedností a znalostí, které jsou nezbytné pro praktický život. Předmět uplatňuje komplexní pohled na problematiku zdraví.

Cílové zaměření předmětu:
• Formování pozitivního vztahu k vlastnímu zdraví
• Utváření pozitivních mezilidských vztahů v rodině i širším společenství založených na úctě a toleranci
• Utváření odpovědného chování vůči sobě, ostatním, přírodě a životnímu prostředí
• Osvojení sociálních dovedností a modelů chování v souvislosti se společensky nežádoucími jevy

Tématické okruhy se v každém ročníku opakují, jejich obsahová náplň je přizpůsobena věku a potřebám žáků. Škola by měla výchovu ke zdraví realizovat i formou skrytého kurikula (měla by se odrážet v každodenním životě žáků, pedagogů i ostatních zaměstnanců školy).

Výchova ke zdraví je velmi úzce spojena s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Pomáhá žákovi rozvíjet dovednosti potřebné pro život (zvládat zátěžové situace, komunikaci, orientovat se v mezilidských vztazích, vyvarovat se nežádoucího chování). Témata velmi často vyžadují výuku v delších časových intervalech, než je jedna vyučovací hodina. V didaktické práci by měly převažovat aktivizující a komplexní výukové metody (diskuse, skupinová nebo samostatná práce žáků, projektová výuka atd.). Tyto postupy přispívají k utváření vlastního názoru, k volbě správného rozhodování. Součástí vyučování by mělo být i seznámení se základní škálou cviků, které přispívají ke kompenzaci nezdravého (pohodlného) životního stylu.

Kompetence k učení:
- vybírá a využívá vhodné způsoby, metody a strategie pro učení
- vyhledává a třídí informace, využívá je v procesu učení, tvůrčích činnostech a v praktickém životě
- používá obecně používané termíny, uvádí věci do souvislostí, propojuje poznatky z různých oborů
- samostatně pozoruje a experimentuje, porovnává a hodnotí výsledky
- posoudí vlastní pokrok učení, hledá překážky, které mu v učení brání a snaží se je překonávat

Kompetence k řešení problémů:
- vnímá nejrůznější problémové situace ve škole i mimo ni, rozpozná a pochopí problém, přemýšlí o nesrovnalostech a jejich příčinách, promyslí a naplánuje způsob řešení problémů
- vyhledá informace vhodné k řešení problému, hledá různé varianty řešení
- samostatně řeší problémy, užívá logické, matematické a empirické postupy
- ověřuje prakticky správnost řešení problémů, osvědčené postupy aplikuje při řešení podobných nebo nových problémových situací, sleduje vlastní pokrok při zdolávání problémů
- kriticky myslí, činí uvážlivá rozhodnutí, je schopen je obhájit, uvědomuje si zodpovědnost za svá rozhodnutí a výsledky svých činů zhodnotí

Kompetence komunikativní:
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu
- naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje
- rozumí různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků, reaguje na ně a tvořivě je využívá ke svému rozvoji a aktivnímu zapojení se do společenského dění
- využívá získané komunikační dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi

Kompetence sociální a personální:
- účinně spolupracuje ve skupině, podílí se společně s pedagogy na vytváření pravidel práce týmu, na základě poznání nebo přijetí nové role v pracovní činnosti pozitivně ovlivňuje kvalitu společné práce
- podílí se na utváření příjemné atmosféry v týmu, na základě ohleduplnosti a úcty při jednání s druhými lidmi přispívá k upevňování dobrých mezilidských vztahů, v případě potřeby poskytne pomoc nebo o ni požádá
- přispívá k diskusi v malé skupině i k debatě celé třídy, chápe potřebu efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu, oceňuje zkušenosti druhých lidí, respektuje různá hlediska a čerpá poučení z toho, co si druzí lidé myslí, říkají a dělají
- vytváří si pozitivní představu o sobě samém, která podporuje jeho sebedůvěru a samostatný rozvoj, ovládá a řídí svoje jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty

Kompetence občanské:
- respektuje přesvědčení druhých lidí, váží si jejich vnitřních hodnot, je schopen vcítit se do situací ostatních lidí, odmítá útlak a hrubé zacházení, uvědomuje si povinnost se postavit proti fyzickému i psychickému násilí
- chápe základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy, je si vědom svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- rozhoduje se zodpovědně podle dané situace, poskytne dle svých možností účinnou pomoc a chová se zodpovědně v krizových situacích i v situacích ohrožujících život a zdraví člověka
- respektuje, chrání a oceňuje naše kulturní tradice a kulturní i historické dědictví, projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům, aktivně se zapojuje do kulturního dění a sportovních aktivit
- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí

Kompetence pracovní:
- používá bezpečně a účinně materiály, nástroje a vybavení, dodržuje vymezená pravidla, plní povinnosti a závazky, adaptuje se na změněné nebo nové pracovní podmínky
- přistupuje k výsledkům pracovní činnosti nejen z hlediska kvality, funkčnosti , hospodárnosti a společenského významu, ale i z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých, ochrany životního prostředí i ochrany kulturních i společenských hodnot
- využívá znalosti a zkušenosti získané v jednotlivých vzdělávacích oborech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
  - 7.najde informaci a pracuje s ní, orientuje se v učebních textech a hledá v dalších zdrojích
  - 7.čte s porozuměním složitější text a vypíše podstatné informace, orientuje se ve složitějším textu
  - 7.ve skupině pracuje cílevědomě a vytrvale, umí si svou činnost naplánovat, v případě potřeby přehodnocuje vlastní postupy učení, umí překonávat úskalí a překážky, přijímá podporu, zpětnou vazbu.
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- Kompetence k řešení problémů
  - 7. snaží se o různé úhly pohledu na problém
  - 7. rozpozná příčinu, možný důsledek problému a jiné informace
  - 7. vystihne jádro problému, navrhne možná řešení a posoudí, zda má dostatek informací
  - 7. při spolupráci předkládá své návrhy na postup řešení - argumentuje a vysvětluje
  - 7. vysvětlí konkrétní důsledky výsledných řešení
- Kompetence komunikativní
  - 7. snaží se srozumitelě a výstižně vyjádřit souvislými větami a souvětími
  - 7.přemýšlí nad názory jiných a respektuje výsledek diskuse
  - 7.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky, učí se dívat na věcí z různých hledisek
  - 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
  - 7.pozná, když s ním chce někdo manipulovat, sám druhými nemanipuluje
  - 7.aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými
  - 7.v textu vyhledá hlavní myšlenky, určí klíčová místa
  - 7.učí se ověřovat si pravdivost informací z různých zdrojů a zdůvodnit svůj názor na ně
  - 7.své sdělení vyjádří souvisle písemně, text dovede členit na odstavce
  - 7.přednese předem připravené sdělení, délku a náročnost mluveného projevu přizpůsobí typu publika
  - 7.mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi i obsahu, učí se ovládat mimiku a gesta
- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků
    7. umí představit sebe a svoji rodinu, přátele, svoje koníčky a záliby, uvědomuje si důležitost dodržování hygienických návyků

- 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
- 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
- 7. uvědoměle využívá důležitá telefonní čísla, požádá o pomoc, nabídne ochotně pomoc, zná základy první pomoci
- 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti

- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 7. chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 7. práce s pomůckami
    pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
  - 7. spolupráce, samostatnost
    - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
  - 7. zásady bezpečnosti
    - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
  - 7. zpětná vazba a kritika
    - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
  - 7.kontrola a oprava
    - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
  - 7. smysl, podmínky a cíl práce
    - zamyslí se nad tím, proč práci dělá, k čemu ji využije - přestávky využívá k odpočinku dle svého uvážení - zná pravidla hygieny při práci - uvědomuje si různá riziky při jejich porušení - sám zvládá adaptaci na různé pracovní podminky - nabídne vlastní schopnosti a služby

6. ročník

1 týdně, P

1. Já a moji blízcí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Já a moji blízcí *•Rozlišuje užší a širší příbuzenské vztahy* *•Popíše základní funkce rodiny* *•Zná rozdělení rolí v rodině, vysvětlí jejich význam* *•Přiměřeně se chová ke starším lidem a k mladším dětem* *•Projevuje úctu k tradicím a zvyklostem v rodině* *• Uvede konkrétní příklady pravého kamarádství* *•respektuje přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky* *•chová se kultivovaně k opačnému pohlaví*	- já jako zdroj informací o sobě - sebepoznávání a sebepojetí - moje vztahy k druhým lidem - můj domov, moje rodina - naše třída (kamarádství, přátelství) - vzájemné poznávání ve skupině - pozorování a aktivní naslouchání - pravidla soužití v komunitě - třídní smlouva - spolupráce a kooperace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi Rodina **Přírodopis** 8. ročník Vztahy mezi vrstevníky **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky	**Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi Rodina **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Tělesná výchova** Lyžování **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Já a moji blízcí

6. ročník

2. Jak pečovat o zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Jak pečovat o život *•komunikuje s lékařem o svých zdravotních potížích* *•rozpozná příznaky běžných nemocí a včas informuje dospělé* *•pojmenuje cesty přenosu nejčastějších infekčních chorob, doporučované způsoby ochrany před nimi a prakticky je uplatňuje* *•poskytne základní péči při nemoci v rodině (změří teplotu, zavolá lékaře, podá nápoj)* *•uplatňuje důležité zásady při podávání léků (neužívat žádné léky bez vědomí rodičů nebo jiné dospělé osoby)* *•pojmenuje zdroje a místa možných nehod a úrazů v bytě* *•označí nebezpečná místa ve svém okolí a v souvislosti s nimi navrhne způsoby bezpečného chování* *•vhodně reaguje na situaci, v případě potřeby přivolá záchrannou službu* *•zná umístění obvazového materiálu v lékárničce, ošetří lehčí poranění*	- běžné nemoci a jejich příznaky - infekční nemoci - cesty přenosu - ochrana před nemocemi - okolnosti vzniku úrazu - jak se chránit před úrazem (bezpečné chování) - zásady první pomoci, domácí lékárnička - péče při nemoci v rodině, užívání a ukládání léků

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Média Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** 8. ročník Sport Zdravý život **Fyzika** 6. ročník změna objemu **Přírodopis** 8. ročník Zásady první pomoci Aktivní podpora zdraví Vlastní názor na zdraví Prevence chorob Odpovědnost za vlastní zdraví **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti Poslechové a vizuální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** 7. ročník Zdraví a hygiena	**Výchova k občanství** 6. ročník První pomoc **Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život Sport **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti Poslechové a vizuální činnosti Hudebně pohybové činnosti **Tělesná výchova** Sportovní hry Zdraví a hygiena 7. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Člověk, U lékaře

Kritéria hodnocení
• Jak pečovat o život

6. ročník

3. Můj pracovní den

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Můj pracovní den *•uplatňuje pravidla osobní hygieny v denním režimu* *•uvede zásady prevence zubního kazu* *•popíše, jak pečovat o hygienu základních oděvních součástí* *•rozlišuje, kolik času je potřebné denně věnovat aktivnímu pohybu* *•sestaví vlastní denní (týdenní) rozvrh činností a diskutuje ho z hlediska zásad zdravého způsobu života* *•zařazuje do denního režimu činnosti vhodné z hlediska zdraví (odpočinek, spánek)* *•zařazuje do denního režimu pohybové aktivity, které jsou pro něj (ni) vhodné*	- režim dne školáka - hygiena tělesná a duševní - osobní hygiena - hygiena odívání - pohybové činnosti v denním režimu - volný čas a podpora zdraví, bezpečné trávení volného času

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika	**Matematika** 6. ročník slovní úlohy **Český jazyk a literatura** Výstižné vyjadřování Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Výchova k občanství** Volný čas **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Tělesná výchova** Zdraví a hygiena	**Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Tělesná výchova** Sportovní hry Turistika Zdraví a hygiena **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Textový editor **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj týden

Kritéria hodnocení
• Můj pracovní den

4. Zdraví na talíři

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví na talíři *•rozlišuje mezi zdravými a méně zdravými potravinami* *•rozlišuje mezi potravinami s vysokým a nízkým obsahem tuku, soli a cukru* *•argumentuje proti nepřiměřené konzumaci sladkých, tučných, slaných pokrmů a* *•s pomocí dospělých se rozhoduje ve prospěch zdravých pokrmů* *•orientuje se v údajích na obalech potravinářských výrobků* *•rozlišuje mezi čerstvými, starými a zkaženými potravinami* *•posoudí, do jaké míry se děti stravují zdravě* *•projevuje ochotu uplatňovat zásady zdravého stravovacího a pitného režimu* *•přiměřeně se chová u rodinného stolu, ve školní jídelně, v restauraci i při stravování v přírodě*	- zásady zdravé výživy - pestrá strava - potraviny rostlinného a živočišného původu, nápoje - denní stravovací a pitný režim - nákup a skladování potravin - pyramida výživy - zastoupení potravin v jídelníčku - zásady společenského chování u stolu

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Matematika** 6. ročník početní operace **Český jazyk a literatura** Údaje z textu Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Přírodopis** Výživa a civilizační choroby **Výtvarná výchova** 6. ročník Práce v materiálu	**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Výtvarná výchova** 6. ročník Práce v materiálu **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zdraví na talíři

5. Dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Dospívání - čas velkých změn *•uvede pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou* *•vysvětlí, jak uplatňuje pravidla intimní hygieny v denním režimu* *•popíše změny probíhající v období dospívání (tělesné, fyziologické, citové)* *•popíše druhotné pohlavní znaky* *•vysvětlí pojem menstruace, poluce* *•nepoužívá vulgární slova související se sexualitou*	- lidské tělo, rozdíly v pohlaví mezi mužem a ženou - hygiena dívek a chlapců v období dospívání - změny v období dospívání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Přírodopis** 8. ročník Změny v dospívání Odpovědnost za sexuální chování **Tělesná výchova** 9. ročník Zdraví a hygiena	**Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Hudební výchova** 6. ročník Vokální činnosti **Tělesná výchova** 9. ročník Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Dospívání - čas velkých změn

7. ročník

1 týdně, P

1. Vztahy mezi vrstevníky a v rodině

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě) *používá pro sdělení vhodné prostředky verbální i neverbální komunikace* *navrhne způsoby, jak zlepšit komunikaci* *dodržuje zásady společenského chování při pozdravu, představování i při běžné komunikaci ve škole*	vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity - rodina, škola, vrstevnická skupina

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky **Tělesná výchova** Sportovní hry 8. ročník Sportovní hry **Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé **Další cizí jazyk** Já Moje rodina - základní údaje **Český jazyk a literatura** Diskuse **Další cizí jazyk** Moji přátelé

Kritéria hodnocení
• respektuje přijatá pravidla mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství (v rodině, komunitě)

7. ročník

2. Role ve společnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví *uvede příklady správného a nesprávného jednání s ohledem na péči o zdraví* *popíše nároky rodiny na zdravé bydlení z hlediska činností provozovaných v bytě*	podpora zdraví v rodině zdravé bydlení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		**Výchova k občanství** 7. ročník Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** 9. ročník Budoucnost **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti 9. ročník Zásady soužití ve společnosti **Cizí jazyk** 7. ročník Kontakty, Přátelé **Český jazyk a literatura** Diskuse **Další cizí jazyk** Moji přátelé **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rodinné prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví

3. Vzájemný vztah tělesného, duševního a sociálního zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chovaní lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zd *vyjmenuje základní způsoby ovlivňování negativních tělesných a duševních stavů (pravidelný režim, pohybové činnosti, odpočinek, nekonfliktní způsob jednání, odborná pomoc) a snaží se je využívat ve svém životě* *zhodnotí každodenní obvyklé činnosti jednotlivých členů rodiny z hlediska ochrany zdraví*	tělesná a duševní hygiena režim dne

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 8. ročník Zdravý život **Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Cizí jazyk** Jídlo a pití **Další cizí jazyk** Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 9. ročník Člověk, U lékaře

Kritéria hodnocení

- vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím; vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví; dovede posoudit různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zd

4. Aktivní podpora zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví *uvede příklady pozitivních a negativních vlivů živ tního prostředí na zdraví člověka* *chrání se podle možností před škodlivými vlivy vnějšího prostředí (UVzáření, cigaretový kouř, smog)* *popíše za jakých okolností lze pobývat na slunci* *orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání* *orientuje se v nabídce vhodných pohybových činností, vhodný výběr zdůvodní* *usiluje o správné držení těla a chápe ho jako znak sebevědomé osobnosti*	vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka osobní a intimní hygiena zdravotně orientovaná zdatnost

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Tělesná výchova** 6. ročník Atletika 7. ročník Zdraví a hygiena 8. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví

5. Vlastní názor na zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí *objasní pomocí potravinové pyramidy doporučený denní příjem jednotlivých druhů potravin* *uplatňuje přesvědčivou argumentaci vůči vrstevníkům v souvislosti s odmítáním návykové látky*	výživová hodnota potravin nebezpečí drog

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 7. ročník Jídlo a pití

Kritéria hodnocení

- vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí

6. Souvislost mezi stravou a civilizačními chorobami

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky *zdůvodní nutnost dodržování stravovacího a pitného režimu* *vyjmenuje základní složky potravy a vysvětlí jejich význam pro zdraví* *zhodnotí rozpory v současném způsobu stravování se zásadami zdravé výživy*	složky potravy - živiny (bílkoviny, cukry, tuky, minerální látky, vitamíny) stravovací a pitný režim

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky

7. Prevence chorob

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými , civilizačními i jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc *předchází úrazům při aktivitách ve volném čase* *popíše rizika poškození zdraví člověka v důsledku zneužívání návykových látek uvede zdravotní rizika pohlavně přenosných chorob a způsoby, jak se před nimi chránit*	situace ohrožující bezpečí dětí návykové látky nemoci přenosné pohlavním stykem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace		**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými přenosnými , civilizačními i jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc

8. Odpovědnost za vlastní zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce *vyjmenuje a zdůvodní pravidla chování při zhoršeném rozptylu škodlivin v ovzduší* *objasní význam vody pro život člověka zdůvodní nutnost ochrany před slunečním zářením* *uvede způsoby likvidace odpadů z domácnosti*	vliv životního prostředí na zdravotní stav člověka provoz domácnosti

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Cizí jazyk 8. ročník Zdravý život **Tělesná výchova** 6. ročník Zdraví a hygiena **Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník pravidla pro práci s PC Hardware **Další cizí jazyk** 9. ročník Člověk, U lékaře

Kritéria hodnocení

- projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce

9. Relaxační techniky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím *vysvětlí význam odpočinku, spánku a pravidelného režimu dne* *vysvětlí problémy s pletí v období dospívání a navrhne vhodné způsoby péče* *zařazuje do svého denního režimu aktivní pohyb, otužování a relaxaci*	zdravý způsob života osobní hygiena zdravotně orientovaná zdatnost

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Psychohygiena		**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 8. ročník Sport **Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti Poslechové a vizuální činnosti **Tělesná výchova** Zdraví a hygiena **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předchází stresovým situacím

7. ročník

10. Změny v dospívání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví *popíše změny, které probíhají v organismu dívky a chlapce v období dospívání* *charakterizuje vývoj druhotných pohlavních znaků* *objasní menstruační cyklus* *používá kulturní slovník v souvislosti sexualitou*	puberta - somatické změny, změny v oblasti psychické a sociální

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Hudební výchova** 7. ročník Vokální činnosti **Tělesná výchova** Zdraví a hygiena **Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• optimálně reaguje na fyziologické změny v období dospívání a kultivovaně se chová k opačnému pohlaví

11. Odpovědnost za sexuální chování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování *uvede argumenty pro odložení sexuálního života do doby plné zralosti* *orientuje se v rozdílech sexuálního chování jednotlivců (homosexuální a bisexuální vztahy)*	zralost pro sexuální život sexuální orientace

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace		**Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání Jedinec a právo **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli mladých lidí přijímá odpovědnost za bezpečné sexuální chování

7. ročník

12. Návykové látky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v *dává do souvislosti rizika zneužívání návykových látek s ohrožením zdraví člověka* *uvede důvody, proč je zdravé nekouřit a nepít alkohol* *vysvětlí negativní vliv pasivního kouření na zdraví člověka*	látky vyvolávající závislosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace		**Tělesná výchova** 7. ročník Zdraví a hygiena 9. ročník Zdraví a hygiena **Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti Sebepoznání Jedinec a právo Protiprávní jednání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• dává do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v

13. Manipulace (vrstevníci, media, sekty)

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi *diskutuje o propagaci potravinářských výrobků (reklamy)* *předvede různé způsoby odmítnutí návykové látky* *rozpozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje*	nabídka a propagace potravinářských výrobků způsoby odmítnutí návykových látek vliv reklamy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		**Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání Jedinec a právo 9. ročník Média **Český jazyk a literatura** 7. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi

7. ročník

14. Osobní bezpečí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc *uplatňuje pravidla bezpečnosti v podmínkách silničního provozu v roli cyklisty* *rozpozná situace ohrožující jeho bezpečnost a používá účinné způsoby chování* *uplatňuje účelné modely chování v případě šikanování*	pravidla bezpečného chování v silničním provozu situace ohrožující bezpečí dětí projevy násilí - šikana, týrání, zneužívání dětí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice		**Výchova k občanství** 8. ročník Zásady soužití ve společnosti Sebepoznání Jedinec a právo Protiprávní jednání **Informační a komunikační technologie** 6. ročník pravidla pro práci s PC Hardware

Kritéria hodnocení
• projevuje odpovědné chování v situacích ohrožení zdraví, osobního bezpečí, při mimořádných událostech; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc

8. ročník

1 týdně, P

5.8.2 Tělesná výchova

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
2	**2**	**2**	**2**	**2**

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
2	**2**	**2**	**2**

Charakteristika předmětu

Charakteristika předmětu tělesná výchova na I.stupni ZŠ

Vzdělávací obor Tv směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových vlastností a zájmů, na druhé straně k poznání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žákůk činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem jeschopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosi a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je žákův prožitek z pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.
Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci

činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení. Součástí TV se stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tv pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělání v této oblasti vede žáky k :

- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty

- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví

Vzdělávání je zaměřeno na :

- rozvoj pohybových schopností a dovedností

- poznávání nejdůležitější životní hodnoty - zdraví

- regeneraci jednostranně zaměřené zátěže působené pobytem ve škole a jjí kompenzaci

- získávání informací o pohybových činnostech

- bezpečnost při pohybových činnostech

ČASOVÁ DOTACE - předmět Tv je realizován v 1. - 5.roč. 2 hodinami týdně

ORGANIZAČNÍ VYMEZENÍ - předmět Tv je vyučován ve sportovní hale, na školním hřišti, v přírodě (v závislosti na počasí a podmínkách)

VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE V PŘEDMĚTU Tv

Kompetence komunikativní

- používáme základní pokyny a povely, učíme žáky jim porozumět, používat je a reagovat na ně
- umožňujeme žákům slovně hodnotit své výkony

Kompetence sociálně-personální

- učíme žáky jednat v duchu fair play
- vedeme žáky k dodržování pravidel
- realizujeme cvičení a hry, při nichž žáci spolupracují a pomáhají si

Kompetence občanské

- učíme žáky pravidla hygieny a bezpečného chování, jak správně reagovat v situaci, kdy dojde k úrazu spolužáka
- organizujeme soutěže na úrovni třídy a školy
- učíme žáky respektovat při pohybových činnostech individ.předpoklady spolužáků

Kompetence k učení

- hodnotíme pokrok žáků při pohybových činnostech
- porovnáváme pohybové výkony s předchozími výsledky
- vysvětlujeme význam pohybových činností pro zdraví dětí

Kompetence k řešení problému

- umožňujeme žákům požádat o radu a pomoc při dané pohybové činnosti
- pomáháme žákům poznat, proč mu některá pohybová činnost nejde, radíme a společně odstraňujeme chyby
- umožňujeme žákům vybrat nářadí a náčiní na danou pohybovou činnost

---

Tělesná výchova
Obsahové, časové a organizační vymezení:

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět
V 1. - 9. ročníku 2 hodiny týdně

Je to specifický předmět, ve kterém se významně prolíná vzdělávací a výchovná složka.

Vzdělání je zaměřeno na
• Regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, která je způsobena pobytem ve škole, příprava organismu na fyzickou zátěž
• Rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
• Poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
• Rozpoznávání situací, které ohrožují zdraví tělesné i duševní a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
• Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rovnováhy, hygiena při TV, bezpečnost při pohybových činnostech
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, základy gymnastiky kondiční cvičení, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení.
• Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v TV, základní názvosloví, základní tělocvičné názvosloví, organizace při TV, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:
Žáci podle náplně vyučovací jednotky cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přihlíží k rozdílné pohybové zdatnosti žáků

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá

Kompetence komunikativní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
– podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
– zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
– vede žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
    - 7.používá vhodné formy a metody, umí si z nich zvolit podle svých schopností a dovedností, zvolí vhodné formy, metody a prostředky k učení, zná své "silné" a "slabé" stránky
    - 3.aktivně se zapojuje do práce ve skupině, učí se své roli v ní, dokáže delší dobu udržet pozornost
    - 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
    - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
    - 3.učení mu přináší uspokojení, chce se naučit něco nového, aktivně vstupuje do výuky
    - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
    - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
- Kompetence k řešení problémů
    - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
    - 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
    - 7. při systematickém řešení problému hodnotí dosažení cílů za pomoci učitele a stanovuje další
- Kompetence komunikativní
    - 3. Používá správné termíny a výrazy

- 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
- 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
- 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
- 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
- 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
- 5.za pomoci dalších osob naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s dosud neznámými osobami
- 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
- 7.své názory sděluje ohleduplně a učí se při tom ovládat své emoce
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.pozná v čem spočívá manipulace, odmítne ji, sám druhými nemanipuluje
- 3.učí se rozlišovat způsob mluvy podle toho, s kým mluví

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
    3. při komunikaci neskáče do řeči, není vulgární, nepere se, snaží se formulovat svůj názor
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 3. umí v klidu vyslechnout názor druhého
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 3. pochopí zadaný úkol a chápe, že jeho práce ovlivňuje práci skupiny
  - 5. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, zapojuje se, je vlídný, oceňuje práci spolužáků, povzbuzuje je, přijme přidělenou roli
  - 5. přijíma spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny
  - 7. nebojí se vyjádřit svůj názor ve skupině, v případě potřeby poskytne pomoc, požádá o pomoc, rozdělí si role ve skupině přiměřeně schopnosterm a náročnosti
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
  - 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
  - 9. ovládá prakticky zásady první pomoci
  - 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých

- 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
- 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
- 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
- 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
- 9. vypracuje zadaný úkol, dokáže úkol rozvinout a odvést práci navíc

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 5. jedná podle zásad slušného chování, pomáhá slabším handicapovaným, odmítá násilí
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 3. vyhodnotí nebezpečnou situaci, dokáže požádat o pomoc
  - 5. chová se opatrně v nebezpečných situacích, zná krizová telefonní čísla, požádá o pomoc v krizové situaci
  - 7. chová se zodpovědně v krizových situacích, poskytne dle svých možností účinnou pomoc
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 7. má kladný vztah k místu, kde žije a pečuje o něj; chrání kulturní a přírodní památky
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní
  - 3. příprava pomůcek a materiálu
    3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
  - 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
  - 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 3. práce se základními pomůckami
  - 3. spolupráce
    je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
  - 3. reaguje na zadané pokyny
    - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol

- 3. zásady bezpečnosti
  - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně
- 5. práce se základními pomůckami
  pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
- 5. spolupráce
  podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
- 5. reaguje na zadané pokyny
  dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
- 5. zásady bezpečnosti
  dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji

1. ročník

2 týdně, P

1. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybové dovednosti ve skupině *- zvládá v souladu s individ.předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině*	- seznámení s předmětem TV, tělocvičnou, venkovním areálem - příprava organismu před pohybovou činností - hry a aktivity - využití švihadel, obručí, míčků - průpravné hry - průprava ke gymnastice, atletice - míče, lavičky, obruče, švihadla - cvičení s hudbou - pobyt v přírodě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 1. ročník číslo a početní operace **Hudební výchova** Rytmizace Pohyb	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidské tělo a zdraví Zdraví a bezpečnost **Hudební výchova** Pohyb

Kritéria hodnocení
• Pohybové dovednosti ve skupině

2. Pokyny a povely

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Základní pokyny a povely *- reaguje na základní pokyny a povely k osvojené činnosti a její organizaci*	- nástup, pozdrav - znalost smluvených gest a signálů při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 1. ročník porozumění pokynům	

Kritéria hodnocení
• Základní pokyny a povely

3. Zásady hygieny a bezpečnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zásady hygieny a bezpečnosti *- uplatňuje zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorách školy*	- bezpečnost při pohybových činnostech - hygiena - vhodné oblečení a obutí - zásady chování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 1. ročník Lidské tělo a zdraví Zdraví a bezpečnost	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Lidské tělo a zdraví Zdraví a bezpečnost

1. ročník

Kritéria hodnocení
• Zásady hygieny a bezpečnosti

2. ročník

2 týdně, P

1. Pohyb a zdraví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb a zdraví *- spojuje každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti* • Plavání *-zvládá bezpečně alespoň jeden plavecký styl* *-zvládá základy potápění*	- organizace a bezpečnost - základní pokyny a povely - příprava, ukládání pomůcek, náčiní a nářadí - správné držení těla, zdravotně zaměřená cvičení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 2. ročník Lidské tělo a zdraví	

Kritéria hodnocení
• Pohyb a zdraví
• Plavání

2. Spolupráce v pohyb. činnostech, indiv. předpoklady

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Spolupráce v pohyb.činnostech, individ. předpoklady *- spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích* *- zvládá v souladu s individ. předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině*	- sportovní hry, závody, soutěže - vzájemná spolupráce a komunikace ve skupině - pohybové hry s pomůckami i bez nich - ovládání míče - držení těla, správné cvičební polohy - průprava ke gymnastice - průpravná cvičení - poskoky, kotoul vpřed, jednoduchá cvičení na nářadí - průprava k atletice, běh krátký a dlouhý, skok z místa, skok daleký, hod míčkem, šplh, švihadla, lavičky - plavání, sáňkování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 2. ročník čísla a početní operace

Kritéria hodnocení
• Spolupráce v pohyb.činnostech, individ. předpoklady

3. ročník

2 týdně, P

1. Správné držení těla

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Držení těla *- uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech, zaujímá správné základní cvičební polohy*	- správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech - pokyny a názvosloví - nástup, vpravo, vlevo vbok

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Lisdké tělo a zdraví	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lisdké tělo a zdraví Zdraví a bezpečnost

Kritéria hodnocení
• Držení těla

2. Speciální cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Speciální cvičení *- zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením*	- kompenzační, vyrovnávací a relaxační cvičení - prevence a korekce vad - dechová cvičení, vnímání pocitů při cvičení - vyhýbání se činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 3. ročník Zdraví a bezpečnost

Kritéria hodnocení
• Speciální cvičení

3. Pohybové činnosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plavání • Pohybové činnosti - zlepšení *- usiluje o zlepšení svých pohybových činností nebo činností prováděných ve skupině*	- zásady hygieny a bezpečnosti - pravidla her, závodů, soutěží - význam pohybu pro zdraví, snaha o zlepšení pohybových činností v souladu s individuálními předpoklady - vyjádření hudby pohybem, relaxační cvičení - gymnastika - kotoul vpřed, nácvik kotoulu vzad, jednoduché sestavy, jednoduché cviky na nářadí, švihadla - šplh - atletika - rozvoj rychlosti, nácvik nízkého startu, hod kriketovým míčkem, skok do dálky - rozvoj vytrvalosti - indiánský běh - chůze v terénu - ovládání míče - plavání, sáňkování - další pohybové činnosti dle podmínek

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 3. ročník Krajinné prvky Místo, kde žijeme Změny v přírodě Zdraví a bezpečnost **Hudební výchova** Pohyb	**Matematika** 3. ročník číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Krajinné prvky **Hudební výchova** Pohyb

Kritéria hodnocení
• Plavání
• Pohybové činnosti - zlepšení

4. ročník

2 týdně, P

1. Kondiční cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Kondiční činnosti *- podílí se na realizaci pohybového režimu, uplatňuje přiměřené činnosti, projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti*	- cvičení průpravná, kondiční, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Člověk a jeho svět 4. ročník anatomie člověka

Kritéria hodnocení
• Kondiční činnosti

2. Pohyb v režimu dne

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohyb v režimu dne *- zařazuje do pohybového režimu konkrétní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením*	- správné držení těla, správné zvedání zátěže, rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu - gymnastika - průpravná cvičení, akrobacie, cvičení s náčiním, přeskoky, cvičení na nářadí, rozvoj síly, kotouly, cvičení se švihadlem - úpoly - přetahy, přetlaky - zdravotní tělesná výchova - atletika - rychlý běh - 50 m, vytrvalostní běh, skok do dálky, hod míčkem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 4. ročník závislosti, vztahy a práce s daty nestandardní úlohy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník anatomie člověka

4. ročník

Kritéria hodnocení
• Pohyb v režimu dne

3. Pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pohybové dovednosti *- zvládá v souladu s individ. předpoklady osvojené pohyb.dovednosti, vytváří varianty osvojených pohybových her*	- pohybové hry a netradiční pohybové činnosti - manipulace s míčem a jiným herním náčiním, hry s jednoduchými pravidly - sportovní hry - spolupráce ve hře, jednoduchá pravidla

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 4. ročník geometrie **Hudební výchova** Rytmické nástroje Pohybové ztvárnění

Kritéria hodnocení
• Pohybové dovednosti

4. Hygiena a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Hygiena a bezpečnost *- uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*	- komunikace, organizace, hygiena a bezpečnost - pravidla hygieny a bezpečnosti - reakce na úraz kamaráda - bezpečnost při práci s náčiním a nářadím a jeho ukládání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník první pomoc	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc

Kritéria hodnocení
• Hygiena a bezpečnost

5. Pravidla, fair play

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pravidla, fair play *- jedná v duchu fair play, dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje* *- respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví*	- zásady fair play - soutěžívé hry s náčiním i bez něho - bezpečnost - respektování druhého pohlaví - měření a posuzování výkonů - evidence, vyhodnocování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Pravidla, fair play

4. ročník

6. Názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Názvosloví *- užívá při pohybové činnosti základní osvojené tělocvičné názvosloví, cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení*	- popis cvičení - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru - tělocvičné názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• Názvosloví

7. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Nový výstup	- pobyt v přírodě - orientace v terénu - táboření - ochrana přírody - chování v dopravních prostředcích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník světové strany životní prostředí poznávání přírody a přírodní zdroje první pomoc	

Kritéria hodnocení
• Nový výstup

5. ročník

2 týdně, P

1. Pokyny, názvosloví

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Pokyny, názvosloví *- jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti*	- komunikace, organizace, hygiena, bezpečnost - hodnocení kvality pohybové činnosti sebe i spolužáka - pořadová cvičení - rozcvičky a správné názvosloví

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Český jazyk a literatura 5. ročník komunikace	

Kritéria hodnocení
• Pokyny, názvosloví

5. ročník

2. Organizace a průpravná cvičení

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Organizace, průpravná cvičení *- zorganizuje nenáročně pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy*	- organizování nenáročné pohybové činnosti a soutěží na úrovni třídy - průpravná cvičení, kondiční cvičení, koordinační, kompenzační, relaxační, vyrovnávací, tvořivá - technika cvičení - upozornit na nevhodné cviky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník lidské tělo	

Kritéria hodnocení
• Organizace, průpravná cvičení

3. Měření výsledků a pohybové dovednosti

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Měření výsledků pohybové dovednosti *- změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky*	- měření základních sportovních výkonů, porovnání s předchozími výsledky - gymnastika - dopomoc, záchrana - netradiční náčiní, plné míče, kotouly vpřed na zvýšené podložce, cvičení s bednou, lavičky, cvičení se švihadlem, stoj na rukou s dopomocí, přeskoky a výskoky - koza, bedna - úpoly - přetahy, přetlaky - atletika - pojmy, povely, běh v terénu, skok do dálky, hod míčkem, běh vytrvalostní

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník závislosti, vztahy, práce s daty	

Kritéria hodnocení
• Měření výsledků pohybové dovednosti

4. Sportovní informace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní informace *- orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště* *- samostatně získává potřebné informace*	- orientace v informacích o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště - samostatné získávání informací - porovnávání výkonů a zhodnocení kvality pohybových schopností spolužáka - významné soutěže a sportovci, olympismus

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Informační a komunikační technologie 5. ročník Vyhledávání informací **Člověk a jeho svět** historie a současnost	

Kritéria hodnocení
• Sportovní informace

5. ročník

5. Aktivní zapojení, pohybové hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aktivní zapojení, pohybové hry *- uplatňuje pravidla hygieny bezpečného chování v běžném sportovním prostředí, adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka*	- uplatňování pravidel hygieny, bezpečného chování v běžném sportovním prostředí - vhodná reakce na úraz spolužáka - pohybové hra a netradiční pohybové činnosti - jejich organizování žáky - výběr a ošetřování sportovní výzbroje a výstroje - osvojení pravidel soutěží, závodů a her - sportovní hry - základní role, spolupráce, organizace - driblink, střelba na koš, hry na rychlost, postřeh, míčové hry - bruslení

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Hudební výchova 5. ročník Pohybové ztvárnění

Kritéria hodnocení
• Aktivní zapojení, pohybové hry

6. Speciální cvičení a bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Speciální cvičení *- zvládá základní techniku speciál.cvičení, koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele* *- upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením* *- zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciál. vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením*	- technika speciálních cvičení - zařazování speiálních vyrovnávacích cviků - posilování všech svalových partií těla - důslednost rozcvičování, rozcvička - rytmické gymnastické činnosti - první pomoc v podmínkách TV

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník lidské tělo první pomoc a sexuální výchova **Hudební výchova** Pohybové ztvárnění	**Člověk a jeho svět** 5. ročník lidské tělo první pomoc a sexuální výchova

Kritéria hodnocení
• Speciální cvičení

6. ročník

2 týdně, P

6. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *-za pomoci učitele zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *-zdokonaluje techniku atletických disciplin* *-učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli*	- skok daleký - hod míčkem - vytrvalý běh - nácvik štafet – předávka, zkrácené úseky - sprinty 60.m - nízký start

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Matematika** 6. ročník desetinná čísla úhel **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Fyzika** 6. ročník fyzikální veličiny **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Aktivní podpora zdraví	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *-učí se a používá základní tělocvičné názvosloví* *-seznamuje se s novými prvky a cviky* *-snaží se je za pomoci učitele nebo samostatně zvládnou (podle svých možností)* *-snaží se aktivně uplatnit svůj fyzický fond*	- akrobacie – kotouly, stoje - hrazda – podmet, výmyk - kruhy –překot vpřed, vzad - přeskoky – skrčka, roznožka - kladina nízká – nácviky chůze, obratů, poskoků - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výchova k občanství** 6. ročník Vztahy mezi lidmi **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *-zvládá činnosti jednotlivce některých her* *-uplatňuje je při samotné hře* *-dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků podle zjednodušených pravidel*	vybíjená, kopaná, florbal, košíková – základní pravidla + HČJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Matematika** 7. ročník poměr **Český jazyk a literatura** 6. ročník Výstižné vyjadřování **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky 8. ročník Sport **Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Výchova ke zdraví** Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den **Sportovní hry** 7. ročník Sportovní hry	**Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj týden

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry

4. Turistika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Turistika *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)* *-zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a přesun s mírnou zátěží v náročnějším terénu*	příprava na školní výlety a sportovní akce

6. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Matematika** 6. ročník úhel **Český jazyk a literatura** Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Výchova ke zdraví** Můj pracovní den	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Turistika

5. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *-zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí* *-zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a na horách*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na rovině

Komentář
Výuka závisí na vhodných klimatických podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Matematika** 6. ročník úhel **Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výchova k občanství** 6. ročník Volný čas Vztahy mezi lidmi **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované prožitky **Výchova ke zdraví** Já a moji blízcí **Sportovní hry** 7. ročník Lyžování	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 6. ročník Osobní a zprostředkované prožitky **Zeměpis** Práce s mapou a světové strany **Sportovní hry** 7. ročník Lyžování **Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

6. ročník

Kritéria hodnocení
• Lyžování

6. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a hygiena *-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí*	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - uplatněná poznatků při výletech a soutěžích

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Mluvený projev **Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 7. ročník Jídlo a pití 8. ročník Zdravý život **Přírodopis** Odpovědnost za vlastní zdraví **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví Můj pracovní den 7. ročník Odpovědnost za vlastní zdraví	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití 8. ročník Zdravý život **Výchova ke zdraví** 6. ročník Můj pracovní den **Cizí jazyk** Volný čas, Koníčky **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zdraví a hygiena

7. ročník

2 týdně, P

7. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *-zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *-zdokonaluje techniku atletických disciplin* *-učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *-při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *-získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy*	- skok daleký - hod míčkem - vytrvalý běh 1 500m - nácvik štafet – předávka, zkrácené úseky - sprinty 60m, 100m - nízký start

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Fyzika** 7. ročník pohyb **Výtvarná výchova** Smyslové vnímání, představy, fantazie Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky Smyslové vnímání, představy, fantazie **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *-používá základní tělocvičné názvosloví* *-seznamuje se s novými prvky a cviky* *-snaží se je za pomoci učitele nebo samostatně zvládnou (podle svých možností)* *-snaží se o spojování některých cviků do krátkých sestav* *-snaží se aktivně uplatnit svůj fyzický fond*	- akrobacie – kotouly, stoje, přemet stranou - hrazda – podmet, výmyk - kruhy –překot vpřed, vzad - kladina nízká – spojování naučených prvků do sestav - přeskoky – skrčka, roznožka - šplh

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Hudební výchova** Hudebně pohybové činnosti **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

7. ročník

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *-zvládá činnosti jednotlivce některých her* *-uplatňuje je při samotné hře* *-dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *-uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech*	- přehazovaná, kopaná, florbal, košíková – základní pravidla + HČJ

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 7. ročník Výstižné vyjadřování Mluvený projev **Cizí jazyk** 8. ročník Sport Zdravý život **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** Vztahy mezi vrstevníky a v rodině	**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Další cizí jazyk** Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry

4. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *-zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí* *-zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a na horách*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na rovině - nácvik základních lyžařských dovedností - přednášky na LVVZ

Komentář
Výuka a lyžařský výcvik závisí na vhodných klimatických podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a světové strany **Výtvarná výchova** 7. ročník Smyslové vnímání, představy, fantazie	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Další cizí jazyk** Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Lyžování

7. ročník

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a hygiena *-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí*	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Diskuse **Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 7. ročník Jídlo a pití 8. ročník Zdravý život **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví 7. ročník Aktivní podpora zdraví Relaxační techniky Změny v dospívání Návykové látky	**Cizí jazyk** 6. ročník Volný čas, Koníčky 8. ročník Zdravý život **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Jak pečovat o zdraví **Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Zdraví a hygiena

8. ročník

2 týdně, P

8. ročník

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *-zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *-zdokonaluje techniku atletických disciplin* *-učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *-při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *-získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy*	- skok daleký - hod míčkem, granátem - vrh koulí, seznámení s technikou - vytrvalý běh, měřený, fartlek v terénu 2 000m - nácvik štafet – předávka, 4x60m - běh 60m, 100m, 300m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *-používá základní tělocvičné názvosloví* *-seznamuje se s novými složitějšími prvky a cviky* *-snaží se je za pomoci učitele nebo samostatně zvládnout (podle svých možností)* *-snaží se o spojování některých cviků do krátkých sestav* *-snaží se aktivně uplatnit svůj fyzický fond*	- akrobacie – kotouly, stoje, přemet stranou, spojování do určených sestav - hrazda – podmet, výmyk, sešin - kruhy –překoty a visy - kladina - nácviky chůze, obratů, poskoků, náskoky - přeskoky – skrčka, roznožka – koza, švédská bedna - šplh – s přírazem, bez přírazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *-zvládá činnosti jednotlivce některých her* *-spojuje je do herních činností a uplatňuje je při samotné hře* *-dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *-uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech*	- přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, – základní pravidla + HČJ - zdokonalování herních situací

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Český jazyk a literatura** 8. ročník Mluvený projev Diskuse **Cizí jazyk** Sport **Výchova ke zdraví** 7. ročník Vztahy mezi vrstevníky a v rodině	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
- Sportovní hry

4. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *-zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí* *-zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a na horách*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na vyšlápnutých nebo upravených stopách

Komentář
Výuka závisí na vhodných klimatických podmínkách

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** Práce s mapou místní krajiny	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
- Lyžování

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a hygiena *-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu* *-předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *-částečně organizuje školní sportovní soutěže mezi třídami*	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení - kompenzační cvičení

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Mezilidské vztahy Komunikace Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život **Přírodopis** Aktivní podpora zdraví Změny v dospívání Návykové látky **Výchova ke zdraví** 7. ročník Aktivní podpora zdraví	**Cizí jazyk** 8. ročník Zdravý život Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení
• Zdraví a hygiena

9. ročník

2 týdně, P

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *-zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *-zdokonaluje techniku atletických disciplin* *-učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *-při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *-získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy* *-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností*	- skok daleký – zlepšování techniky a výkonu - hod míčkem, hod granátem - vrh koulí – zlepšování techniky a výkonu - vytrvalý běh – 10500m, 3 000m - běh 60m, 100m, 300m

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Atletika

9. ročník

2. Gymnastika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Gymnastika *-používá základní tělocvičné názvosloví* *-seznamuje se s novými složitějšími prvky a cviky* *-snaží se je za pomoci učitele nebo samostatně zvládnout (podle svých možností)* *-snaží se o spojování některých cviků do krátkých sestav* *-snaží se aktivně uplatnit svůj fyzický fond*	- akrobacie – kotouly, stoje, přemet stranou, spojování do vlastně vytvořených sestav - hrazda – podmet, výmyk, sešin, přešvihy - kruhy – překoty a visy - kladina - nácviky chůze, obratů, poskoků, náskoky, spojení do sestav - přeskoky – skrčka, roznožka – koza, švédská bedna - šplh – s přírazem, bez přírazu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Gymnastika

3. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *-zvládá činnosti jednotlivce některých her* *-spojuje je do herních činností a uplatňuje je je při samotné hře* *-dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *-uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností*	- přehazovaná, volejbal, kopaná, florbal, – základní pravidla + HČJ - zdokonalování herních situací

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj den

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry

9. ročník

4. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *-zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí* *-zvládá i dlouhodobější pobyt v přírodě a na horách*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na vyšlápnutých nebo upravených stopách

Komentář

Výuka závisí na vhodných klimatických podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

• Lyžování

5. Zdraví a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Zdraví a hygiena *-aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu* *-usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti* *-samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly* *-odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné* *-uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu* *-předpovídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost* *-částečně organizuje školní sportovní soutěže mezi třídami*	- význam pohybu pro zdraví - hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech - prevence a korekce jednostranného zatížení - kompenzační cvičení

9. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití 8. ročník Zdravý život **Přírodopis** Aktivní podpora zdraví Odpovědnost za vlastní zdraví Relaxační techniky Změny v dospívání Návykové látky **Výchova ke zdraví** 6. ročník Dospívání 7. ročník Aktivní podpora zdraví Návykové látky	**Cizí jazyk** 7. ročník Jídlo a pití 8. ročník Zdravý život **Výchova ke zdraví** 6. ročník Dospívání **Informační a komunikační technologie** Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Zdraví a hygiena

5.9 Člověk a svět práce

Charakteristika oblasti

Oblast člověk a svět práce postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech.

Vzdělávací oblast člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je založena na tvůrčí myšlenkové spoluúčasti žáků. Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru člověk a svět práce je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: Práce s drobným materiálem, Konstrukční činnosti, Pěstitelské práce, Příprava pokrmů, které jsou pro školu povinné. Na 2. stupni je rozdělen na šest tematických okruhů: Práce s technickými materiály, Design a konstruování, Pěstitelské práce a chovatelství, Provoz a údržba domácnosti, Příprava pokrmů, Svět práce. Tematické okruhy na 2. stupni tvoří nabídku, z níž školy vybírají podle svých podmínek a pedagogických záměrů, kromě povinného tematického okruhu Svět práce, minimálně další dva tematické okruhy. Vybrané tematické okruhy je nutné realizovat v plném rozsahu.

Tematický okruh Svět práce je určen pro 8. a 9. ročník i odpovídající ročníky víceletých středních škol. Je povinný pro všechny žáky v plném rozsahu a lze jej zařadit již od 7. ročníku. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základního vzdělávání a je určen všem žákům (tedy chlapcům i dívkám bez rozdílu). Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. V závislosti na věku žáků se postupně buduje systém, který žákům poskytuje důležité informace ze sféry výkonu práce a pomáhá jim při odpovědném rozhodování o dalším profesním zaměření. Proto je vhodné zařazovat do vzdělávání žáků co největší počet tematických okruhů.

Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vede žáky k:
- pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce

- osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek při práci i v běžném životě
- vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí na dosažení kvalitního výsledku
- poznání, že technika jako významná součást lidské kultury je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka
- autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k potřebné sebedůvěře, k novému postoji a hodnotám ve vztahu k práci člověka, technice a životnímu prostředí
- chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci, sebeaktualizaci a k rozvíjení podnikatelského myšlení
- orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro možnost uplatnění, pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci

5.9.1 Člověk a svět práce

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník
1	1	1	1	1

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1	1	1	1

Charakteristika předmětu

Charakteristika pracovních činností na I. stupni ZŠ

Při PČ se žáci učí:
- organizaci pracovního prostředí, udržovat své náčiní i místo v pořádku
- pracovní kázni - být pozorný a opatrný, vědět, co dělat, aby byla určitá pracovní činnost dostatečně bezpečná pro žáka samotného i pro spolužáky, dodržovat hygienická pravidla, dbát na správné držení těla při činnostech a správné uchopení pracovního náčiní, při jeho správném výběru
- uvědomovat si význam práce, umět o své činnosti povědět

Výchovně-vzdělávací cíle
- rozvíjet jemnou motoriku žáků a jejich manuální zručnost
- vytvářet při PČ s různými materiály základní pracovní dovednosti a návyky
- všechny praktické pracovní činnosti žáků pomáhají rozvoji jejich rozumové činnosti, rozšiřují jejich obzor
- vést žáky k dovednosti rozlišovat materiály, uvažovat o různých možnostech opracování materiálu a všímat si jejich vlastností
- umět rozlišovat jednoduché pracovní nástroje, poznat k čemu slouží a naučit se s nimi bezpečně zacházet a volit pro určitou pracovní činnost vhodný pracovní nástroj
- vytvářet pozitivní vztah žáků k práci
- učit žáky, aby při práci uvažovali, aby věděli, co chtějí dělat a připravili si všechno, co budou k práci potřebovat, učit žáky individuálně zodpovídat za kvalitu své práce
- získávat aktivní vztah k ochraně životního prostředí a utvářet počáteční vědomí o individuálních možnostech každého člověka při řešení ekologických problémů

Časová dotace
Předmět Pracovní činnosti je v 1. - 5. ročníku realizován 1 hodinou týdně.
To je 5 hodin.

Výchovné a vzdělávací STRATEGIE v předmětu Pracovní činnosti

K. komunikativní

-umožňujeme žákům popisovat a hodnotit svou práci
- při skupinových pracích umožňujeme žákům vyjadřovat své názory, radit se s ostatními, vysvětlovat svůj postup práce

K. sociálně personální

- vedeme žáky k dodržování pravidel (správné stolování, bezpečnost při práci s nůžkami, při šití)
- umožňujeme žákům nabídnout pomoc

K. občanské

- umožňujeme žákům prezentovat své práce na výstavách a soutěžích
- vedeme žáky k poznání a využívání lidových tradic při činnostech

K. k učení

- vedeme žáky k plánování své práce, využití nabídnutého postupu
- umožňujeme porovnávat výsledky s předchozím stavem (pozorování růstu rostlin)
- společně se žáky hodnotíme dovednosti a pokrok při práci

K. pracovní

- vedeme žáky k poznání různých materiálů a pracovních postupů
- vyžadujeme dokončení práce v přiměřené kvalitě a čase
- vedeme žáky ke správnému používání pomůcek,materiálu
- vedeme žáky k ochraně zdraví svého i spolužáků, k dodržování pravidel bezpečnosti při různých činnostech

K. k řešení problémů

- umožňujeme při práci vybrat si vhodný materiál, navrhnout způsob práce
- snažíme se zadávat úkoly rozvíjející tvořivost žáků

Předmět Volba povolání bude vyučován v 2.pololetí 8.ročníku a v 1.pololetí 9. ročníku jednu hodinu týdně.Výchova k VP se zaměřuje na utváření a rozvíjení dovedností a osobních vlastností žáků, které jsou předpokladem pro jejich budoucí úspěšné začlenění do pracovního života.Učí žáky přebírat osobní odpovědnost za vlastní rozhodování o své budoucí vzdělávací a profesní dráze a pružně reagovat na případné změny v rámci svého rozhodnutí.Rozšiřuje poznatky žáků o světě práce, přibližuje jim vzdělávací a pracovní příležitosti i reálné možnosti uplatnění absolventů základní školy na trhu práce, koriguje představy a očekávání žáků ve vztahu k vybraným povoláním.Učí žáky orientovat se v důležitých profesních informacích, vyhodnocovat je a na jejich základě se odpovědně rozhodovat o své budoucí profesní orientaci. Vytváří předpoklady pro to, aby se žáci naučili realisticky posuzovat své možnosti a osobní šance na trhu práce v souladu s reálnými požadavky vybraného povolání a v konfrontaci s vlastními osobními předpoklady. Ukazuje žákům vhodné cesty k dosažení stanovených cílů.

výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení:
- rozvíjí u žáků dovednost využívat rozmanité informační zdroje, kriticky je vyhodnocovat a zaujímat k nim vlastní stanovisko, rozlišovat zásadní a bezvýznamné informace
- učí žáky poznávat vlastní přednosti i omezení a klást na sebe přiměřené nároky
- učí stanovovat si reálné cíle
- učí žáky plánovat si svůj život a jít cílevědomě za svým přáním
- učí získávat co nejvíce profesních informací z různých zdrojů (literatura, internet, video apod.)

Kompetence k řešení problémů:
- učí žáky samostatně se rozhodovat a nést důsledky svých rozhodnutí
- učí žáky hledat a nacházet řešení problémů na základě zvažování různých alternativ, vlastních zkušeností a práce s relevantními informacemi
- přispívá k rozvoji schopnosti adaptace žáků na stále se měnící podmínky
- učí žáky zvládat aktuální životní problémy a zátěžové životní situace
- učí žáky zamýšlet se nad různými způsoby dosahování cílů a nacházet účinné strategie vedoucí k jejich naplnění
- učí konstruktivně se vyrovnávat s případným neúspěchem

Kompetence komunikativní:
- utváří a rozvíjí u žáků základní dovednosti funkční komunikace a rozvíjí jejich schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé o kvalitách
- uskutečňuje se žáky modelové situace (průběh přijímacího řízení ve škole, vstupní pohovor u potencionálního zaměstnavatele apod.)
- upevňuje návyky vhodného společenského chování, nácvik efektivních způsobů sebeprezentace potenciálním zaměstnavatelům (výběr vhodných jazykových a stylistických prostředků při úředním telefonování, oficiálním představováním apod.)
- utváří a rozvíjí u žáků základní dovednosti funkční komunikace a rozvíjí jejich schopnost vhodně se prezentovat a přesvědčit druhé o svých kvalitách

Kompetence sociální a personální:
- pořádá besedy se zaměstnanci rozmanitých profesí a odborníky z oblastí, které jsou spojeny se zaměstnáním lidí (např. s úpsychologem, personalistou, lékařem, bezpečnostním technikem, právníkem, ekonomem, manažerem apod.)
- podporuje u žáků rozvoj realistického sebehodnocení a hodnocení druhých lidí
- učí vhodně reagovat na potřeby, požadavky a očekávání druhých lidí
- učí přizpůsobit volbu povolání svým možnostem a zdravotnímu stavu
- sesnamuje žáky s charakteristickými znaky a požadavky vybraného povolání

Kompetence občanské:
- realizuje návštěvy různých institucí (poradenské středisko úřadu práce apod.)
- učí poznávat sebe sama
- dohlíží, aby si ujasnili své zájmy a povahové vlastnosti
- učí plánovat si důležité životní kroky

Kompetence pracovní:
- rozvíjí schopnost žáků přebírat osobní odpovědnost za splnění úkolu (resp. jeho dílčí části) a organizovat vlastní práci tak, aby vedla k předpokládanému výsledku
- pracuje s různými informačními materiály
- aktivně seznamuje s profily různých povolání, ukazuje, jak se orientovat v katalozích povolání
- pracuje s inzeráty (reakce na inzerát, sestavování vlastních inzerátů) - denní tisk, internet
- vyplňuje a průběžně vyhodnocuje osobní akční plány žáků a speciálních testů, přihlášek apod.
- učí sestavovat životopisy a průvodní dopisy potenciálním zaměstnavatelům

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 5.poznává vhodné formy a metody a umí si z nich zvolit, s pomocí učitele zkouší a vyhodnocuje, které způsoby mu vyhovují
  - 9.propojuje teorii s praxí - potřeba učení pro budoucnost, experimentuje, zná možnosti uplatnění svých znalostí ve zvoleném oboru
  - 9.pozná, kdy je pro učení vhodné spolupracovat a komunikovat, a kdy naopak pracovat sám
  - 3.vypracuje jednoduchý úkol s využitím nabídnutých informačních zdrojů
  - 9. aktivně využívá různé zdroje informací, propojuje nově získané informace s předešlými zkušenostmi
  - 5.aktivně se zapojuje do práce ve skupině a uvědomuje si důležitost své role ve skupině
  - 5.jednoduše popíše, jak pracoval na určitém úkolu, co ho bavilo, co se mu dařilo, co se mu nedařilo nebo v čem udělal chybu, nevyhýbá se otevřenému přiznání chyb, nevysmívá se ostatním za nesprávné odpovědi
  - 5.v případě potřeby požádá o radu, o pomoc
  - 5.hledá oblast (téma), která ho baví a je v ní dobrý, zajímá se o možnosti získání dalších informací o tématu, které ho zaujalo
  - 9.plánuje cestu k cíli - vybírá a využívá vhodné metody, organizuje a řídí vlastní učení, své činnosti
  - 9.samostatně zpracovává výpisky i práce rozsáhlejšího charakteru (reflexe, referáty, projekty)
- Kompetence k řešení problémů
  - 5. popíše a pojmenuje problém a odhadne jeho původ
  - 5. rozpozná, zda se již setkal s podobným problémem
  - 5. formuluje možná řešení a předvídá jejich výsledky
  - 5. vyjmenuje prostředky k řešení problému, které má k dispozici
  - 5. vybere nejvhodnější řešení a zdůvodní svůj výběr
  - 3. s pomocí učitele postupuje systematicky při řešení problému a samostatně při řešení známého problému
  - 5. v případě neúspěchu hledá další řešení problému
  - 3. najde chybu a poučí se ze svých chyb
- Kompetence komunikativní
  - 3. Používá správné termíny a výrazy
  - 5. používá správné termíny a výstižné výrazy, které souvisejí s daným tématem
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
  - 3. udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 3.nebojí se požádat známou osobu o informaci, pomoc
  - 3.nebojí se zeptat, když něčemu nerozumí
  - 3.odpoví na položenou otázku
  - 5.udržuje s mluvčím oční kontakt
  - 5.za pomoci dalších osob naváže v kolektivu nové kontakty a domluví se s dosud neznámými osobami
  - 5.když něčemu nerozumí, zeptá se, jak to mluvčí myslí
  - 5.přemýšlí o názoru druhých, respektuje jiné názory, přijme nesouhlas s jeho názorem

- 5.různými způsoby vyjádří své názory, pocity, myšlenky
- 5.popisuje, co se mu nelíbí na názoru, práci jiných
- 5.stojí si za svým názorem, dokáže formulovat svou obhajobu
- 9.sám naváže kontakt i s neznámou osobou, přizpůsobí se jejím možnostem komunikace
- 9.sám srozumitelně diskutuje k věci, vysvětluje své myšlenky, drží se tématu, nevrací se, udělá závěr diskuse
- 9.různými způsoby vyjádří své názory, pocity a myšlenky, nevysmívá se názoru druhých
- 9.své názory sděluje ohleduplně, odděluje své vlastní pocity od reality
- 9.své nesouhlasné nebo kritické stanovisko dovede zdůvodnit s vyloučením vlastních pocitů
- 9.obhajuje svůj názor důrazně, ale slušně, předkládá konkrétní argumenty i proti většinovému mínění, je-li přesvědčen o jeho správnosti
- 9.k tématu si z různých zdrojů vybere informace, které potřebuje k dalšímu řešení úkolu
- 9.k získání a výměně informací účelně využije různé prostředky

- Kompetence sociální a personální
  - 3.- pozdraví, představí se, srozumitelně požádá o to, co potřebuje, poděkuje, s občasným dohledem dospělých dodržuje hygienické návyky
  - 5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
    5.nahlas pozdraví, představí se a řekne základní informace o sobě, dodržuje hygienické návyky a zásady slušného chování
  - 9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
    9. informace o sobě podává úměrně situaci, umí vytvořit svůj životopis pro konkrétní situaci, umí najít své chyby, udržuje zásady slušného a společenského chování
  - 5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
    5. neskáče do řeči, počká, až bude na řadě, vyslechne v klidu názory druhé strany, nebojí se vyjádřit svůj názor
  - 9. nesouhlas vyjadřuje slušnou formou přiměřeně k situaci, používá vhodné a srozumitelné argumenty
  - 5. vyslechne v klidu názor druhého,poděkuje za uznání, neposmívá se, nesvaluje vinu na druhé
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 3. pomáhá ochotně na požádání, umí požádat o pomoc,zná důležitá telefonní čísla a šetří drobná poranění
  - 5. požádá o pomoc, nabídne sám pomoc, umí ošetřit drobná poranění a vyhledat lékařskou pomoc
  - 3. na upozornění dospělého si uvědomí svou chybu a snaží se ovládat své emoce , vnímá úspěch druhých
  - 5. uzná svoji chybu, po upozornění ovládá své emoce, vnímá úspěch druhých bez závisti
  - 9. umí pužít vhodné argumenty pro soji obhajobu, ovládá svoje emoce, uvědomuje si , že za každým úspěchem je odvedená práce
  - 3.je trpělivý, dokončí přiměřený úkol
  - 3. má radost z dílčích úspěchů, umí se pochválit

- 5. dokončí práci i přes drobné potíže
- 5. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti
- 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis

- Kompetence občanské
  - 3. navazuje kontakt s ostatními spolužáky i dalšími lidmi
    3. seznamuje se s ostatními spolužáky i dalšími lidmi 3. neposmívá se, nenapadá nikoho slovně ani fyzicky 3. slušně se vyjadřuje
  - 5. jedná podle zásad slušného chování, pomáhá slabším handicapovaným, odmítá násilí
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 5. úkoly ve skupině plní zodpovědně
  - 3. dodržuje pravidla slušného chování, dodržuje školní řád
  - 5. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo ni
  - 3. vyhodnotí nebezpečnou situaci, dokáže požádat o pomoc
  - 5. chová se opatrně v nebezpečných situacích, zná krizová telefonní čísla, požádá o pomoc v krizové situaci
  - 5. pečuje o místo, ve kterém žije a zná významné rodáky
  - 9. zná historii regionu a významné osobnosti a místa; má k místu kladný vztah
  - 3. dodržuje některé lidové zvyky, zná státní vlajku a hymnu
  - 9. má pozitivní vztah ke své vlasti, oceňuje kulturní a historické dědictví
  - 3. udržuje pořádek ve svém okolí, šetří vodou a elektrickou energií
  - 5. třídí domovní odpad, neznečišťuje životní prostředí
- Kompetence pracovní
  - 3. zadání úkolu, časový limit
    přečte si zadání úkolu, porozumí s pomocí učitele podle pokynů vyučujícího plní úkoly v daném čase
  - 5. zadání úkolu, časový limit
    sám s porozuměním přečte úkol po zadání časového intervalu splní úkol, sám si hlídá čas
  - 3. příprava pracovního místa
    3. na pokyn učitele si připraví pracovní místo, udrží pořádek ve svých věcech
  - 3. příprava pomůcek a materiálu
    3. vybere si pomůcky k danému předmětu, s pomocí učitele a rodičů donese vhodný materiál (knihy, pomůcky na pracovní činnosti atd.)
  - 5. příprava pracovního místa dle rozvrhu
  - 5. donese zadaný materiál, pomůcky
  - 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
  - 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
  - 3. práce se základními pomůckami
  - 3. spolupráce
    je schopen požádat o radu a o pomoc, na pokyn učitele spolupracují ve dvoučlených skupinách
  - 3. reaguje na zadané pokyny
    - hlášením dává najevo znalosti, je aktivní, pracuje na pokyn - na upozornění o ukončení práce ji dokončí a odevzdá - na pokyn vyučujícího vykoná daný pracovní úkol
  - 3. zásady bezpečnosti
    - na pokyn je schopen dodržovat zásady bezpečnosti, chová se šetrně k věcem ve svém okolí, odhazuje odpadky do koše, pracuje úsporně

- 3. zaznamenání pracovního postupu
  - společně s učitelem zaznamenává pracovní postup
- 5. práce se základními pomůckami
  pracuje s metrem, používá pravidla pravopisu, používá dvě pravítka, orientuje se v obecně zeměpisné mapě
- 5. spolupráce
  podělí se o pomůcky, žáci si pomáhají navzájem, neprosazují jen sami sebe, po skončení časového limitu ukončí a odevzdá svou práci
- 5. reaguje na zadané pokyny
  dle služeb samostatně vykoná daný pracovní úkonsleduje pozorně zadání úloh, o průběh hodiny projevuje zájem
- 5. zásady bezpečnosti
  dodržuje známé zásady bezpečnosti, chová se ohleduplně k životnímu prostředí
- 5. zaznamenání pracovního postupu
  přehledně zaznamenává pracovní postup (s pomocí učitele, nebo dle předlohy)
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 3. kontrola
  - dle výsledků je schopen zkontrolovat zadané úkoly, hlásí splnění úkolu, srovná svou práci se vzorem - s pomocí překonává jednoduché překážky, po upozornění najde a opraví jednoduché chyby
- 3. přijímá kritiku
  - je přístupný radám, nechá si poradit
- 5. zpětná vazba
  - dle předchozího hodnocení se hlásí k úkolům, které zvládá
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 3. smysl a cíl práce
  - najde smysl a cíl vykonané práce - přestávky využívá k doplnění energie, ke hrám - za pomoci dospělého a kamaráddů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky
- 5. smysl, podmínky a cíl práce
  - s pomocí návodných otázek dospělého člověka najde smysl a cíl práce - přestávky využívá ke zdravému pohybu, k samostatnému dodržování osobní hygieny - zná důsledky porušení pravidel bezpečnosti - s pomocí kamarádů je schopen se adaptovat na různé pracovní podmínky - nabídne vlastní schopnosti a služby
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

1. ročník

1 týdně, P

1. vytváření předmětů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváření předmětů *- stříhá, lepí, překládá a skládá papír, vytrhává* *- navlékne jehlu, udělá uzlík* *- zvládne nejjednodušší činnosti s modelovací hmotou* *- rozprzná základní druhy materiálu - papír, dřevo, látka*	- pracovní posstupy při práci s různým materiálem-mačkání, trhání, vytrhávání, vystihování, skládání, modelování, navlékání - druhy materiálu-dřevo, papír, látka

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Poznávání přírodnin	

Kritéria hodnocení
• vytváření předmětů

2. práce dle návodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce podle návodu *- zorganizuje si pracovní místo* *- připraví si dané pomůcky* *- pracuje podle slovního návodu* *- dodržuje základy bezpečnosti a hygieny při práci*	- jednoduché pracovní operace- příprava místa, práce dle slovního návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Výtvarná výchova 1. ročník Pracovní nástroje, materiál a techniky

Kritéria hodnocení
• práce podle návodu

3. práce se stavebnicemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavebnice *- dokáže správně spojovat prvky ve stavebnici Lego* *- pracuje podle fantazie* *- uklidí stavebnice*	- sestavování modelu, montáž a demontáž - práce podle fantazie, podle návodu - různé druhy stavebnic

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
		Matematika 1. ročník číslo a početní operace **Člověk a jeho svět** Doprava a bezpečnost

1. ročník

Kritéria hodnocení
• stavebnice

4. pozorování přírody

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • pozorování v přírodě *- sleduje změny v přírodě* *- sleduje a popíše změny počasí*	- pozorování v přírodě-roční období, sledování počasí

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Roční období	

Kritéria hodnocení
• pozorování v přírodě

5. pokojové rostliny

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • péče o rostliny *zvládá základní péči o pokojové rostliny - utírá listy- kypří*	- péče o pokojové rostliny - utírání listů, kypření, zalévání

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**

Kritéria hodnocení
• péče o rostliny

6. stolování

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • stolování *- chová se vhodně při stolování* *- rozpozná příbory- nádobí* *- správně drží příbor*	- pravidla stolování, správné chování - základní prostření stolu

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 1. ročník Chování na veřejnosti	

Kritéria hodnocení
• stolování

2. ročník

2. ročník

1 týdně, P

1. vytváření předmětů, materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváření předmětů *- stříhá složitější tvary, skládá papír podle návodu, lepí, vytrhává* *- modeluje jednoduché výrobky z modelíny* *- zvládne přední stech, přišívání knoflíků* *- vytvoří jednoduchý prostorový model* *- rozpozná základní druhy materiálu - papír, dřevo, látka, sklo, karton*	- stříhání, trhání, lepení, vystřihování, překládání, skládádní - práce s modelovací hmotou - práce s přírodninami - aranžování, navlékání, dotváření,... - práce s textilem - navlékání, uzlík, zapošívání, přední steh - druhy materiálu - papír, dřevo, látka, sklo, karton - vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Povolání Poznávání přírodnin	**Matematika** 2. ročník čísla a početní operace geometrie **Člověk a jeho svět** Doprava a bezpečnost **Výtvarná výchova** Pracovní nástroje, materiál a techniky

Kritéria hodnocení
• vytváření předmětů

2. práce dle návodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce podle návodu *-zorganizuje si pracovní místo, připraví si pomůcky* *- pracuje podle návodu, všímá si předlohy* *- dodržuje základy hygieny a bezpečnosti při práci*	- jednoduché pracovní operace a postupy -organizace práce - práce dle návodu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita		**Matematika** 2. ročník geometrie **Výtvarná výchova** Pracovní nástroje, materiál a techniky

Kritéria hodnocení
• práce podle návodu

2. ročník

3. práce se stavebnicemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavebnice *dokáže správně spojovat prvky různých stavebnic* *- pracuje dle předlohy, náčrtu* *- používá svou fantazii* *- uklidí správně stavebnice*	- sestavování modelu - práce montážní a demontážní - dle návodu - slovního, obrázkového

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Doprava a bezpečnost	**Matematika** 2. ročník čísla a početní operace **Člověk a jeho svět** Doprava a bezpečnost

Kritéria hodnocení
• stavebnice

4. pozorování v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozorování v přírodě *-sleduje změny v přírodě podle ročních období* *-sleduje změnypočasí, umí je zaznamenat jednoduchými znaky*	- pozorováná změn v přírodě podle ročních období - zaznamenávání počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Roční období	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Poznávání přírodnin

Kritéria hodnocení
• pozorování v přírodě

5. péče o rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • péče o rostliny *-zvládá základní péči o pokojové rostliny* *- vypěstuje rostlinu ze semene*	- péče o rostliny - pěstujeme jednu rostlinu /hrách, řeřicha,../

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Poznávání přírodnin	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Poznávání přírodnin

Kritéria hodnocení
• péče o rostliny

2. ročník

6. stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stolování *-připraví základní tabuli při stolování* *-dodržuje základní pravidla stolování*	- jednoduchá úprava stolu - pravidla správného stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Člověk a jeho svět** 2. ročník Pravidla chování Chování na veřejnosti	

Kritéria hodnocení
• stolování

3. ročník

1 týdně, P

1. vytváření předmětů z různých materiálů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vytváření předmětů *-stříhá složitější tvary, skládá, lepí, vytrhává, nalepuje* *-šije přední, zadní steh, zapošívá, obšívá* *-vytvoří prostorový model* *- pracuje s přírodninami* *- pozná základní druhy materiálu - papír, dřevo, karton, sklo, folie, alobal*	- práce s papírem - práce s modelovací hmotu - plastelína - hnětení, válení, .. - práce s přírodninami - dotváření, aranžování, třídění - práce s textilem - přední, zadní steh - druhy materiálu - poznat základní druhy materiálu, vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Příroda živá a neživá Vlastnosti látek	**Výtvarná výchova** 3. ročník Zákadní dovednosti Pracovní nástroje a materiál

Kritéria hodnocení
• vytváření předmětů

3. ročník

2. práce dle návodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce podle návodu *-zorganizuje si pracovní místo, samostatně připraví pomůcky a materiál* *-pracuje podle návodu, předlohy nebo nákresu, popíše pracovní postup* *- dodržuje základní hygienické a bezpečnostní předpisy*	- jednoduché pracovní operace a postupy - dle návodu, podle fantazie - organizace práce, bezpečnost a hygiena

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita	**Český jazyk a literatura** 3. ročník mluvený projev	

Kritéria hodnocení
• práce podle návodu

3. práce se stavebnicemi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stavebnice *-pracuje dle návodu, nákresu, předlohy* *-využívá své fantazie*	- práce montážní a demontážní - dle návodu, nákresu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• stavebnice

4. pozorování změn v přírodě

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pozorování přírody *-sleduje a popíše změny v ročních obdobích* *-sleduje a popíše změny počasí*	- změny v přírodě, jejich popis a zaznamenávání - sledování změn počasí

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Změny v přírodě Příroda živá a neživá	

Kritéria hodnocení
• pozorování přírody

5. péče o rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • péče o rostliny *-pečuje o nenáročné pokojové rostliny* *-pozoruje a popíše růst rostliny, sleduje změny*	- péče o rostliny - pozorování a popisování růstu rostlin - základní podmínky pro pěstování rostlin - půda, hnojení, nářadí

3. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života	**Český jazyk a literatura** 3. ročník mluvený projev **Člověk a jeho svět** Příroda živá a neživá	

Kritéria hodnocení
• péče o rostliny

6. stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stolování *- dodržuje základní pravidla stolování* *-připraví jednoduchou tabuli* *-zná používání základních kuchyňských pomůcek - nůž,struhadlo, prkénko..* *-ve skupině připraví jednoduchý studený pokrm*	- příprava jednoduché tabule - základy společenského chování - pravidla stolování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Člověk a jeho svět** 3. ročník Lisdké tělo a zdraví Chování na veřejnosti	

Kritéria hodnocení
• stolování

4. ročník

1 týdně, P

1. materiály

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • materiály *- rozpozná základní druhy materiálu, určí jeho vlastnosti* *- vybere správné pomůcky a postupy při práci s daným materiálem* *- pracuje dle návodu*	- vlastnosti materiálů - barva, tvar, tvrdost, povrch - pracovní postupy s danám materiálem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník poznávání přírody a přírodní zdroje neživá příroda	

Kritéria hodnocení
• materiály

4. ročník

2. lidové tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lidové tradice *- používá prvků lidových tradic při výrobě výzdoby, dárků, předmětů souvisejících s nejznámějšími svátky*	- lidové zvyky a tradice - vánoce, velikonoce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Mezilidské vztahy MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	**Člověk a jeho svět** 4. ročník život lidí u nás a v okolních státech historie a současnost státní svátky **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance	**Český jazyk a literatura** 4. ročník porozumění a práce s textem

Kritéria hodnocení
• lidové tradice

3. pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomůcky *- pojmenuje pracovní pomůcky, zná jejich použití, vlastnosti*	- pracovní pomůcky a nástroje - pojmenování, použití

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pomůcky

4. bezpečnost s hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bezpečnost a hygiena *- připraví si pracovní místo, udržuje na něm pořádek* *- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s různými nástroji* *- dokáže ošetřit drobné poranění*	- organizace práce - příprava pracovního místa - zásady hygieny a bezpečnosti - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník první pomoc	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc

Kritéria hodnocení
• bezpečnost a hygiena

4. ročník

5. montážní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • montážní práce *- sestaví jednoduchý model z konstrukční stavebnice* *- vybere správné spojovací prvky a díly* *- při demontáži třídí a uklízí prvky stavebnice*	- sestavování modelů z různých mateiálů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• montážní práce

6. práce dle návodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce podle návodu *- seznámí se s návodem a předlohami stavebnice, možnostmi jejího využití* *- naslouchá, pracuje podle ústního návodu, podle předlohy*	- práce s návodem, předlohou, náčrtem

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace		

Kritéria hodnocení
• práce podle návodu

7. bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bezpečnost a hygiena *- zná a dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci* *- poskytne první pomoc při drobném poranění*	- zásady bezpečenosti a hygieny - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc	

Kritéria hodnocení
• bezpečnost a hygiena

8. péče o rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • péče o rostliny *- pečuje o svěřenou rostlinu, pozoruje a popisuje její růst* *- pozná 3 druhy pokojových rostlin*	- pěstování rostlin - ze semen, sazenic - pokojové rostliny - zalévání, kypření, čištění, přesazování

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy Základní podmínky života	**Člověk a jeho svět** 4. ročník poznávání přírody a přírodní zdroje	

4. ročník

Kritéria hodnocení
• péče o rostliny

9. bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomůcky, bezpečnost *- pozná a vybere správné pomůcky, pracovní nářadí pro ošetřování rostlin* *- dbá na bezpečnost při práci s nářadím, dodržuje zásady hygieny při práci* *- poskytne první pomoc při drobném úrazu*	- pracovní pomůcky, nářadí pro pěstování a ošetřování rostlin - zásady bezpečnosti a hygieny

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc

Kritéria hodnocení
• pomůcky, bezpečnost

10. kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • vybavení kuchyně *- ukáže a popíše základní vybavení kuchyně*	- základní vybavení kuchyně

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• vybavení kuchyně

11. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • příprava pokrmů *- připraví jednoduchý pokrm podle návodu - ve skupině* *- použije vhodné pomůcky*	- příprava jednoduchého pokrmu dle návodu - správné nástroje a pomůcky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Český jazyk a literatura** 4. ročník sdělení	

Kritéria hodnocení
• příprava pokrmů

12. správné stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • stolování *- dokáže správně prostřít stůl* *- dodržuje zásady správného stolování*	- pravidla stolování - chování u stolu, ve školní jídelně - jednoduchá úprava stolu

4. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 4. ročník vztahy lidí	

Kritéria hodnocení
• stolování

13. bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pořádek, bezpečnost *- provádí základní úklid pracovní plochy a nádobí* *- dodržuje základní zásady bezpečnosti* *- ví, jak poskytnout první pomoc*	- technika v kuchyni - zásady hygieny a bezpečenosti v kuchyni - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 4. ročník první pomoc	**Člověk a jeho svět** 4. ročník první pomoc

Kritéria hodnocení
• pořádek, bezpečnost

5. ročník

1 týdně, P

1. materiály, práce s nimi

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • materiály *-rozpozná daný materiál a jeho vlastnosti* *-vybere správné pomůcky a postupy při práci s daným materiálem* *-přemýšlí o nejvhodnějším postupu při práci*	- druhy materiálů, jejich vlastnosti - pracovní postupy s daným materiálem, - práce dle návodu, náčrtu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Ekosystémy	**Člověk a jeho svět** 5. ročník přírodní zdroje a poznávání přírody neživá příroda	**Výtvarná výchova** 5. ročník povrch a rozdíly

Kritéria hodnocení
• materiály

5. ročník

2. lidové tradice

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • lidové tradice *- využívá prvků lidových tradic při výrobě výzdoby dárků a předmětů souvisejících s nejznámějšími svátky*	- prvky lidových tradic ve výrobcích, materiály

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy Etnický původ	**Člověk a jeho svět** 5. ročník kulturní události státná svátky **Výtvarná výchova** vyjádření hudby, slova a tance	**Český jazyk a literatura** 5. ročník sloh **Hudební výchova** Pěvecké dovednosti Notový záznam Rytmické nástroje Poslech skladeb Pohybové ztvárnění

Kritéria hodnocení
• lidové tradice

3. pomůcky

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomůcky *- pojmenuje pracovní pomůcky, zná jejich použití a vlastnosti*	- pracovní pomůcky, nástroje - jejich použití, vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Matematika 5. ročník geometrie	

Kritéria hodnocení
• pomůcky

4. bezpečnost

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bezpečnost a hygiena *- připraví si pracovní místo a udržuje na něm pořádek* *- dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při práci s různými nástroji* *- dokáže ošetřit drobné poranění*	- organizace práce - zásady bezpečnosti a hygieny - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 5. ročník první pomoc a sexuální výchova	**Člověk a jeho svět** 5. ročník první pomoc a sexuální výchova

Kritéria hodnocení
• bezpečnost a hygiena

5. ročník

5. montážní práce

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • montážní práce *- sestaví model z vhodného materiálu*	- sestavení modelu z volného materiálu - druhy materiálů, jejich vlastnosti

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		**Matematika** 5. ročník geometrie

Kritéria hodnocení
• montážní práce

6. práce dle návodu

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • práce podle návodu *- pracuje podle předlohy nebo náčrtu*	- práce s návodem, náčrrtem, předlohou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy Komunikace	**Český jazyk a literatura** 5. ročník sloh **Výtvarná výchova** člověk a věci v prostoru	**Český jazyk a literatura** 5. ročník sloh

Kritéria hodnocení
• práce podle návodu

7. bezpečnost a hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • bezpečnost a hygiena *- zná a dodržuje základní pravidla hygieny a bezpečnosti při práci* *- poskytne první pomoc při drobném zranění*	- organizace práce - zásady hygieny a bezpečnosti - první pomoc

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 5. ročník první pomoc a sexuální výchova	**Člověk a jeho svět** 5. ročník první pomoc a sexuální výchova

Kritéria hodnocení
• bezpečnost a hygiena

8. Péče o rostliny

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • péče o rostliny *- stará se o rostliny ve třídě, pozoruje a popisuje její růst* *- pozná 5 druhů pokojových rostlin*	- péče o pokojové rostliny - znalost základních druhů rostlin

5. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Základní podmínky života Vztah člověka k prostředí	**Člověk a jeho svět** 5. ročník přírodní zdroje a poznávání přírody	

Kritéria hodnocení
• péče o rostliny

9. Pomůcky a nářadí

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pomůcky a bezpečnost *- pozná a vybere správné pomůcky a nářadí pro pěstování rostlin* *- rozpozná nebezpečí úrazu při práci s různým nářadím* *- dodržuje zásady hygieny* *- poskytne PP při drobném úrazu*	- pracovní pomůcky, nářadí při práci s rostlinami - zásady bezpečnosti při práci na zahradě

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení
• pomůcky a bezpečnost

10. kuchyně

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kuchyně *- ukáže a popíše základní vybavení kuchyně, ví, k čemu slouží*	- základní vybavení kuchyně - technika v kuchyni

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Výtvarná výchova 5. ročník člověk a věci v prostoru	

Kritéria hodnocení
• kuchyně

11. příprava pokrmů

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • příprava pokrmů *- vybere správné suroviny pro přípravu pokrmu a připraví jednoduchý pokrm* *- pozná zásady správného skladování potravin*	- výběr a skladování potravin - pracovní pomůcky při přípravě pokrmů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy	**Člověk a jeho svět** 5. ročník lidské tělo	

Kritéria hodnocení
• příprava pokrmů

5. ročník

12. správné stolování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • správné stolování *- dokáže správně prostřít, ví, jak se chová u stolu* *- pozná rozdíl mezi jednoduchým a slavnostním prostíráním*	- pravidla stolování - chování u stolu, ve školní jídelně - jednoduchá úprava stolu

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Mezilidské vztahy		

Kritéria hodnocení
• správné stolování

13. pořádek, bezpečnost, hygiena

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • pořádek a bezpečnost *- provádí základní úklid pracovní plochy, nádobí a kuchyňských potřeb* *- ví, jak bezpečně obsluhovat základní spotřebiče* *- pozná základní čistící prostředky a bezpečné zacházení s nimi* *- dodržuje zásady bezpečnosti v kuchyni*	- technika v kuchyni - bezpečné používání, čištění - čistící prostředky - bezpečné používání - zásady první pomoci

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
	Člověk a jeho svět 5. ročník životní prostředí první pomoc a sexuální výchova	**Člověk a jeho svět** 5. ročník první pomoc a sexuální výchova

Kritéria hodnocení
• pořádek a bezpečnost

6. ročník

1 týdně, P

7. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1 týdně, P

8. ročník

1. význam VP

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • význam volby povolání *- uvědomuje si svou roli v procesu rozhodování o výběru vhodného povolání (profesní přípravy) a odpovědně se rozhoduje na základě dostupných informací* • požadavky na vzdělání *- realisticky hodnotí své osobní předpoklady, omezení i osobní šance a jejich znalost využívá při rozhodování o volbě vhodné vzdělávací cesty a profesní přípravy*	- význam plánování vlastního předprofesního a profesního vzdělávání - rovnost příležitostí na trhu práce - možnosti absolventa ZŠ - představy o budoucím povolání

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Poznávání lidí Mezilidské vztahy VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH Jsme Evropané		**Zeměpis** 8. ročník Význam místního regionu **Výchova k občanství** Zásady soužití ve společnosti Sebepoznání 9. ročník Zásady soužití ve společnosti Hospodářství státu

Kritéria hodnocení
• význam volby povolání • požadavky na vzdělání

2. požadavky na vzdělání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • požadavky na vzdělání *- realisticky hodnotí své osobní předpoklady, omezení i osobní šance a jejich znalost využívá při rozhodování o volbě vhodné vzdělávací cesty a profesní přípravy*	- podmínky a předpoklady realistického zhodnocení vlastní osobnosti - orientace v důležitých profesních informacích - informační základna pro volbu povolání - sebepoznání jako zdroj posilování sebedůvěry

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí		**Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• požadavky na vzdělání

3. akční plánování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • akční plánování *- koriguje své představy o vybraných povoláních, profesích a pracovních činnostech, realisticky posuzuje klady a zápory jednotlivých povolání a profesí*	- sebepoznání - akční plánování - rozhodování - programová nabídka

8. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA Lidské vztahy MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Fungování a vliv médií ve společnosti Práce v realizačním týmu		**Výchova k občanství** 8. ročník Sebepoznání

Kritéria hodnocení
• akční plánování

9. ročník

1 týdně, P

1. kategorizace

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • kategorizace různých alternativ *- orientuje se v nabídce středních škol, učilišť a volných pracovních míst a v poptávce po vybraném povolání na místním a regionálním trhu práce*	- samostatné vyhledávání a třídění informací - prohlubování znalostí o své osobnosti - hodnocení znaků povolání, znaky povolání - poznávání různých typů škol - rozdíly mezi školou a světem práce

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Rozvoj schopností poznávání		

Kritéria hodnocení
• kategorizace různých alternativ

2. strategie

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • strategie k dosažení cílů *- stanovuje si reálné cíle a uplatňuje vhodné strategie vedoucí k jejich dosažení, svá rozhodnutí zvažuje s přihlédnutím k různým okolnostem a faktorům*	- akční plánování - hry a cvičení - komunikace, sebepoznání,rozhodování ap. - diskuse o navyhnutelných změnách v životě - posuzování vlastního vývoje žáků a tvorba vlastního inventáře schopností, dovedností atd. - asertivita, techniky a metody pohovorů

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti Hodnoty, postoje, praktická etika		

Kritéria hodnocení
• strategie k dosažení cílů

9. ročník

3. informační zdroje

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • informační zdroje *- orientuje se v různých informačních zdrojích pro volbu povolání, aktivně vyhledává, třídí a vyhodnocuje potřebné informace a využívá je pro svoji profesní volbu*	- poznávání SŠ v regionu - znaky povolání - možnosti absolventa ZŠ - informační základna pro volbu SŠ a povolání a možnosti absolventa ZŠ - orientace v důležitých profesních informacích - monitoring firem, požadavky zaměstnavatelů - množství informací z ÚP,struktury, nabídky - poptávky, možnosti řešení nezaměstnanosti, statistiky, uplatnitelnost ap.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality Fungování a vliv médií ve společnosti Tvorba mediálního sdělení		**Cizí jazyk** 9. ročník Média **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Textový editor Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• informační zdroje

4. tiskopisy

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • tiskopisy *- správně vyplňuje frekventované tiskopisy, formuláře, přihlášky a osobní dotazníky, stručně a věcně odpoví na inzerát a sestaví vlastní nabídku*	- pokusné vyplňování přihlášek na SŠ - tiskopisy, životopisy,dotazníky ze světa práce a dospělosti - vybrané otázky pracovního práva a profesní etiky

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Komunikace		

Kritéria hodnocení
• tiskopisy

5. digitální technologie

Očekávané výstupy	Učivo
	- digitální technika - počítač a periferní zařízení (tiskárny, scannery, LCD obrazovky,...), digitální fotoaparát, videokamera, CD a DVD přehrávače, MP3, MPEG - žák se seznámí s digitálními přístroji, dokáže popsat jejich části, vzájemně je propojovat (PC - scanner, PC - digitální fotoaparát a videokamera), umí je samostatně používat ke své práci - vypalovací software - Nero - digitální signál, digitální záznam - digitální technologie - bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS) - ošetřování a správná manipulace s digitální technikou

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:

Kritéria hodnocení

9. ročník

5.9.2 Základy administrativy

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
			0+1

9. ročník

0+1 týdně, P

5.10 Doplňující vzdělávací obory

5.10.1 Sportovní hry

1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník

6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
0	0	0	0

Charakteristika předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Tento předmět se vyučuje jako volitelný v 7.- 9. ročníku 2 hodiny týdně

Je to specifický předmět, ve kterém se významně prolíná vzdělávací a výchovná složka.

Vzdělání je zaměřeno na
• Regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže, která je způsobena pobytem ve škole, příprava organismu na fyzickou zátěž
• Rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
• Poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty
• Rozpoznávání situací, které ohrožují zdraví tělesné i duševní a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je

řešit
• Činnosti ovlivňující zdraví – význam pohybu pro zdraví, příprava organismu na zátěž, zdravotně zaměřené činnosti, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu, rovnováhy, hygiena při sportu, bezpečnost při pohybových činnostech
• Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností – pohybové hry, kondiční cvičení, základy atletiky, sportovních her, turistika a pobyt v přírodě, plavání, lyžování a bruslení.
• Činnosti podporující pohybové učení – komunikace v sportu, základní názvosloví, základní tělocvičné názvosloví, organizace při sportu, zásady jednání a chování, pravidla osvojovaných pohybových činností, měření a posuzování pohybových dovedností, zdroje informací o pohybových činnostech

Organizace:
Žáci podle náplně vyučovací jednotky cvičí v tělocvičně, na hřišti, ve volné přírodě nebo v bazénu. V úvodu hodiny všichni absolvují nástup, rozcvičku a dále se věnují v hlavní části hodiny danému typu sportování. Ke konci dochází k závěrečnému zklidnění – relaxaci. Žáci cvičí ve vhodném sportovním oblečení a obuvi. Učitel v hodinách využívá různé metody a formy práce. Spolu s dětmi používá veškeré dostupné náčiní a nářadí, přihlíží k rozdílné pohybové zdatnosti žáků. Protože se jedná o předmět volitelný, bude program upravován vždy podle složení skupiny a zájmů žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie pro rozvoj klíčových kompetencí žáků

Kompetence k učení

- hodnotí žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok
- stanovuje dílčí vzdělávací cíle v souladu s cíli vzdělávacího programu
- dodává žákům sebedůvěru
- sleduje pokrok všech žáků
- umožňuje žákům, aby se naučili na základě jasných kritérií hodnotit své činnosti nebo výsledky

Kompetence k řešení problémů

- s chybou žáka pracuje jako s příležitostí, jak ukázat cestu ke správnému řešení
- vede žáky ke správným způsobům řešení problémů
- dodává žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům pomáhá

Kompetence komunikativní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
– podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
– zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
– vede žáky ke vzájemnému naslouchání a oceňování přínosu druhých

Kompetence sociální a personální

- umožňuje každému žákovi zažít úspěch
- zadává úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- podle potřeby žákům v činnostech pomáhá
- požaduje dodržování dohodnuté kvality a postupů

Kompetence občanské

- vede žáky k tomu, aby brali ohled na druhé
- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- umožňuje, aby se podíleli na utváření kritérií hodnocení činností nebo jejich výsledků

Kompetence pracovní

- vyžaduje dodržování pravidel slušného chování
- vede žáky k dodržování obecných pravidel bezpečnosti
- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti

- uplatňování hlavních zásad hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech v běžném životě, učí se užívat jednotlivé tělocvičné nářadí a náčiní

Klíčové kompetence

- Kompetence k učení
  - 7.aktivně vstupuje do výuky, nebojí se zeptat, požádat o vysvětlení nebo konkrétní příklady
- Kompetence k řešení problémů
  - 9. při rozpoznání problému uplatní své dřívější zkušenosti
  - 9. vybere nejvhodnější variantu, postup řešení problému a zdůvodní
  - 9. navrhne postup, který by při řešení problému mohl použít
- Kompetence komunikativní
  - 9. vyjadřuje se srozumitelně a výstižně souvislými větami a souvětími, totéž dokáže vysvětlit i jinými výrazy
- Kompetence sociální a personální
  - 7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
    7. umí vyjádřit svůj nesouhlas, nebojí se vyjádřit svůj názor přiměřenou formou, rozpozná, zda druhá
  - 7. respektuje názor ostatních, zhodnotí jej, uvědomuje si odlišnost potřeb ostatních
  - 9. respektuje názory a potřeby ostatních, porovná své potřeby s potřebami ostatních
  - 7. přijímá spoluzodpovědnost za výsledek práce skupiny, neprosazuje svůj názor na úkor skupiny, poučí se z chyb
  - 9. dokáže hodnotit práci skupiny, vyjádří svůj názor ve skupině slušnou formou, neurážejícím způsobem akceptuje odlišnosti ve skupině, přijme roli sám
  - 9. vyhodnotí klima v pracovní skupině, odhadne schopnosti členů skupiny, motivuje skupinu k dosažení cíle
  - 7. uzná svoji chybu, poučí se z chyb, ovládá své emoce, vnímá úspěchy druhých bez emocí a oceňuje je
  - 7. dokončí práci i přes drobné obtíže, zvládá svoje emoce
  - 7. sám, popř. za pomoci dospělého si uvědomuje své přednosti a schopnosti
  - 9. ovládá a řídí své jednání a chování tak, aby dosáhl pocitu sebeuspokojení a sebeúcty, je schopen přijmout kritiku a kompromis
- Kompetence občanské
  - 7.dodržuje pravidla slušného chování, respektuje odlišnosti
  - 7.odmítá násilí, předchází konfliktům, nezneužívá svobody
  - 9. dodržuje pravidla slušného chování
  - 9. uvědomuje si povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
  - 7. přiměřeně svým schopnostem si rozdělí práci ve skupině
  - 7. dodržuje školní řád, uvědomuje si svá práva a povinnosti ve škole i mimo školu
  - 9. chová se zodpovědně v krizových situacích, uvědomuje si povinnost pomoci v krizové situaci, poskytne účinnou pomoc dle svých možností
  - 7. šetrně se chová k přírodě, hospodárně zachází s materiály a energiemi
- Kompetence pracovní
  - 7. zadání úkolu, časový limit
    7. otázkami si ujasní zadaný úkol 7. rozvrhne si časově práci, zadanému úkolu se věnuje bez otálení
  - 9. zadání úkolu, časový limit
    9. dokáže zadání jednoduché i složité parafrázovat 9. rozvrhne si časově práci, nezdržuje a neruší ostatní

- 7. připraví si pomůcky na daný předmět bez zbytečností (jen potřebné věci)
- 7.zhodnotí pracovní úkol, podle něho vybere pracovní pomůcky
- 9. pracovní místo dokáže soustavně udržet v systematickém pořádku
- 9. aktivně sám připraví a donese materiál vhodný pro výuku
- 7. práce s pomůckami
  pracuje s kalkulačkou, používá matematické tabulky, rýsovací pomůcky na tabuli, dle zadání vyhledává na internetu, orientuje se v mapě světa
- 7. spolupráce, samostatnost
  - je schopen poradit ostatním, pomůže sám od sebe, pracuje ve čtyřčlených skupinách, po skončení pracovního limitu práci zkontroluje, ukončí a odevzdá - pracuje v souladu se svou pracovní rolí
- 7. zásady bezpečnosti
  - zná a dodržuje zásady bezpečnosti, hospodárně nakládá s materiálem
- 9. práce s pomůckymi
  - samostaně vyhledává na internetu, v encyklopediích
- 9. spolupráce, samostatnost
  - poradí, pomůže, pracuje samostatně, hlídá si čas, práci si rozvrhne a zkontroluje - pracuje samostatně a zodpovědně - zná své reálné možnosti
- 9. bezpečnost
  - uvědoměle dodržuje zásady bezpečnosti, chrání živostní prostředí
- 5. oprava a kritika
  - se slovní pomocí překonává překážky a opravuje chyby - nechá si poradit, přijímá jednoduchou kritiku
- 7. zpětná vazba a kritika
  - na základě přechozího hodnocení odhadne své schopnosti - přijímá kritiku, snaží se změnit své jenání
- 7.kontrola a oprava
  - sám si zkontroluje složitější úkoly a popíše postup práce - samostatně opraví chyby a žádá o přezkoušení, když látku umí
- 9. sebehodnocení a kritika
  - posoudí svůj výkon a výsledek své práce slovně i známkou, srovná práci s kritérii - je sebekritický, napravuje své chyby v jednání
- 9. kontrola a oprava
  - najde a určí příčinu chyby a opraví ji
- 9. smysl, podmínky a cíl práce
  - nalézá smysl ve vykonané práci - samostatně zhodnotí využití přestávek - zná bezpečnostní předpisy při práci a dodržuje je - nedělá mu problémy adapace na změněné pracovní podmínky, rozvíjí své zajmy -

6. ročník

6. ročník

0 týdně, V

7. ročník

0 týdně, V

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *Atletika* *zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *zdokonaluje techniku atletických disciplin* *učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy*	- zdokonalování běhů na krátké, střední a dlouhé vzdálenosti - zdokonalování techniky startů - běh v terénu a do kopce - skok daleký - hody a vrhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Fyzika** 7. ročník pohyb **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *zvládá činnosti jednotlivce některých her* *spojuje je do herních činností a uplatňuje je při samotné hře* *dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech*	- zdokonalování her – kopaná, florbal přehazovaná, volejbal, příprava na soutěže AŠSK - zapojení do soutěží z časopisu Školní sport

7. ročník

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Tělesná výchova** 6. ročník Sportovní hry **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Další cizí jazyk** 8. ročník Můj den

Kritéria hodnocení
- Sportovní hry

3. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plavání *zvládá bezpečně alespoň jeden plavecký styl* *zvládá základy potápění*	- zdokonalování jednoho plaveckého stylu - potápění a lovení předmětů - startovní skok

Komentář
Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Další cizí jazyk** Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
- Plavání

7. ročník

4. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aerobic *Zvládá podle nahrávky cvičení při hudbě* *Poznává výhody cvičení na velkém míči* *Seznamuje se s průpravnými a posilovacími cviky, které jsou určeny pro dívky a ženy*	- cvičení podle ukázek na videu - cvičení s velkými míči - kompenzační cvičení - nácvik krátkých cvičebních sestav

Komentář

Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti **Výtvarná výchova** Osobní a zprostředkované zážitky	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

• Aerobic

5. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na vyšlápnutých nebo upravených stopách

Komentář

Výuka závisí na vhodných klimatických podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** 6. ročník Práce s mapou a světové strany 8. ročník Práce s mapou místní krajiny **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Tělesná výchova** 6. ročník Lyžování	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Výtvarná výchova** 7. ročník Osobní a zprostředkované zážitky **Tělesná výchova** 6. ročník Lyžování **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

7. ročník

Kritéria hodnocení
• Lyžování

8. ročník

0 týdně, V

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *zdokonaluje techniku atletických disciplin* *učí se techniku nových disciplín a průpravných cvičení* *při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy*	- zdokonalování běhů na krátké, střední a dlouhé vzdálenosti - zdokonalování techniky startů - běh v terénu a do kopce - skok daleký - hody a vrhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Fyzika** 6. ročník fyzikální veličiny	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Sportovní hry *zvládá činnosti jednotlivce některých her* *spojuje je do herních činností a uplatňuje je při samotné hře* *dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech*	- zdokonalování her – kopaná, florbal přehazovaná, volejbal, příprava na soutěže AŠSK - zapojení do soutěží z časopisu Školní sport

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry

8. ročník

3. Plavání

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Plavání *zvládá bezpečně alespoň jeden plavecký styl* *zvládá základy potápění*	- zdokonalování jednoho plaveckého stylu - potápění a lovení předmětů - startovní skok

Komentář

Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

• Plavání

4. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aerobic *Zvládá podle nahrávky cvičení při hudbě* *Poznává výhody cvičení na velkém míči* *Seznamuje se s průpravnými a posilovacími cviky, které jsou určeny pro dívky a ženy*	- cvičení podle ukázek na videu - cvičení s velkými míči - kompenzační cvičení - nácvik krátkých cvičebních sestav

Komentář

Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu **Hudební výchova** 8. ročník Hudebně pohybové činnosti

Kritéria hodnocení

• Aerobic

8. ročník

5. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na vyšlápnutých nebo upravených stopách

Komentář

Výuka závisí na vhodných klimatiských podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** Práce s mapou místní krajiny	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu

Kritéria hodnocení

- Lyžování

9. ročník

0 týdně, V

1. Atletika

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Atletika *zvládá připravit a vést rozcvičení před zahájením aktivity* *zdokonaluje techniku atletických disciplin* *učí se techniku nových disciplin a průpravných cvičení* *při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli* *získané dovednosti uplatní při reprezentaci školy*	- zdokonalování běhů na krátké, střední a dlouhé vzdálenosti - zdokonalování techniky startů - běh v terénu a do kopce - skok daleký - hody a vrhy

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Komunikace Kooperace a kompetice	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

9. ročník

Kritéria hodnocení
• Atletika

2. Sportovní hry

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Sportovní hry *zvládá činnosti jednotlivce některých her* *spojuje je do herních činností a uplatňuje je při samotné hře* *dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků* *uplatňuje zkušenosti i v dalších sportech*	- zdokonalování her – kopaná, florbal přehazovaná, volejbal, příprava na soutěže AŠSK - zapojení do soutěží z časopisu Školní sport

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport Zdravý život	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport Zdravý život **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Sportovní hry

3. Plavání

Očekávané výstupy	**Učivo**
žák: • Plavání *zvládá bezpečně alespoň jeden plavecký styl* *zvládá základy potápění*	- zdokonalování jednoho plaveckého stylu - potápění a lovení předmětů - startovní skok

Komentář
Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	**přesahy do učebních bloků:**	**přesahy z učebních bloků:**
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení
• Plavání

9. ročník

4. Aerobic

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Aerobic *Zvládá podle nahrávky cvičení při hudbě* *Poznává výhody cvičení na velkém míči* *Seznamuje se s průpravnými a posilovacími cviky, které jsou určeny pro dívky a ženy*	- cvičení podle ukázek na videu - cvičení s velkými míči - kompenzační cvičení - nácvik krátkých cvičebních sestav

Komentář

Výuka závisí na složení skupiny žáků.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Kreativita Komunikace Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Hudební výchova** 7. ročník Hudebně pohybové činnosti	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

• Aerobic

5. Lyžování

Očekávané výstupy	Učivo
žák: • Lyžování *zvládá základní dovednosti pohybu na lyžích (běžkách)* *uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí*	- běh na lyžích, pohyb na běžkách - technika běhu na vyšlápnutých nebo upravených stopách

Komentář

Výuka závisí na vhodných klimatických podmínkách.

Průřezová témata	přesahy do učebních bloků:	přesahy z učebních bloků:
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA Sebepoznání a sebepojetí Seberegulace a sebeorganizace Mezilidské vztahy Komunikace Kooperace a kompetice ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA Lidské aktivity a problémy životního prostředí	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Zeměpis** Práce s mapou místní krajiny	**Cizí jazyk** 8. ročník Sport **Další cizí jazyk** 7. ročník Koníčky **Informační a komunikační technologie** 6. ročník Vyhledává informace na internetu 9. ročník Internet

Kritéria hodnocení

• Lyžování

6 Projekty

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá		
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831		
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

6.1 Mosty

Určen pro: 6. ročník

Stmelovací pobyt v přírodním prostředí pro žáky 6. ročníku. Přispívá k začlenění nových žáků do kolektivu, zároveň usnadňuje žákům přechod na 2. stupeň, protože aktivity pro žáky připravuje a vede většina učitelů 2. stupně. Náplní pobytu jsou hry osobnostní a sociální výchovy a jejich společné reflexe, metody zážitkové pedagiky. Projekt výraznou měrou přispívá k utváření pozitivních vztahů v kolektivu třídy, k prevenci sociálně patologických jevů.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Psychohygiena
- Kreativita
- Poznávání lidí
- Mezilidské vztahy
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.2 Začínáme společně

Určen pro: 1. ročník

Setkání žáků 1. třídy, jejich rodičů a učitelů prvního stupně. Prostřednictím společných prožitků v rámci činností a her zážitkové pedagogiky přispívá k navození důvěry a otevřené komunikace mezi rodiči a školou, zároveň formuje vztahy mezi dětmi.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Poznávání lidí
- Hodnoty, postoje, praktická etika

6.3 Den podle Amose

Určen pro: 5. ročník
6. ročník
7. ročník
8. ročník
9. ročník

Projektový den, ve kterém žáci 5. až 9. ročníku ve smíšených skupinách pracují v netradičních vyučovacích jednotkách (dílnách). Podporuje se vzájemný respekt, úcta a spolupráce žáků mezi ročníky. Žáci si volí svůj denní rozvrh podle svých zájmů. Tímto projektem chceme rozvíjet pozitivní vztah žáků ke škole a k učení.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.4 Den naruby

Určen pro: 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Varianta projektového Dne podle Amose. Vyučovací jednotky připravují a vedou sami žáci 9. ročníku.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Rozvoj schopností poznávání
- Kreativita
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

6.5 Den dětí

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 9. ročník

Žáci 9. ročníku připraví na Den dětí zábavné dopoledne (hry a soutěže) pro žáky 1. až 4. ročníku a děti z MŠ. Starší žáci přebírají roli dospělých, přijímají zcela zodpovědnost za přípravu a realizaci celé akce včetně vlastního chování v rámci společenských norem. Pro malé děti představují pozitivní vrstevnické vzory.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA
- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
- Hodnoty, postoje, praktická etika

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA
- Tvorba mediálního sdělení

6.6 Den Země

Určen pro: 1. ročník, 2. ročník, 3. ročník, 4. ročník, 5. ročník, 6. ročník, 7. ročník, 8. ročník, 9. ročník

Projektový den zaměřený na péči o prostředí, které žáky bezprostředně obklopuje.

Průřezová témata

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA
- Občanská společnost a škola

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA
- Lidské aktivity a problémy životního prostředí
- Vztah člověka k prostředí

6.7 Zápis do 1. ročníku

Určen pro: 9. ročník

Žáci 9. ročníku se podílejí na organizaci a průběhu zápisu budoucích prvňáčků. Připravují jednotlivé činnosti a aktivity, v rámci kterých budoucí prvňáčky prokazují svou školní přiravenost, zároveň fungují v roli průvodců po jednotlivých stanovištích.

Průřezová témata

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

- Sebepoznání a sebepojetí
- Seberegulace a sebeorganizace
- Kreativita
- Komunikace
- Kooperace a kompetice
- Řešení problémů a rozhodovací dovednosti

7 Evaluace vzdělávacího programu

Název školy	Základní škola a Mateřská škola Horní Planá		
Adresa	Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá		
Název ŠVP	ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM pro základní vzdělávání ZŠ HORNÍ PLANÁ zpracovaný podle RVP ZV - 20170831		
Platnost	1.9.07	**Dosažené vzdělání**	Základní vzdělání
Název RVP	RVP ZV Základní vzdělávání	**Délka studia v letech:**	9

Autoevaluace školy:

MATERIÁLNÍ PODMÍNKY KE VZDĚLÁVÁNÍ:

1. CÍLE
- dovybavení tříd novým nábytkem
- vybavení kabinetů novým nábytkem
- zřízení učebny VV
- zakoupení dataprojektoru
- zakoupení encyklopedií do knihoven (4-5 ks od stejného druhu pro skupinovou práci žáků)
- zakoupení stavebnic na 1. stupeň – Merkur
- volně k dispozici pro přípravu a výuku (balicí papír, fixy, nůžky, lepidla, barevné papíry, připínáčky, kolíky, špendlíky, křídy, izolepy…)

2. KRITERIA
- v každé třídě nové lavice
- 4 stejné encyklopedie z každé oblasti
- materiál je volně přístupný např. ve sborovně

4. NÁSTROJE
- pozorováním (je-není)
- počítáním
- používáním

5. ČETNOST
1x za rok

PODPORA ŽÁKŮ, VZTAHY S RODIČI, KLIMA ŠKOLY:

1. CÍLE
- spokojenost rodičů se školou
- spokojenost žáků se školou

2. KRITERIA
- naplněnost školy
- odchod žáků do jiných škol

4. NÁSTROJE

- dotazníky 1x ročně
- spolupráce školské rady s vedením školy
- úroveň školy a) zaměstnanci, b) úroveň výuky, c) vztahy (učitel-žák, rodič-učitel, rodič-žák)
- zjišťovat informace od absolventů ZŠ

5. ČETNOST
- průběžně celý rok
1x za rok - dotazníky

PERSONÁLNÍ ZAJIŠTĚNÍ:
1. CÍLE
- kvalifikovaní pracovníci
- další vzdělávání učitelů (potřebné pro výuku, portfolia)
- pečlivost a důslednost při výuce žáků
- osobnost učitele vzorem pro žáky (umí naučit, zaujmout, poradit…)

2. KRITERIA
- dny otevřených dveří
- hospitační hodiny
- výstavy prací školy
- spolupráce mezi školami
- účast v soutěžích a olympiádách

4. NÁSTROJE
- školení
- četba odborné literatury, časopisů
- náslechy

5. ČETNOST
- průběžně, podle potřeby
- 1x za rok

PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ:

1. CÍLE
- aktivní zapojení všech žáků
- individuální přístup
- rozvíjení klíčových kompetencí na základě oborových dovedností

2. KRITERIA
-

4. NÁSTROJE
- hospitace
- pozorování průběhu práce
- vyhodnocování výsledků práce

5. ČETNOST
- průběžně

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ:

1. CÍLE
- dosáhnout co nejlepších výsledků v závislosti na individuálních možnostech žáka
- připravit žáky pro další studium
- praktické využití znalostí
- zjistit úroveň školy

2. KRITERIA
- zlepšování výsledků jednotlivých žáků
- úspěšnost u přijímacích zkoušek
- úspěšnost absolventů ZŠ v dalším studiu
- zadávání úloh spojených s reálným životem
- srovnávací testy

4. NÁSTROJE
- vyhodnocování žákových výstupů
- statistika
- zpětné informace žáků
- vyhodnocování, sumář úloh
- test

5. ČETNOST
- průběžně
- 1x za rok

Zásady hodnocení:

I. Zásady hodnocení a klasifikace ve škole a na akcích pořádaných školou, zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

1. Pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků byli včas informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání.

2. Každé pololetí se vydává žákovi vysvědčení; za první pololetí lze místo vysvědčení vydat žákovi výpis z vysvědčení.

3. V posledním roce plnění povinné školní docházky vydá škola žákovi na konci prvního pololetí výstupní hodnocení o tom, jak žák dosáhl cílů vzdělávání stanovených v §44 školského zákona. V pátém a sedmém ročníku vydá škola výstupní hodnocení žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání na střední škole. Žákovi, který se přihlásil do oboru vzdělání, v němž je jako součást přijímacího řízení stanovena talentová zkouška, vydá škola výstupní hodnocení do 10 pracovních dnů po odevzdání přihlášky, nejdříve však 30.října a nejpozději do 5 pracovních dnů po posledním dni stanoveném pro odevzdání přihlášky.

4. Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně ZŠ, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

5. Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení.

6. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V případě, že některému předmětu vyučují dva učitelé, klasifikují po vzájemné dohodě. Známky ze všech předmětů musí být zapsány do počítače

v termínu stanoveném ředitelem školy.

7. Při určování prospěchu na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Při hodnocení ke klasifikaci učitel uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.

8. Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat pro určitou indispozici. Během klasifikačního období všechny důležité poznatky o žácích sdělují vyučující třídnímu učiteli. Závažné problémy řeší třídní učitelé s vedením školy ihned. Návrhy na řešení problému svých žáků předávají třídní učitelé před klasifikační poradou.

9. Žákovi je poskytována pravidelná dílčí zpětná vazba a prostor pro reflexi vlastního učení – v jednotlivých předmětech nejméně 1x za každý měsíc. Sebehodnocení je prováděno v ústní nebo písemné heslovité formě. Po každé větší školní akci je vytvořen prostor pro sebehodnocení žáka – jeho přínos. Co se mu povedlo, co mohlo být lepší, na co si dát příště pozor, co jsem se naučil atd. Komplexní sebehodnocení prospěchu a chování – vždy na konci příslušného pololetí školního roku v ústní nebo písemné formě. Písemná forma bude záležet na domluvě s třídním učitelem, např. osobní dopis – napsaný sám sobě, sebehodnotící dotazník.

10. Sebehodnocené žáka je důležitou součástí hodnocení žáka. Rozvojem sebehodnocení se posiluje žákova schopnost rozpoznat vlastní slabé a silné stránky, posiluje se jeho přístupnost k diskuzi – co mohu zlepšit a jak na to, jak mohu pomoci druhým, v čem jim mohu být přínosem a vede ho k poznání, že chyba je přirozená věc v procesu učení. Žáci si mohou některé práce opravovat sami.

II. Stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace, zásady pro používání slovního hodnocení

1.) výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

1 - výborný
2 - chvalitebný
3 - dobrý
4 - dostatečný
5 - nedostatečný

2.) Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3.) Celkové hodnocení žáka na vysvědčení se v prvním až devátém ročníku vyjadřuje stupni:
prospěl(a) s vyznamenáním
prospěl(a)
neprospěl(a)
nehodnocen(a)

Žák je hodnocen stupněm
a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 –chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle § 14 odst. 1 písm. e),
b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5–nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 –nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci 2.pololetí.
d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených ŠVP na konci 1. pololetí.

4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:
a) pracoval(a) úspěšně,
b) pracoval(a).

6. Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se na vysvědčení hodnotí stupni:
1 – velmi dobré
2 – uspokojivé
3 – neuspokojivé

7. Na základě písemné žádosti zákonného zástupce žáka rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení u žáků s vývojovou poruchou učení.

8. Výchovně vzdělávací výsledky v předmětech s převahu teoretického zaměření (tj. jazykové, společenskovědní, přírodovědné předměty a matematika) se klasifikují podle následujících kritérií:

Stupeň 1 (výborný)
Žák bezpečně ovládá učivo předepsané osnovami, chápe dobře souvislosti, je pohotový a bystrý, vyjadřuje se výstižně a poměrně přesně. Získané vědomosti a dovednosti užívá uvědoměle a spolehlivě. Při vyučování je aktivní, projevuje zájem, je svědomitý.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák v podstatě ovládá učivo předepsané osnovami, uvažuje celkem samostatně, vyjadřuje se výstižně. Při používání vědomostí a dovedností se dopouští drobných chyb. Při učení je svědomitý.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák má v učivu předepsaném osnovami nepodstatné mezery, v myšlení projevuje menší samostatnost, vyjadřuje se nedostatečně přesně. Úkoly řeší s pomocí učitele a s jeho pomocí také překonává obtíže a odstraňuje chyby, jichž se dopouští. V učení a práci poskytuje mnoho podnětů.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák učivo předepsané osnovami ovládá se značnými mezerami. Vyjadřuje se s obtížemi a v myšlení je nesamostatný. Při práci dělá soustavné chyby, které sám není schopen odstranit. Projevuje malý zájem o učení, potřebuje neustálé podněty.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák neovládá učivo předepsané osnovami. Odpovídá nesprávně i na návodné otázky. Vyjadřuje se nesprávně. Praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele. Pomoc a pobízení k učení jsou neúčinné.

10. Klasifikace v předmětech s převahou výchovného zaměření (tj. výtvarná výchova, hudební výchova a zpěv, tělesná a sportovní výchova, rodinná výchova, občanská výchova.)

Stupeň 1 (výborný)
Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně, podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební, branné a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má kladný vztah k práci a pomůcky zapomíná zcela výjimečně.

Stupeň 2 (chvalitebný)
Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Má kladný vztah k práci a pomůcky zapomíná zcela výjimečně.

Stupeň 3 (dobrý)
Žák je v činnostech méně aktivní, ve vztahu k práci se projevují výkyvy, občas zapomíná pomůcky. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb, které koriguje pouze s pomocí učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)
Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, často zapomíná pomůcky. V činnostech je málo aktivní a tvořivý, projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti. Jeho projev je většinou chybný a dokáže jej opravit jen s velkou pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)
Žák při hodinách prakticky nepracuje, nenosí si pomůcky na vyučování. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšině chybný a nemá estetickou hodnotu. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet své dovednosti.

III. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1.) Hodnocení průběhu a výsledku vzdělávání je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné. Provádí se vždy v průběhu vyučování.

2.) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jejich výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek, kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledku různých činností žáků, konzultacemi s ostatními pedagogickými pracovníky a podle potřeby i dalšími odborníky. Obsahem zkoušek a písemných prací je učivo probrané a procvičené.

3.) Žák 2. – 9. ročníku musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí. Známky získávají vyučující v průběhu celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Ústní zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy.

4.) Učitel oznamuje žákovi výsledek a zdůvodnění každé klasifikace. Při ústním zkoušení okamžitě, u písemných zkoušek a prací z praktických činností nejpozději do 14 dnů.

5.) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut informuje vyučující žáky předem. Informuje o tom i ostatní vyučující zápisem na list vložený do třídní knihy týden před konáním zkoušky. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

6.) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období.

7.) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíší učitelé příslušných předmětů známky do přehledů klasifikace a připraví podklady pro opravné zkoušky.

8.) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka: třídní učitel a učitel jednotlivých předmětů především při informativních schůzkách a v konzultačních hodinách; pokud o to rodiče požádají i v dalších termínech.

9.) Údaje o klasifikaci a hodnocení žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoliv veřejně.

10.) Při absenci 30% z jednotlivého předmětu za 1. čtvrtletí je žák přezkoušen za přítomnosti dalšího vyučujícího – průběžná hodnotící známka.

IV. Komisionální a opravné zkoušky

1.) Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni ZŠ dosud neopakovali ročník, kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů, konají opravné zkoušky.

2,) Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

3.) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl.

4.) O komisionální zkoušce se vede protokol. Komise pro komisionální zkoušky je nejméně tříčlenná, jmenuje ji ředitel školy.

5.) Žák, který plní povinnou školní docházku v zahraniční škole, koná ve spádové škole zkoušku:
a) ve všech ročnících z oboru Český jazyk a literatura v rozsahu RVP pro ZV
b) v posledních dvou ročnících prvního stupně ze vzdělávacího obsahu vlastivědné povahy vztahující se k České republice z oboru Člověk a jeho svět v rozsahu RVP
c) na druhém stupni ze vzdělávacího obsahu vztahujícího se k České republice vzdělávacího oboru dějepis a zeměpis v rozsahu RVP

6.) Zkoušku lze konat za období nejméně jednoho pololetí, nejdéle dvou školních roků.

7.) Zkouška je komisionální. Komise je tříčlenná a jmenuje ji ředitel zkoušející školy.

8.) Termín zkoušky dohodne ředitel zkoušející školy se zákonným zástupcem žáka.

9.) Před konáním zkoušky předloží zákonný zástupce žáka řediteli zkoušející školy vysvědčení žáka za příslušný ročník zahraniční školy a jeho překlad do českého jazyka. Pokud toto neobsahuje jednoznačné vyjádření o úspěšnosti ukončení příslušného ročníku základního vzdělávání a jeho překlad do českého jazyka. V případě pochybnosti o správnosti překladu je ředitel zkoušející školy oprávněn požadovat předložení úředně ověřeného překladu.

10.) O zkoušce se pořizuje protokol, který je součástí dokumentace školy.

11.) Výsledek zkoušky se stanoví hlasováním. Po vykonání zkoušky vydá ředitel zkoušející školy žákovi vysvědčení. Na vysvědčení není hodnocen z chování. Na vysvědčení se uvede text: „Žák(yně) plní povinnou školní docházku podle § 38 školského zákona.“

V. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1.) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání i klasifikaci a hodnocení.

2.) Při hodnocení přihlédne vyučující k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení psychologického vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení vzdělávacích výsledků i chování žáků. Volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

3.) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové druhy a formy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

4.) Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se vychází z počtu jevů, které žák zvládl, ne z počtu chyb.

5.) Pro žáka se specifickou poruchou učení může ředitel školy povolit vypracovat pro kterýkoliv předmět individuální vzdělávací plán. Tento plán se může lišit od výuky v daném ročníku, poskytuje však v daném ročníku ucelené a dítětem zvládnutelné základy. Individuální plány mají charakter smlouvy mezi vedením školy, rodiči dítěte a vyučujícími. Vypracovávají se v písemné formě – krátce a rámcově.