

## **NAŠE OBEC, NAŠE MĚSTO**

Tematický okruh	Formulace činnosti a její stručný popis	Číslo rozvíjené kompetence
-----------------	---	----------------------------

### **Obec, v níž žijeme**

Kreslíme a malujeme místa,kde je nám dobré, kam rádi chodíme.	1,3,4
Na vycházkách hledáme zajímavosti naší obce. Společně výtvarně zobrazujeme naše město - kolektivní výtvarné dílo.	1,2,5,6 1,2,5
Stavíme naše město z kostek.	2,4,5
Putujeme na určené místo podle vlastnoručně vyrobené mapky.	2
Hrajeme si na průvodce naším městem, popisujeme a ukazujeme cestu k úřadu, poště, ke knihovně, zdravotnímu středisku, do lékárny, obchodu, KIC ...	1,2,3,4,5

### **Návštěvníci**

Seznamujeme se s prací MěÚ – exkurze.	1,2,3
Besedujeme se starostou našeho města.	1,3,4
Seznamujeme se s činností – pošty, knihovny, lékárny, obchodu, informačního centra, s prací dobrovolných hasičů.	1,3,5
Namalujeme, co jsme viděli a zažili, výtvarné práce ukážeme pracovníkům institucí.	1,3,4,5,6

### **Jak žijeme**

Na vycházkách si povídáme o tom, kde v našem městě pracují a co dělají policisté, hasiči, knihovnice, prodavači, lékaři, zdravotní sestry, řidiči, zedníci, truhláři, převozníci atd.	1,2,6
Kreslíme, čím bychom chtěli být.	1,3
Zjišťujeme, co musíme umět pro výkon vybrané profese.	1,4,5
Jdeme na exkurzi do hasičské zbrojnice, do knihovny.	1,5

### **Naši pomocníci**

Zajímáme se o služby v místě bydliště.	2,4
Nakupujeme a prodáváme – hra na prodavače.	2,3,4

Zpracujeme událost ze života družiny jako Senzační zprávu. 2,3,5

### Objevitelé

Na vycházce hledáme zajímavá místa,historické budovy,nejstarší strom apod. a potom je malujeme. 2,3,5,6

## ZA HUMNY

### Výlety do blízkého okoli

Kreslíme plánek nejbližšího okolí. 2,3,5

Na plánu společně hledáme známá místa a označujeme je symboly,které je budou dobře charakterizovat.

Vybíráme si blízké místo,na které dojdeme podle našeho plánu,hledáme nejvhodnější cestu. 1,2,3

Stavíme krajinu z přírodních materiálů /písek,kameny, větvičky/. 2,3,5

### Cestou necestou

Seznamujeme se s mapovými značkami,učíme se je poznávat. 1,2,3

Vyhledáváme značky na libovolných mapách a kreslíme je. 2,6

Učíme se určovat světové strany,používáme k tomu různé postupy. 2,6

### Jsem Čech,vím,kde žiji

Cestujeme prstem po mapě,“navštěvujeme“známá místa,kde někteří z nás již byli,vyprávíme si o jejich zvláštnostech. 1,3,6

Povídáme si o tom,kam bych se chtěl podívat a proč. 1,5

Sestavujeme mapu naší republiky z různých materiálů. 3,6

### Cestovní abeceda

Soutěžíme,kdo zná více slov od určitých písmen,/jméno města,hradu,rostliny,zvířete.../,zajímáme se o vlajky států ,které si zapíšeme podle abecedy a kreslíme je. 1,2

## TRADICE NAŠEHO MĚSTA A OKOLÍ

### Jak to bylo dříve

Navštívíme rodný dům A.Stiftera,všímáme si, 1,3,5,6

které předměty tam jsou vystaveny,zážitky kreslíme.

Čteme si, posloucháme pověsti našeho regionu. 1,3

Besedujeme o historii města.

<b>Hledáme místa,kde k událostem podle pověstí došlo.</b>	<b>2,6</b>
<b>Ilustrujeme přečtené pověsti.</b>	<b>1,6</b>
<b>Dramatizujeme jednoduché pověsti.</b>	<b>1,6</b>
<b>Besedujeme o rozdílech mezi životem dnes a dříve.</b>	<b>1,3</b>
<b>Kreslíme znak města,povídáme si o jeho historii.</b>	<b>1,5,6</b>

### **Masopust**

<b>Vyprávíme si,co jsou masopustní zvyky.</b>	<b>1,3,4</b>
<b>Vyrábíme si masopustní masky.</b>	<b>1,2,6</b>
<b>Vyzdobíme družinu maskami.</b>	<b>3,4,5</b>

### **Vítáme jaro**

<b>Učíme se písničky a básničky k vynášení Moreny.</b>	<b>1,2,6</b>
<b>Besedujeme o lidových zvykách a tradicích týkajících se jara,čteme úryvky z knížek,v nichž se o nich vypráví.</b>	<b>1,3,6</b>
<b>Zpíváme písň o jaru a tančíme při hudbě.</b>	<b>1,3,6</b>

## **Ztráty a nálezy**

- Představujeme si,jak bychom se zachovali, 1,2,3  
kdybychom se ztratili – přehrátáme si scénky.  
Zamýšlíme se,co bychom učinili,kdybychom 2,3,5  
našli malého kamaráda, který se ztratil.  
Na vycházce hledáme orientační body a jdeme 5,6  
podle nich – předcházíme tomu,abychom se ztratili nebo zabloudili.  
Hrajeme si na „Ztráty a nálezy“, /našli,ztratili jsme 1,3,5  
klíče,peněženku,čip/.

## **Ochránci pořádku**

- Besedujeme o práci příslušníků policie. 1,4  
Navrhujeme propagační plakát s tématem NE 1,4,5  
alkoholu a drogám.  
Sledujeme výcvik policejního psa,ptáme se psovoda. 3,4,6

## **Na poště**

- Hrajeme si na doručovatele, posíláme dopisy, 1,2  
zjišťujeme, co všechno musí umět pracovníci pošty.  
Píšeme pohledy s adresou,kupujeme známky. 2,4  
Hledáme dům podle adresy.Na budovách hledáme 2,3,5  
popisná a orientační čísla.  
Navrheme známky s místními motivy /na pohled/. 2,4,5

## **Cesta do knihovny**

- Jdeme navštívit knihovnu. 3,5,6  
Ptáme se paní knihovnice,které knihy si žáci 1,3,4  
nejraději půjčují.  
Besedujeme o naší nejoblíbenější knížce,povídáme 3,5  
si o ilustracích a ilustrátorech.  
Seznamujeme ostatní s naší domácí knihovničkou, 1,3,6  
diskutujeme o hrdinech,o nichž rádi čteme.  
Čteme pověsti a příběhy z našeho regionu. 1,6  
Z různých materiálů tvoříme postavičky z pohádek, 1,2,6  
které jsme si oblíbili.  
Vyrábíme obal na knihu a obalujeme ji. 1,6  
Tvoříme záložku do knihy. 1,6  
Vymýšlíme krátké příběhy s ilustracemi,/např, 1,3,5  
popletené pohádky/.  
Hrajeme loutkové divadlo pro kamarády. 1,3,4

## **Jsme básníky,zpěváky a novináři**

- Hledáme básničky,písničky o našem městě,kraji. 1,3,5  
Společně skládáme básničku nebo písničku o našem městě. 1,3,6

## **2.LIDÉ KOLEM NÁS**

### **RODINA**

#### **Vizitka naší rodiny**

Představujeme povolání našich rodičů,	3,4
pantomimicky je předvádíme a kreslíme.	
Besedujeme o tom,co očekáváme od rodičů -	3,4
a co oni od nás.	
Navštěvujeme pracoviště některého rodiče.	3,4

#### **Do rodiny patří také babička a dědeček**

Povídáme si o našich prarodičích.	3,4
Zjišťujeme,kdy mají naši prarodiče jmeniny	3,4,6
a narozeniny – připravujeme jim přáníčka.	
Čteme z knížek,v nichž se vypráví o životě prarodičů	2,6
a hledáme písničky s tímto tématem,zpíváme je,	
ptáme se,kde a jak žijí naše babičky a dědečkové.	
Představujeme povolání našich prarodičů,hrajeme	3,4
si na zaměstnání /řemesla/,předvádíme je v malých	
scénách.	

#### **Nezapomínáme na naše sestřenice,bratrance,tety a strýce**

Povídáme si o naší širší rodině.	3,4
Vzpomínáme na větší setkání našich příbuzných.	3,4,6
Jak se nazývají příbuzní naší rodiny,/kdo je bratranec,	3,4,6
sestřenice,švagr,strýc,teta/.	
Pokoušíme se sestavit rodokmen naší rodiny.	2,3,4

#### **Den matek**

Besedujeme o tom,co pro nás znamenají naše	1,3,4
maminky,kreslíme co pro nás dělají atd.	
Vyrábíme dárky pro radost maminkám.	3,4,6

#### **Co vyprávěly peníze**

Společně tvoříme příběh o pouti stokoruny,ptáme se,	1,3
odkud vyšla,kam se dostala,co zažila,jak byla	
využita.	
Besedujeme o tom,co je to plýtvání /jídlem,penězi,	4,5
energií/,ptáme se,jak můžeme šetřit /peníze,jídlo,	
energií/.	
Vyrábíme /kreslíme,vystřihujeme/si „své“ peníze	2,6
/s motivy oblíbených zvířat,figurek,květin apod./.	
Hrajeme si na prodávající a kupující /využíváme	1,3,6

kouzelná slovíčka „prosím“ a „děkuji“/.

## KAMARÁDI

### Moji kamarádi

Sestavujeme pravidla soužití v družině.	2,4,5
Besedujeme o našem teritoriu:místo po mé pravici je volné,byl bych rád,aby tam seděl/a/...,protože...	2,3,4
Hrajeme si scénky na téma „Čím si kamarádi dělají radost“.	3,6
Hrajeme si na malíře a malujeme portrét kamaráda.	1,3,4
Kreslíme naše vrstevníky a vysvětlujeme,proč jsou našimi kamarády.	3,4
Z vystříhaných namalovaných podobizen vytváříme skupinový portrét naší družiny.	3,6
Při hře zjišťujeme,jak se známe /poznáme kamaráda po hlase nebo po hmatu,máme-li zavázané oči?/.	1,3,5
Povídáme si o rozdílu mezi slovy kamarád,přítel a spolužák.	1,3,4

### Tichá pošta

Vyprávíme ostatním o našem nejlepším kamarádovi a o dobrých vlastnostech,kterých si vážíme na lidech.	2,4
Každý z nás napíše,co se mu na kamarádech líbí,/papír přehneme formou harmoniky a podáme dál/,nakonec vše přečteme.	3,4
Učíme se na chování každého spolužáka najít něco pěkného, za co ho pochválíme,/na každém spolužákovi něco oceníme, něčím je zajímavý/.	1,2,3,4,5,6

### Učíme se toleranci a pořádku

Hledáme v okolí věci,které můžeme pochválit a ocenit.	2,3,4,5
Kriticky hodnotíme naši hernu a společně se domluvíme čím můžeme vylepšit její vzhled.	2,6
Hrajeme si na „malého pomocníka“ – hledáme,kde mohou žáci našeho věku pomáhat,besedujeme o tom,proč máme /nemáme/ kladný vztah ke spolužákům,k dospělým apod.	2,4,6
Přemýslíme o vandalismu,opravujeme poškozené hry, uklízíme si školní tašky,věnujeme se sebeobslužné práci.	2,5,6

### Nejsme všichni stejní,cvičíme naše smysly

Uvědomujeme si,v čem a jak jsou znevýhodněni někteří lidé /psychicky či tělesně/.	3,5
Zkoušíme se dorozumět jen odezíráním,abychom se vcítili do situace neslyšících lidí.	4,5
Představujeme si pocity nevidomého člověka,/máme zavázané oči a ostatní nás „navigují“,kudy máme jít, se zavřenýma očima hádáme,odkud se ozývá zvuk/.	3,4,5

Ve dvojicích zkoušíme role nevidomého a jeho průvodce.	1,6
Zkoušíme malovat ústy,jak to musí dělat někteří tělesně postižení lidé.	4,6
Cvičíme hmat /poslepu určujeme předměty,které jsme předtím vložili do krabice/.	2,3,4
Orientujeme se v prostoru – zkoušíme na hřišti dojít poslepu k cíli.	2,4,5

### **Všude žijí lidé**

Čteme si pohádky z různých světadílů,ilustrujeme pohádkové příběhy z dalekých krajů.	3,6
Sbíráme obrázky a články o zemích,ze kterých pocházely pohádky,snažíme se pochopit,v čem se národy liší,v čem jsou jejich obyvatelé jiní než my.	1,3
Povídáme si o národních jídlech typických pro určité země, určujeme,odkud k nám asi bylo dovezeno exotické ovoce.	1,2,6
Naučíme se hru dětí z jiné země.	1,4,5,6

## **SVÁTKY A OSLAVY**

### **Každý den má někdo svátek**

Seznamujeme se se jmény v kalendáři a zapíšeme si všechny spolužáky,kteří budou mít v tomto školním roce svátek, abychom jim mohli blahopřát.	1,4,5
Vyrábíme přání pro oslavence.	1,4,6
Přemýslíme,jak bychom jim nejlépe poblahopřali při různých příležitostech,ukazujeme si přání,která jsme sami dostali.	1,3,4

### **Karneval**

Vyrábíme masky a doplňky k nim.	2,4
Kreslíme,co se nám na karnevalu líbilo.	3,4

### **Adventní čas**

Vnímáme začínající atmosféru Vánoc,čteme si v knížkách o Vánocích,vyprávíme si o smyslu adventní doby.	2,3
Připravujeme „adventní kalendář“ se sladkostmi.	2,6
Společně vyrábíme adventní věnce,vyprávíme si naše rodinné vánoční příběhy apod.	3,4,5
Připravujeme si dárky na vánoční posezení,program na vystoupení do Domova důchodců,vyzdobíme si družinu.	3,6
Vyrábíme figurky – Mikuláš,čert,angél.	3,4

### **Kouzelný čas Vánoc**

Vyprávíme si o vánočních zvyčích,které se zachovaly dodnes,zvláště o těch,které dodržujeme v naší rodině.	1,3
---	-----

Učíme se vánoční koledy,nacvičujeme pásmo k vystoupení.	1,6
Pozorujeme výzdobu města,obchodů.	3,4
Vyrábíme vánoční ozdoby z různých materiálů.	1,2,6
Vyrábíme figurky ze slaného těsta.	1,6
Společné vytváříme betlém z papíru.	1,2,5,6
Vyrábíme vánoční přáníčka,svíčny z ovoce.	4,6
Zkoušíme vánoční zvyky.	1,2,6

### **Velikonoce**

Čtěme si zvycích spojených s Velikonocemi.	1,3
Malujeme a zdobíme velikonoční vajíčka.	1,6
Zdobíme družinu a okna symboly Velikonoc.	5,6
Učíme se koledy.	3,6

### **Náš den**

Povídáme si o významu Dne dětí.	1,2,3
Soutěžíme a závodíme,tančíme.	3,4,5,6

## **JAK SE SPRÁVNĚ CHOVAT**

### **Kouzelná slovíčka**

Besedujeme o „kouzelných slovech“/děkuji,prosím,omlouvám se/ a jejich významu,vymýslíme si drobné příběhy,v nichž tato slovíčka hrají významnou roli.	1,2,3
Hrajeme scénky s kouzelnými slovíčky /a bez nich/.	1,2,3
Hrajeme si a učíme se správně zdravit,podat ruku,požádat o něco,poděkovat za informace,zeptat se,zda je volné místo v autobusu,v restauraci atd.	3,4

### **Člověk mezi lidmi**

Ve scénkách si cvičíme společenské chování.	1,2,4
Povídáme si,čím můžeme druhého potěšit – dárkem, pochvalou,chováním,úsměvem.Denně si uvědomujeme,že se máme chovat slušně a laskavě.	1 – 6
Uvažujeme,které dárky je vhodné/nevhodné darovat při různých příležitostech kamarádům či dospělým.	2,5
Tančíme jednoduché tanečky.	1,4,5,6
Besedujeme o tom,jaké chování očekávají dívky od chlapců - a chlapci od dívek,jaké děti od dospělých a naopak.	1,3
Hrajeme si na vyřizování drobných vzkazů,hodnotíme naše chování ve školní jídelně.	2,3,4

### **Návštěva divadla**

Vyprávíme si o návštěvě divadla,koncertu.	1
Soutěžíme v poznávání hudebních nástrojů podle tvaru a zvuku.	1,2,

**Malujeme hudební nástroje.** 1,6  
**Hrajeme scénky s náměty – příchod do divadla** 1,2  
**nebo na koncert,opozdili jsme se na představení,kdy tleskáme,jak se chováme o přestávce v divadle atd.**

### **Jdeme na výstavu**

**Povídáme si,proč chodíme na výstavy.** 1,6  
**Připomínáme si,jak se na výstavách chovat /vnímáme rozdíly mezi různými výstavami/.** 3,5,6  
**Chodíme na dostupné výstavy.** 3,6  
**Povídáme si našich zážitcích z výstavy,hodnotíme plakát na tuto výstavu.** 3,4,5,6  
**Připravíme výstavku našich prací,zhotovíme plakát.** 2,4,6

### **Cestou necestou**

**Na příkladech si připomínáme vhodné a nevhodné chování v dopravních prostředcích,na silnicích,hovoříme o následcích dopravní nekázně.** 1,2,3,4,5  
**Hrajeme scénky na téma „Jak se máme/nemáme chovat při cestě autusem,vlakem“atd.** 1,2,3,4,5  
**Na vycházkách zdokonalujeme a procvičujeme chování na chodníku,na silnici,na přechodech,při nákupech, v dopravních prostředcích.** 1,2,3,4,5,6

### **Mluvíme správně**

**Cvičíme si jazyk /jazykolamy,dechová cvičení/.** 1,3,5  
**Pomocí říkadel a básniček cvičíme rytmus a melodii jazyka.** 1,3,5  
**Vyprávíme si pohádky a příběhy ze života.** 3,5,6  
**Dramatizujeme jednoduché pohádky a příběhy.** 1,2,6  
**Čteme s porozuměním a správnou artikulací z knih a časopisů pro poslech ostatním.** 1,3,6

### **Řekni to i beze slov**

**Vyprávíme si o využití lidského těla k neverbální komunikaci, pracujeme s gesty.** 2,3,4,5  
**Pantomimicky předvádíme povolání,sporty,pocity.** 2,3,5,6  
**Pantomimicky vyjadřujeme děje či situace ze známých pohádek.** 2,3,5,6

### **V restauraci a u stolu**

**Seznamujeme se s pravidly slušného chování ve veřejných prostorách.** 1,3,5  
**Cvičíme se ve správném stolování.** 3,4

### **V naší jídelně**

**Při stolování dodržujeme základní hygienické návyky a hodnotíme vzájemně naše chování u stolu.** 2,5

Dodržování zásad správného stolování procvičujeme denně ve školní jídelně.	1,3
Kulturní prostředí si připravujeme i o svačinách.	1,3

### **Co jsme viděli a slyšeli ve sdělovacích prostředcích**

#### **/základy mediální výchovy/**

Povídáme si o pořadech v televizi,v rozhlasu,doporučujeme si vhodné pořady,argumentujeme,proč se nám líbí.	3,6
Vybíráme známé filmy a snažíme se domyslet,jak mohl jejich děj pokračovat,uvažujeme o různých variantách,hrajeme si na scénáristy.	3,4
Porovnáváme realitu /naše zkušenosti/ s některými filmovými příběhy.	2,3,5

### **3.LIDÉ A ČAS**

## **NÁŠ DENNÍ REŽIM**

### **Co vše stihneme během dne**

Vyprávíme si o zásadách pravidelného denního režimu,učíme se rozlišovat povinnosti a zábavu.	1,2,3,6
Kreslíme,co nás nejvíce baví,co nás baví méně,čemu věnujeme nejvíce času,co musíme dělat každodenně. Nad kresbami besedujeme.	1,5,6
Při hře vybíráme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme k nim vhodnou denní dobu a odhadujeme, jak dluho se jim většinou věnujeme.	2,5,6
Besedujeme o čase,který lidé promarní,uvádíme příklady,kdy čas využíváme špatně.	1,2,6
Hrajeme si hru „Odhad času“.	2,4,6
Představujeme si,co by se stalo,kdyby se zastavil čas - jak by jezdily vlaky,jak by vysílala TV,jak by se učilo ve škole,vymýslíme modelové situace.	1,2,3,5
Společně připravujeme týdenní plány naší činnosti školní družiny.	1,2

### **Jak jsme prožili včerejší den**

Besedujeme o možnostech správného využívání času, inspirujeme se u jiných lidí.	3,6
Vypravujeme drobné příběhy,v nichž se střídají příjemné i nepříjemné události.	2,3,4
Plánujeme správný režim jednoho běžného dne,týdne.	1,5
Povídáme si na téma „Jak jsem trávil víkend“, malujeme co jsme zažili a navrhujeme jiný program pro další víkendy.	2 – 6
Kolektivně vytváříme leporelo našich činností ve školní družině.	2,4,5,6

### **Příprava do školy**

Využíváme hry,při nichž si cvičíme paměť,pozornost, postřeh,soustředěnost a tvořivé myšlení.	1,3
Využíváme počítač pro získávání mnoha informací, pracujeme s didaktickými hrami.	1,5
Vzájemně si sdělujeme,které předměty máme nejraději.	1,3

### **Měření času**

Ukazujeme si měřidla času,půjčujeme si knihy o měření času v historii lidstva.	1,3,5
Kreslíme,malujeme různá měřidla času.	1,5

<b>Besedujeme nad rozdíly časových pásem.</b>	1,3
<b>Vyrábíme si z papíru vlastní hodiny s pohyblivými ručičkami.Využíváme je pro určování a odhadování času.</b>	<b>2,3,6</b>

### **Přesnost je zdvořilost**

<b>Vyprávíme si příhody,v nichž měl význam čas /Co znamená přijít včas/pozdě/.</b>	1,3
<b>Vážíme si svého volného času a času druhých,hledáme co nás o čas okrádá a čím zdržujeme sebe,rodiče,kamarády.</b>	<b>1,2,3,4,5,6</b>
<b>Povídáme si o nebezpečí spěchu,který často přinese zbytečná zranění.</b>	<b>5,6</b>
<b>Navštěvujeme vlakové nádraží a vyhledáváme spojení v jízdních řádech,uvědomujeme si význam dochvilnosti a přesnosti.</b>	<b>2,4</b>

### **Co jsme dělali v našem volném čase**

<b>Ohlížíme se za prázdninami,prohlížíme si obrázky a pohlednice z míst,která jsme navštívili a povídáme si o nich.</b>	1,2,6
<b>Vyprávíme si o tom,co jsme zažili v sobotu a v neděli.</b>	<b>3,6</b>
<b>Před prázdninami si připravujeme plán všech aktivit, kterým se chceme věnovat,popisujeme je a malujeme.Po prázdninách porovnáváme naše plány s tím,co jsme skutečně dělali a prožili.</b>	<b>1,2,6</b>

## **JAK SE MĚNÍ LIDÉ**

### **Když jsme byli malí**

<b>Prohlížíme si fotografie a obrázky lidí,hledáme rozdíly typické pro jednotlivá věková období.</b>	1,3,4
<b>Chronologicky řadíme fotografie/obrázky osob,které představují jednotlivé fáze života.</b>	1,2
<b>Povídáme si o tom,co může člověk v jednotlivých věkových obdobích zažít a naučit se.</b>	1,2,3
<b>Vyprávíme si nejzajímavější příhody z našeho raného dětství a malujeme je.</b>	1,3,5

### **Když velcí byli malí**

<b>Navštěvujeme „Domov důchodců“.</b>	3,4,5
<b>Pro jeho obyvatele si připravíme vystoupení a předvedeme ho.</b>	1,5,6
<b>Vyrábíme drobné dárečky pro seniory a předáme je.</b>	1,4,6

## **JAK SE MĚNÍ VĚCI,BUDOVY,OBEC**

### **Změny města**

<b>Z dochovaných obrázků,fotografií,pohledů hledáme změny našeho města,ulice,školy.</b>	1,2,3
---	-------

<b>Na vycházce srovnáváme současný stav domů, ulic, budov s jejich podobou na starých obrázcích.</b>	<b>2,3,5</b>
<b>Čteme si z knihy o historii Horní Plané, čteme z kroniky města.</b>	<b>1,4,5</b>

### **Kronika školy – družiny**

<b>Hledáme staré zprávy o naší škole.</b>	<b>2,3,4</b>
<b>Zakládáme kroniku družiny.</b>	<b>3,6</b>

### **Z čeho se učili naši rodiče**

<b>Pátráme po tom, jak vypadala škola, do níž chodili naši rodiče a prarodiče.</b>	<b>1,3</b>
<b>Prohlížíme si staré školní fotografie a obrázky, které jsme našli.</b>	<b>1,3,4</b>
<b>Prohlížíme si staré školní učebnice a čteme si z nich, prohlížíme si staré školní pomůcky.</b>	<b>1,2,3</b>

### **Jak pomáhaly děti dříve doma, jak dnes?**

<b>Čteme si o životě dětí, o jejich povinnostech, radostech i starostech, srovnáváme situaci s dneškem.</b>	<b>1,3,5</b>
<b>Povídáme si o tom, jak pomáháme doma, vyprávíme/píšeme drobné humorné příběhy nebo hrájeme scénky s touto tematikou.</b>	<b>3,4,6</b>
<b>Ilustrujeme leporelo o domácích pracích, které vykonávaly dříve děti.</b>	<b>4,6</b>

### **Malý pomocník**

<b>Vyprávíme si domácnosti dříve a dnes /vybavení, nábytek, spotřebiče, doplňky/.</b>	<b>1,3</b>
<b>Porovnáváme současnou nabídku s obrázky ze starých knih.</b>	<b>3,4</b>
<b>Kreslíme moderní spotřebiče a navrhujeme některé pomocníky pro budoucnost.</b>	<b>4,6</b>
<b>Společně přemýslíme o tom, jak nám technika pomáhá/škodí ve volném čase.</b>	<b>2,4,5,6</b>

### **Detektiv v šatníku**

<b>Hledáme a prohlížíme si obrázky a fotografie na téma : „Co se dříve nosilo, co se našlo v šatníku“.</b>	<b>5,6</b>
<b>Vytváříme modely z novinového papíru, sestavujeme doprovodné komentáře.</b>	<b>1,3,5</b>
<b>Tvoříme modely různých klobouků a pokrývek hlavy z balicího papíru.</b>	<b>2,6</b>

### **Putování časem**

<b>Besedujeme s pamětníky o tom, jak se žilo dříve, čteme úryvky z knížek, které nám přibližují život v minulosti. Vypravujeme, co jsme se dozvěděli od prarodičů – s čím si hráli, jak trávili volný čas.</b>	<b>3,5</b>
<b>Výtvarně zpracujeme téma „Co se nám /doma nebo v obci /</b>	<b>1,6</b>

**u nás líbí a co bychom rádi změnili k lepšímu.**

### **Naše město dříve a dnes**

Na vycházce sledujeme rozdíly mezi novostavbami v našem městě a starými domy.	1,3,5
Hledáme stavby staré jako my,jako naši rodiče,jako prarodiče.	1,2,5
Vymýslíme a vyrábíme domovní znamení,které by mohlo označovat náš dům.	2,5,6
Kreslíme ulice a dominanty města,tvoříme domy z krabic apod.	1,5,6

### **Lidé a minulost**

Čteme české pohádky,říkadla,básničky,hádanky,jazykolamy.	1,2,3,4,6
Vyprávíme si,odpovídáme na otázky týkající se života v minulosti, ilustrujeme pohádky,hrajeme scénky z pohádek.	
Učíme se a zpíváme lidové písňe,učíme se je interpretovat s jednoduchým pohybovým doprovodem i poslouchat.	1,2,6

### **Jak se bydlelo**

Podle obrázků a fotografií hodnotíme rozdíly ,zhotovujeme koláže. Pátráme,jak se žilo na hradech a zámcích – společně kreslíme, vystřihuujeme,sestavujeme a lepíme.Nejprve zámky/hrady a okolí, pak postavy /rytíře,koně,panstvo apod./.Postavy vystřiháme z papíru a z nalepeného textilu nebo papíru jim vytvoříme šaty.	5,6 1,2,3,6
--	----------------

## **4.ROZMANITOST PŘÍRODY**

### **PŘÍRODA OKOLO NÁS – ROSTLINY,ŽIVOČICHOVÉ**

#### **Jak se mění „náš“ strom**

Na vycházkách pozorujeme přírodu,k pozorování si vybereme např.různé stromy a v knihách a encyklopedii hledáme údaje o jejich růstu,pěstování,plodech atd.	3,5,6
Malujeme určitý strom /květiny,krajinu/ v jednotlivých ročních obdobích.	2,6
Pomocí obrázků porovnáváme,jak se v jednotlivých ročních obdobích příroda mění.	1,6
Porovnáváme siluety stromů s tvarem jejich listů.	1,2,6
Využíváme listy a plody vybraného stromu pro koláže a frotáže.	1,2,3

#### **Stavíme z přírodnin**

Při vycházkách do přírody upevňujeme pravidla chování v přírodě,sbíráme plody a zhotovujeme z nich drobné předměty.	3,5,6
Stavíme domečky „pro lesní skřítky“ z nasbíraných přírodnin.	2,5,6
Vyrábíme z nich „lesní strašidlo“.Strašidlu dáme jméno, postavíme mu domeček,povídáme si,jaké příběhy zažilo.	1,2,6
Obtiskujeme listy – využíváme různé techniky pro výt.činnosti.	1,2,6

#### **Město v lese**

Učíme se poznávat hmyz.	1,2
Čteme knihu „Ferda Mravenec“ a kreslíme mravence a jiné brouky.	1,6
Na vycházkách pozorujeme mraveniště a brouky,učíme se je poznávat a pojmenovávat.	1,2
Učíme se,jak chránit mraveniště.	1,2
Stavíme sami mraveniště z jehličí,porovnáváme stavby.	1,5,6

#### **S hlavou v oblacích**

Při vycházkách pozorujeme život na stromech.	1,2,3
Učíme se poznávat ptáky podle vzhledu.	1,2,4
Kreslíme,modelujeme ptačí hnízdo s ptáčaty.	1,2,6
Povídáme si nad obrázky ptáků,využíváme videozáznamy a populárně naučenou literaturu.	1,3,6
V zimě krmíme ptáčky,víme,co jim chutná/škodí.	3,5,6
Pozorujeme stopy ptáků na sněhu.	1,2
Sledujeme,kdy k nám přilétají různé druhy tažných ptáků,zjišťujeme,kdy a kam odlétají.	1,2,3

<b>Naše květiny</b>	Povídáme si o různých odrůdách květin a o jejich podmírkách k životu. Pečujeme o květiny – pěstujeme, přesazujeme, zaléváme. Z květin si vytváříme hezké životní prostředí.	3,5,6 1,2,6 1,2,6
<b>Jak se budí semínko</b>	Pozorujeme klíčení semínek. Kreslíme na proužky papíru „film“ na téma Jak rostou naše sazeničky. Čteme ukázku z příběhu Jak Křemílek a Vochomůrka zasadili semínko. Vymyslíme si zaklínadlo, kterým se semínko probudí.	2,6 1,2,6 2,3,4,6
<b>Záhady pod kameny</b>	Z časopisů a jiných ilustrací si vytvoříme obrázky živočichů, rostlin a brouků. Při vycházce sledujeme život pod zvednutým kamenem. Sbíráme zajímavé kameny apod. Malujeme na oblázky, které jsme našli na procházce.	1,2,4 4,5 1,2,6 2,6
<b>Za dobrodružstvím přírody</b>	Poznáváme zvířata podle siluet. Soutěžíme ve vymýšlení názvů rostlin nebo zvířat začínajících určenými písmeny abecedy. Napodobujeme hlasy zvířat /některé hlasy žáci předvádějí, jiné hádají, pak si role vymění. Skládáme rozstřihané obrázky zvířat, rostlin. Na vycházce do přírody poznáváme plody stromů podle hmatu, zkoušíme, jak skáče žába, jak se plazí had apod.	1,2,3 1,2,5 2,3,4 2,4,6 3,5,6
<b>Práva zvířat</b>	Povídáme si o právech každého živočicha na život. Vyprávíme si o útulcích pro zvířata. Zajímáme se o chráněné živočichy. Při vycházce do lesa nasloucháme zvukům přírody, určujeme původce zvuků, tříbíme své smysly, pátráme po lesních produktech, které nás živí.	2,3,5 1,3,5,6 1,6
<b>Naši kamarádi – zvířátka</b>	Vyprávíme si o domácích zvířatech a na základě vlastních zkušeností si vysvětlujeme jakou péči vyžadují. Kreslíme domácí mazlíčky a práce vystavíme.	1,6 2,4,6
<b>Portrét zvířete; zvířata a jejich mláďata</b>	Získáváme informace z knih o životě zvířat v ZOO.	1,3,6

Na vycházkách poznáváme,kteří živočichové žijí volně v našem okolí.	1,3,4
V zimě pozorujeme stopy zvířat ve sněhu,snažíme se je určit.	1,2,3
Z barevných papírů skládáme zvířátka,která známe,napišeme, jak se jmenují,rozdělíme je na zvířata,která jsme viděli v ZOO, která žijí u nás v lese,na domácí,vodní a jiné živočichy.	1,2,6
Kreslime a malujeme své oblíbené zvíře,hovoříme o něm.	1,6

## ROČNÍ OBDOBÍ

### Příroda a my

Povídáme si o ročních obdobích – sledujeme změny v přírodě, život zvířat,vztahy mezi zvířaty.	1,2
Čteme si o přírodě a jejích proměnách.	1,3
Učíme se písničky a básničky s přírodní tematikou.	1,3,5
V hudebních chvilkách zpíváme známé písničky o zvířatech a rostlinách,počasí apod.Pokoušíme se o jejich jednoduchý pohybový doprovod.	1,3
Dramatizujeme jednoduché pohádky se zvířecími hrdiny.	1,3
Na vycházkách pozorujeme změny v přírodě a malujeme je.	1,3
Na vycházkách pozorujeme a poznáváme živočichy,rostliny z obrázků,vědomosti procvíčujeme při didaktických hrách.	1,2

### Podzim

Soutěžíme v poznávání ovoce a zeleniny podle hmatu,chuti,vůně.	1,3
Vyrábíme papírové draky.	2
Vlastnoručně vyrobenými klíči „zamykáme les“.	4,5

### Zima

Pomáháme zvířátkům a ptáčkům přežít zim,dáváme krmení do krmelce,zdobíme vánoční strom v lese /jablka,mrkev,žaludy, kaštany apod./.	1,3,4,5,6
---	-----------

### Jaro

Kreslime a malujeme první jarní květiny.	1,6
Kreslime mláďata domácích zvířat.	1,6

## POČASÍ

### Pranostiky

V literatuře vyhledáváme pranostiky,čteme je a uvažujeme o jejich smyslu.	1,2,3
Porovnáváme pranostiky z kalendářů k jednotlivým dnům s aktuálním vývojem počasí.	2,3,5

## VODA

### Vodní hrátky

Povídáme si o vodě, jejích skupenstvích a o významu vody / s využitím obrázkového materiálu z dětských encyklopedií/.	1,2
Podle své fantazie a na základě vlastních poznatků kreslíme koloběh vody v přírodě.	1,3,6

## CHRÁNÍME SI SVÉ ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ

### Den Země

Sbíráme nářadí, co a jak by se dalo zlepšit v našem životním prostředí .	2,3,4,5
Při vycházkách do okolí školy a bydliště pozorujeme čistotu a úpravu okolí atd.	1,3,5
Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny. Třídíme odpad do kontejnerů.	5,6 1,5,6

### Co do přírody nepatří

Povídáme si o tom, jak člověk škodí nebo prospívá lesu.	1,4,5
Při vycházce do přírody si všímáme všeho, čím ji poškozuje činnost člověka.	4,6
Vyprávíme si o nebezpečí ohně ve volné přírodě.	1,6

### Cesta do pravěku

Povídáme si nad staršími a novými obrázkovými encyklopediemi o zvířatech, porovnáváme rozdíly v zastoupení zvířecích druhů.	1,3,6
Kreslíme, malujeme, modelujeme prehistorické zvíře podle své fantazie.	1,6

## **5.ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ**

### **POZNÁVÁME SVÉ TĚLO**

#### **Já – my**

V encyklopediích vyhledáváme zajímavosti o lidském těle a jeho funkcích a pak s těmito informacemi seznámujeme ostatní.  
Na arch balicího papíru obkreslujeme postavu jednoho z nás a do obrysů dokreslujeme nejdůležitější tělesné orgány.

1,2,3

3,4,5

### **PEČUJEME O SVÉ ZDRAVÍ**

#### **Kouzla pro zdraví**

Vyprávíme si o otužování a zdravém životním stylu.  
Hledáme,jak správně odpočívat a relaxovat /odpočinek tělesný i psychický/.  
Nakreslíme a vystříháme panáčky a panenky,“oblékáme“ je podle ročních období.  
Dodržujeme běžnou denní hygienu,čistotu oděvu a jeho vhodnost.  
Povídáme si o osobní hygieně a jejím významu.  
Vymýšlímme si „popletený příběh“ o posloupnosti jednotlivých úkonů osobní hygieny.  
Ujasňujeme si hygienické zásady při kašli,kýchání,použití WC, stolování atd.Upozorňujeme se vzájemně na prohřešky proti témtoto zásadám.

1,3

5,6

1,6

3,5,6

1,4,5

1,23

1,2,3

#### **Zdravý jídelníček**

Sestavujeme zásady zdravé výživy.  
Kreslíme,modelujeme ovoce a zeleninu.  
Navrhujeme zdravý týdenní jídelníček a doplňujeme ho kreslenými i vystříženými obrázky.  
V časopisech hledáme obrázky zdravých a méně zdravých potravin.  
Vystřihujeme obrázky různých jídel a třídíme je na zdravá a méně zdravá.  
Soutěžíme ve smyslovém poznávání /čich,chuť,hmat/ zeleniny,ovoce, koření atd.

1,2

1,3,6

3,4

4,5,6

1,2,3,6

1,3

#### **Chci být zdravý**

Čteme o dětských nemocech a jejich léčení,zajímáme se o zdravotní prevenci.  
Vyprávíme si o režimu dne při léčení doma na lůžku.  
Povidáme si o tom,jak pečovat o své zdraví,zacházet s léky /při nesprávném užívání nám mohou škodit/.  
Na vycházce se zastavíme u zdravotního střediska,hovoříme o různých odděleních,která tam mohou lidé navštívit,zjišťujeme,kdy a kde najdeme lékařskou pohotovost.

1,6

1,3

1,2,3

1,5



## **U lékaře**

<b>Učíme se ošetřovat jednoduché zranění.</b>	<b>1,2</b>
<b>Čteme a vyprávíme si o tom,jak předcházet úrazům,co se nám může stát při koupání,při jízdě na kole,kolečkových bruslích atd.</b>	<b>1,3</b>
<b>Hrajeme si na lékaře a jeho pacienta.Nebojíme se návštěvy ordinace.</b>	<b>2,3</b>

## **Pečujeme o svůj vzhled**

<b>Každý den procvičujeme své tělo.</b>	<b>6</b>
<b>Při péči o vzhled a čistotu nás zajímá,které jednoduché kosmetické přípravky můžeme doma používat.</b>	<b>1,2,3</b>
<b>Povídáme si o péči o náš chrup.</b>	<b>1,2,3</b>

## **Co nás může ohrozit**

<b>Předvádíme,jak se máme chovat na ulici,v dopravních prostředcích apod.,abychom se vyhnuli úrazům.</b>	<b>1,4</b>
<b>Pořádáme výlet dopravním prostředkem a procvičujeme bezpečnou orientaci v okolí.</b>	<b>3,4</b>
<b>Na modelových situacích zkoušíme chování při snaze neznámého člověka navázat s námi kontakt,učíme se přivolat pomoc dospělého nebo policie.</b>	<b>1,3</b>
<b>Besedujeme s policistou o trestných činech vůči dětem,ptáme se,jak požádat dospělého o pomoc pro sebe nebo pro kamaráda v mimořádných situacích.</b>	<b>3,4,5</b>
<b>Vyprávíme si,co se nám nebezpečného přihodilo,jak jsme situaci zvládli.</b>	<b>3,5</b>
<b>Učíme se telefonovat – oznamíme úraz,přivoláme pomoc /vytváříme modelové situace/.</b>	<b>1,4</b>

## **Zachránci**

<b>Kontrolujeme podle seznamu,co vše má obsahovat příruční lékárnička.</b>	<b>1,2,6</b>
<b>Učíme se používat lékárničku.</b>	<b>1,2,4,5</b>
<b>Učíme se zásadám první pomoci.</b>	<b>1,2,3,5</b>
<b>Přenášíme zraněného,poskytujeme první pomoc při zlomenině.</b>	<b>1,2</b>
<b>Soutěžíme v dalších úkolech,které bychom měli zvládat při první pomoci.</b>	<b>1,2,35</b>

## **Chceme být fit**

<b>Kreslíme návrhy plakátů proti kouření a užívání dalších návykových látek.</b>	<b>5,6</b>
<b>Odhala jeme nebezpečí,která nás mohou ohrozit /injekční jehly na pískovišti,neznámé nápoje,bonbony apod./.</b>	<b>1,2,3,4,6</b>

## **CHODÍME VEN KAŽDÝ DEN**

### **Každodenní pobyt venku**

<b>Denně chodíme do přírody,na hřiště apod.</b>	<b>5,6</b>
<b>Každý měsíc se naučíme novou hru.</b>	<b>6</b>

**Pořádáme jednoduché soutěže s míčem,švihadlem** 6  
**Po organizovaných hrách relaxujeme při spontánních hrách** 6  
**/individuálně i ve skupinách/.**

### **Příroda-naše tělocvična**

**Při vycházkách překonáváme přírodní překážky,pro naše hry** 5,6  
**využíváme přírodní prostředí.**  
**Prohlubujeme si znalosti o živé i neživé přírodě.** 1,4,5,6  
**Hrajeme hry propojující tělesnou zdatnost s rozvojem paměti** 6  
**a orientace v přírodě.**

### **Zimní radovánky**

**Při vycházkách do zimní přírody sledujeme stopy zvířat na sněhu.** 3,5,6  
**Stavíme sněhuláky.** 6  
**Závodíme v hodu sněhovou koulí na cíl,do dálky apod.** 6  
**Kreslíme do sněhu,do sněhové plochy vyšlapáváme jednoduché** 6  
**obrázky.**

### **Míčové hry**

**Seznamujeme se s pravidly míčových her a cvičíme se v jejich** 6  
**dodržování.**  
**Nacvičujeme vybíjenou i kopanou na hřišti.** 6

Pátráme,co skrývají odborné pracovny a kabinety naší školy.	1,4
Povídáme si s ředitelem školy na téma“Jak se řídí škola“.	1,3,5
Zjišťujme,kdo všechno v naší škole pracuje.	1,3
Zkoušíme připravit svačinu ve školní cvičné kuchyňce.	1,2,6
Zamýslíme se nad tím,co je v naší škole hezké, co bychom rádi změnili – píšeme reportáž o naší škole a ilustrujeme ji.	1,6
Projektujeme ideální třídu,která by se nám líbila a do níž bychom rádi chodili.Návrhy výtvarně zpracujeme.	1,6
Zdobíme školní družinu,vymýslíme a kreslíme logo družiny.	1,6
Hledáme ve škole nebo v jejím blízkém okolí „ukrytý poklad“ – orientační soutěž.	3,5,6

### **Škola,místo vzdělání**

Čteme na pokračování,ptáme se,dáváme si hádanky, domýslíme konce kapitol,vedeme fiktivní rozhovory s hrdiny.	2,3
Tvoříme papírový /krabicový/ model školy a jejího nejblížšího okolí.	2,6
Vyrábíme piktogramy pro oddělení školní družiny, /např.pravidlo – pozdravit,poprosit,poděkovat/.	2,5,6

### **Cesta do školy**

Povídáme si o cestě do školy a domů.Ptáme se na bezpečnost cesty každého z nás do školy.	1,2,4
Zajímáme se o dopravní značky v našem okolí - procházíme ulicemi,určujeme značky a jejich - význam,/o čem nás informují,co nám nařizují, - co nám dovolují/.	1,2,6
Při vycházce sledujeme dodržování pravidel sil- ničního provozu.	1,3,5
Soutěžíme ve znalosti dopravních značek a předpisů.	1,5,6
Vyrábíme si dopravní značky z kartonu.	2,5
Orientujeme se v mapě,hledáme v internetové foto- mapě /najdeme náš dům,školu,cestu do školy.../.	2,4

## **Čím jezdíme a čím můžeme jezdit**

- Plánujeme nejkratší cestu ze školy na vlakové 1,3  
a autobusové nádraží, popisujeme cestu,  
používáme mapku města. Hledáme orientační  
body na naši cestě.
- Vyhledáváme spojení do různých míst, /pracujeme 1,2,3  
s vývěskami/- vycházka na zastávku vlaku a autobusu.
- Hledáme spojení pomocí internetových stránek atd. 1,2,3
- Výtvarně znázorňujeme různé hromadné dopravní 1,3  
prostředky.
- Hrajeme si na přepravu vlakem, autobusem, 1,2,5  
jsme v roli cestujícího dítěte, dospělého, revizora...

## **Chodec, cyklista**

- Vyrábíme „dopravní pexesa“ s tématem pozemní, 2,3,4  
vodní a letecké dopravy.
- Odhalažujeme nástrahy na cestách pro chodce 3,4,5  
a cyklisty.
- Zjišťujeme, co nesmí chybět na našem kole – beseda 1,6  
s názornými ukázkami.
- Soutěžíme ve znalostech z dopravní výchovy. 1,2,6