

ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA HORNÍ PLANÁ

Jiráskova 186, Horní Planá 382 26, IČO 60084731, tel.:380 738 121, e-mail: skola@horniplana.cz

STRATEGIE PŘEDCHÁZENÍ A ŘEŠENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Školní neúspěšnost je obrazem i důsledkem individuálních rozdílů, které nacházíme nejenom v osobnosti žáků (např. v úrovni a struktuře nadání, charakteru, zájmu o učení, v emotivitě, motivaci, harmoničnosti či disharmoničnosti osobnosti), ale i v oblasti jejich výkonnosti ve škole a v jejich rodinné výchově. Nemají-li být děti ve škole neúspěšné, je podstatné, aby zahájily školní docházku školsky způsobitelné a zralé.

Školní neúspěšnost je situace, kdy žák neprospívá z jiných příčin, než je nedostačující intelekt. Může být způsobena např. nerovnoměrným nadáním, stresovou situací, unavitelností, sníženou frustrační tolerancí, neurotickou reaktivitou, dočasně sníženou sebedůvěrou, demotivací pro opakovanou neúspěšnost, apod.

Příčiny:

Mentální faktory školní neúspěšnosti

Úroveň rozumové schopnosti se pohybuje v nižším pásmu intelektových schopností.

Sociálně psychologické faktory školní neúspěšnosti

Vliv na práci žáka ve škole mají také kulturní, osobnostní a sociální podmínky života v rodinném a mimoškolním prostředí, ve kterém dítě vyrůstá.

Biologicko psychologické faktory školní neúspěšnosti

Jedná se např. opřetrávající neuropsychickou nezralost pro školu; syndrom ADHD, percepčně motorické poruchy, smyslové vady (např. vada zraku, sluchu atp.)

Intrapsychické příčiny školní neúspěšnosti

Jedná se např. o nedostatečný rozvoj zájmu o učení, záporný vztah žáka k učení, jeho nedostatečnou školní motivaci, nedostatky v rozvoji pracovních návyků a techniky duševní práce

Postup při řešení školní neúspěšnosti:

1. Práce se žákem

Formy a metody práce využívané při předcházení a řešení školní neúspěšnosti

Pro efektivitu poskytnutých podpůrných opatření jsou podstatné především formy a metody práce využívané učitelem, ke kterým patří zejména:

- učitelem stanovený obsah učiva (požadavky), který odpovídá žakovým vzdělávacím možnostem (intelektovým i sociálním).
- zadávání pravidelných úkolů vycházejících ze stanoveného obsahu učiva, poskytování vhodných učebních materiálů (učební texty, pracovní listy, zápisky v sešitě), zadávání práce pro domácí přípravu (její plnění je s ohledem na zlepšení prospěchu vhodné)
- nabízení různých forem a metod vyučování – frontální výuka, skupinová práce, práce ve dvojici, projekty atd.
- zadávání dílčích úkolů odpovídajících žakovým vzdělávacím možnostem, při kterých má žák šanci na úspěch
- oznamování termínů a obsahu prověrek, písemných prací, ústního zkoušení a dalších způsobů ověřování učiva
- umožnění opakovaného opravného pokusu
- používání podpůrných pomůcek při samostatné práci (přehledy, tabulky, kalkulačky, nákresy, aj. dle charakteru předmětu, které pomohou žákovi lépe se orientovat v učivu)
- individuální práce se žákem v rámci individuálních konzultací i v rámci vyučovací hodiny, možnost doučování

V případě, že jsou uplatňovány výše uvedené principy pedagogické práce, a potíže nadále přetrvávají, je třeba podrobit žáka kvalitní pedagogické diagnostice, aby byly odhaleny konkrétní příčiny školního neúspěchu. **V případě podezření na SPU je vypracován PLPP. Pokud výukové potíže přetrvávají, je doporučeno odborné vyšetření v ŠPZ.**

2. Zvýšená spolupráce se zákonnými zástupci žáka

Rodiče jsou informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí zápisy v žákovských knížkách, v rámci konzultačních hodin a informativních odpolední. Rodičům je umožněno podílet se na domácí přípravě – týdenní plány, zápisy v úkolníčku, v e - ŽK.

1. Třídní učitel, popř. učitel daného předmětu, ve kterém je žák ohrožen neprospěchem (vyučující vyhodnotí vývoj jako rizikový) informuje zákonného zástupce a společně se domluví na dalším postupu. **Je vyhotoven písemný zápis** (předmět, v němž žák neprospívá, hodnocení/klasifikace v daném předmětu, pravděpodobné příčiny, návrh dalšího postupu - způsob přípravy na vyučování, způsoby ověřování znalostí a dovedností, požadavky, ...) viz příloha

V případě, že se zákonný zástupce ke konzultaci nedostaví, je informován písemně. Je domluveno jednání se žákem a jeho zákonnými zástupci, o němž je vyhotoven písemný zápis.

2. Podle zájmu je možné využít individuální konzultaci žáka s výchovným poradcem (případně rodičů, žáka a VP) -diagnostika školní neúspěšnosti a poradenství (např. nastavení podpory při učení, zjištění učebních stylů, ukázka domácí přípravy)

3. Při vysoké absenci žáka se koná jednání s rodiči preventivně za účasti TU, žáka a zákonného zástupce (požadavky z jednotlivých předmětů, domluva konzultací, termíny ověřování vědomostí a dovedností) - **vyhotoven zápis**

4. Pokud bude žák na konci 2. pololetí ohrožen neprospěchem, jsou rodiče předem informováni. Je vyhotoven zápis.

Při selhání všech výše zmíněných podpůrných opatření je nevyhnutelná klasifikace *nedostatečně* z daného předmětu na vysvědčení, opravná zkouška a případně opakování ročníku.

KONZULTACE O PŘEDCHÁZENÍ ŠKOLNÍ NEÚSPĚŠNOSTI

Datum:

Žák:

Třída:

Třídní učitel:

Předmět, v němž je žák ohrožen neprospěchem:

Vyučující daného předmětu:

Dané období:

Hodnocení a klasifikace za dané období:

Pravděpodobné příčiny neúspěchu:

Návrh dalšího postupu (opatření):

Vyhodnocení:

Podpisy:

Žák:

Zákonný zástupce:

Vyučující daného předmětu:

Třídní učitel: