



## **Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání**

# **Poznáváme a objevujeme svět**

**Motto „ Řekni mi a zapomenu,  
ukáž mi a budu si pamatovat,  
nech mne udělat a porozumím.“**

Základní škola a Mateřská škola Horní Planá  
Jiráskova 186, Horní Planá

Dokument vychází z analýzy podmínek školy a byl projednán dne 19.6.2010.

Jeho účinnost je plánovaná na období 3 let s pravidelnou aktualizací na základě evaluační činnosti, poslední aktualizace dne 1. 9. 2019

## **OBSAH:**

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE
2. OBECNÁ CHARAKTRISTIKA ŠKOLY
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ
  - 3.1 Materiální podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Zdravotní péče
  - 3.5 Organizační chod
  - 3.6 Řízení školy
  - 3.7 Personální zajištění
  - 3.8 Spoluúčast rodičů
  - 3.9 Spolupráce se ZŠ
  - 3.10 Spolupráce s veřejností
  - 3.11 Spolupráce se zřizovatelem
4. VZDĚLÁVACÍ CÍLE
  - 4.1 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU
  - 5.1 Vzdělávací cíle
  - 5.2 Formy a metody vzdělávání
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH
7. EVALUACE
8. PŘÍLOHY
  - 8.1 Třídní vzdělávací plány
  - 8.2 Přehledy o rozvoji dítěte
  - 8.3 Školní řád

## **1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE O ŠKOLE**

Název: Základní škola a Mateřská škola Horní Planá  
Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá

Adresa a kontakt – ředitelství: Jiráskova 186, 382 26 Horní Planá  
telefon: 380 738 121

e-mail : [skola@horniplana.cz](mailto:skola@horniplana.cz)

Adresa a kontakt – mateřská škola: Dobrovodská 81, 382 26 Horní  
Planá Telefon: 775 867 983

e-mail : [skolkahp@seznam.cz](mailto:skolkahp@seznam.cz) Ředitelka školy: Mgr. Eva Dlouhá

Zřizovatel školy: Město Horní Planá

Zaměstnanci mateřské školy :

Radka Preňková	vedoucí učitelka
Věra Trojáková	učitelka
Jeřábková Helena	učitelka
Ulrichová Veronika	učitelka / zkrácený úvazek
Pešlová Zdeňka	MD
Blechová Hana	školnice
	učitelka / zkrácený úvazek /
Fialová Tereza	školní asistent , asist. pedagoga
Mražíková Nikola	asistent pedagoga

Zaměstnanci školní jídelny MŠ

Jiřina Jarošová	kuchařka
vedoucí ŠJ(zkrácený úvazek)	

## **2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Jsme mateřská škola s celodenním provozem a poskytujeme péči dětem ve věku zpravidla od 3 do 6 let.

Tuto možnost nabízíme i dětem z dětského domova a integrujeme děti se zdravotním postižením. Máme velkou výhodu, že budova je umístěna v klidové zóně malého městečka, které v letních měsících ožívá čilým turistickým ruchem.

K zahradě školy těsně přiléhá lesopark Dobrá Voda, který nám poskytuje ideální podmínky pro bezpečný pobyt dětí v přírodě po celý rok a umožňuje nepřeborné množství pohybových aktivit, podporu zdravého životního stylu a rozvoje tělesné zdatnosti. Vybudováno bylo Environmentální hřiště, které napomáhá k pozorování přírody a přírodních jevů. Tím prohlubuje vědomosti u dětí z oblasti ekologie.

Budova mateřské školy byla uvedena do provozu v roce 1961 jako dvoutřídní, s jeslovou třídou a kuchyní v přízemí objektu. Během 34 let nepřetržitého užívání bylo nutno provést opravy rozsáhlejšího charakteru, proto se zřizovatel - Město Horní Planá - rozhodl pro celkovou rekonstrukci budovy. V roce 1996 tak byla předána budova předškolního zařízení s novou sedlovou střechou, zatepleným pláštěm budovy, plastovými okny, moderním ekologickým vytápěním tepelným čerpadlem a řadou dalších vnitřních úprav. Zásadním způsobem se tak změnila podmínky pro pobyt dětí v zařízení a pracovní prostředí personálu.

V naší mateřské škole s celodenním provozem a kapacitou 56 dětí zabezpečujeme předškolní vzdělávání v souladu s právními předpisy České republiky.

V roce 2002 byly do podkroví školy vestavěny 2 byty pro potřeby základní školy, které mají samostatný vchod, a jejich užívání nijak neomezuje provoz MŠ.

Naše škola splňuje svým vybavením a zařízením hygienické požadavky - všechny stěny jsou opatřeny omyvatelnými nátěry, v jídelnách je laminátová podlaha a korek, na WC a v umývárkách obklady a dlažba. Pouze v hernách a na podestě schodiště je nízký koberec, který se snadno udržuje pravidelným luxováním a mokrým čištěním. Třídy se nám daří zařizovat a postupně modernizovat tak, aby splňovaly bezpečnostní, hygienické, funkční i estetické hledisko.

Podarilo se nám v rámci rozpočtu na provoz obstarat koutky pro námětové hry, v obou jídelnách obnovit nábytek – stolky a židle s nastavitelnou výškou a volně přístupné stojany s kontejnery na stavebnice. Vyřešili jsme i nedostatek hrací plochy instalací dřevěného patrového pódia-domečku. Všechny třídy jsou vybaveny moderním nábytkem. Textilní závěsy jsme nahradili vertikálními žaluziemi, prostory pro pobyt dětí jsou nyní světlejší a opticky se zvětšily. Radiátory jsou opatřeny dřevěnými chrániči proti úrazu dětí.

Zařízení školní kuchyně je postupně doplňováno a modernizováno tak, aby vyhovovalo platným bezpečnostním a hygienickým předpisům – kuchyně byla vybavena v roce 2012 konvektomatem. Školní zahrada poskytuje dostatek prostoru pro pohybové vyžití dětí, vybudováno bylo nové hřiště s bezpečnými prvky, nová pískoviště. Od jara do podzimu můžeme s dětmi na zahradě svačit i výtvarně pracovat díky dvěma dlouhým stolům s lavicemi. Celá plocha zahrady je osázena stromy a keři tak, aby poskytovaly přirozený stín v době letního horka. Mírný svah nám pak v zimě umožňuje s dětmi bobovat a klouzat. Jediné, co v naší zahradě postrádáme, je větší rovná plocha, kde by mohly děti jezdit na koloběžkách a kolech. Opraven byl domek na ukládání hraček, postaven nový prostorný altán, který slouží nejen ke hrám dětí, ale i k pobytu za deštivého počasí montovaný domek na ukládání hraček a náradí. Všechna pískoviště jsou opatřena sítí proti znečištění a pravidelně v nich měníme písek.

Děti do mateřské školy přijímáme zpravidla 1x ročně v září, při volné kapacitě pak i v průběhu roku.

### **3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **3.1. Materiální podmínky**

Velikost a uspořádání tříd není zcela vyhovující, plocha na cvičení a pohybové hry je malá a nedovoluje rozmístění hracích koutků pro námětové hry podle našich představ.

Každá třída má svoji jídelnu, šatnu, nově zrekonstruovanou umývárnu a WC. Jejich uspořádání umožňuje bezpečný dohled nad dětmi a zároveň dodržení určité intimity na toaletách.

Stolky v jídelnách, kde děti 3x denně stolují, slouží zároveň jako pracovní plocha pro výtvarné a pracovní činnosti a neustálé skládání a rozkládání materiálů časově omezuje práci s dětmi. Herny obou tříd slouží zároveň jako plocha pro cvičení a po obědě se zde rozkládají lehátka k odpolednímu odpočinku, protože škole chybí ložnice. Tento stav je bohužel neměnný, proto část pohybových, pracovních a výtvarných činností realizujeme na zahradě a v přírodě. Dětský nábytek, tělocvičné náradí, zdravotně hygienické zařízení a vybavení pro odpočinek odpovídají počtu dětí a dané věkové kategorii. Jsou zdravotně nezávadné.

Herny jsou vybaveny dostatkem hraček a učebních pomůcek, tyto jsou uspořádány tak, aby byly dětem volně přístupné.

Chodby k šatnám poskytují plochy pro výstavky prací a výtvorů dětí.

U vchodu a v každé šatně je informační nástěnka pro rodiče a veřejnost.

V suterénu budovy a v části přízemí je zázemí pro sklad, praní, žehlení a drobné opravy prádla.

Zahrada školy odpovídá svou rozlohou a uspořádáním potřebám školy, poskytuje bezpečné prostředí pro celou řadu činností. Ze zahrady je přímý vstup brankou do lesoparku. Hraček na zahradu mají děti dostatečné množství a každoročně jsou doplňovány.

#### **3.2. Životospráva**

Dětem je poskytována plnohodnotná a strava. Jídelníček je vyvážený, dodržována je správná technologie přípravy jídla.

Po celý den je zajištěn pitný režim.

Ve spolupráci se školní jídelnou vedeme děti ke správným stravovacím návykům.

Dodržujeme tříhodinové intervaly mezi podávanými jídly.

Děti se aktivně podílejí na prostírání, připravují si talíře, příbory, nalévají si nápoje, samostatně si mažou pečivo pomazánkou, nalévají si polévku.

Pouze nejmladším dětem pomáhá s přípravou učitelka a též asistentka, které fungují v obou třídách.

Děti do jídla nenutíme, respektujeme jejich přání a individuální potřeby.

Učíme děti kultuře stolování a osvojení s ním spojených společenských návyků.

Donáška a konzumace potravin z domova v rámci pobytu dítěte je v naší škole zakázána.

Dětem poskytujeme dostatek pohybu v budově i mimo ni na zahradě, přilehlém lesoparku a při vycházkách.

Každý den jsou děti dostatečně dlouho venku, délka pobytu je závislá na počasí.

Při silném větru, dešti a mrazu pod -10 stupňů probíhá náhradní činnost.

Doba odpočinku, spánku a pohybové aktivity se řídí věkovými a individuálními potřebami dětí.

Pedagogové jsou dětem příkladem v chování podle zásad zdravého životního stylu.

### **3.3. Psychosociální podmínky**

Pobyt dětí v mateřské škole probíhá podle režimu dne. Závazné jsou pouze doby výdeje jídel a dodržování intervalu mezi nimi. Ostatní činnosti se mohou v průběhu dne přizpůsobovat potřebám dětí a aktuální situaci.

Rodičům je umožněn vstup do prostor školy a tříd a přivádět mohou děti podle svých potřeb po předchozí domluvě.

Nabízíme adaptační režim pro nově přijaté děti vždy po dohodě s rodiči.

Děti nepřetěžujeme, střídáme činnosti s relaxací v odpočinkových koutcích.

Naší snahou je spokojený a bezpečný pobyt dětí v naší škole a zapojení všech zaměstnanců do vzdělávacího procesu.

Děti jsou rovnocennými partnery, mají stejná práva a povinnosti, nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován před ostatními. Úspěšně integrujeme děti z dětského domova, přilehlých obcí a děti se zdravotním postižením pěstováním vzájemné tolerance, ohleduplnosti a soucítění.

Nepřípustné je vzájemné zesměšňování a ubližování verbální i fyzické, které v sobě skrývá náznaky šikany.

Nezařazujeme hry, které u dětí podporují nezdravou ctižádnost a touhu být vždy první – soutěživos. Hojně užíváme formy povzbuzení, pochvaly pro rozvoj zdravého sebevědomí.

Společně s dětmi jsme vytvořili „pravidla naší třídy“ a jejich porušování ale i dodržování hodnotíme v komunitním kruhu. Třída je pro nás společenstvím kamarádů kde je nám dobře a těšíme se na ně.

Volnost a osobní svoboda dětí má svá pravidla a musí být vyvážená. Jen tak je možno dodržet určitý řád ve vzájemném soužití.

Pokyny dětem formulujeme jasně a srozumitelně. Při práci preferujeme empatii, naslouchání, vstřícné chování k dětem. Naprosto nepřijatelná je komunikace a jednání pedagoga, které dítě pocítuje jako násilí. **3.4. Zdravotní péče**

Do mateřské školy přijímáme děti zdravé, bez zjevné známky onemocnění.

Učitelky nesmí podávat dětem jakékoliv léky, pouze ve výjimečných případech (po konzultaci s lékařem) a neprodleně informují o této skutečnosti rodiče.

Při úrazu či náhlém onemocnění učitelka zajistí patřičnou péči a zároveň okamžitě informuje zákonné zástupce dítěte.

### **3.5. Organizační chod**

Uspořádání dne je natolik pružné, aby umožňovalo uspokojovat změněné potřeby dětí. Děti mají dostatek časového prostoru pro spontánní hry a činnosti a zároveň je vyvážený vůči činnostem řízeným.

Při řízených skupinových a frontálních činnostech respektujeme individuální tempo dětí.

Pokud to děti potřebují, poskytujeme jim možnost klidové odpočinkové činnosti či soukromí.

Plánování činností vychází ze zájmu a individuálních vzdělávacích potřeb dětí. K tomu vytváříme vhodné podmínky.

Do denního programu zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity.

Bezpečný pobyt dětí ve škole zajišťujeme neustálým dohledem a předvíáním možných bezpečnostních rizik.

Nepřekračujeme stanovené počty dětí ve třídě, při pobytu venku ani při spojování tříd, které maximálně omezujeme.

### **Režim dne v mateřské škole:**

<b>6,30 – 9,00</b>	hry a činnosti podle volby a přání dětí didaktické hry a činnosti ve skupinách i individuální (zaměřené na spontánní učení) jazykové chvílky, smyslové hry péče o děti se specifickými vzdělávacími potřebami ranní cvičení hygiena, svačina
<b>9,00 - 9,30</b>	řízené činnosti
<b>9,30 - 11,30</b>	pobyt venku
<b>11,30 - 12,00</b>	oběd, hygiena
<b>12,00 - 14,00</b>	odpočinek na lehátku
<b>14,00 - 14,30</b>	tělovýchovná chvílka, hygiena, svačina
<b>14,30 - 16,30</b>	hry a zájmové činnosti pokračování didaktických a zájmových činností
	individuální práce s dětmi

### **3.6. Řízení školy**

Ředitelka společného zařízení je pověřena vedením mateřské školy vedoucí učitelka, která zodpovídá za úroveň předškolního vzdělávání a bezproblémový chod zařízení.

Všichni zaměstnanci mají vymezeny pracovní povinnosti, úkoly i pravomoci.

Práce všech je týmová a vzájemně spolupracují, mají spolurozhodující hlas a podílejí se na dění v mateřské škole.

Tvorba ŠVP je výsledkem práce celého kolektivu, tedy i provozních zaměstnanců.

Vedoucí učitelka i ředitelka školy vyhodnocuje dílčí úspěchy zaměstnanců a tím je motivuje ke kvalitně vykonávané práci.

Krátké operativní porady pro pedagogické i provozní zaměstnance jsou zařazovány podle potřeby, ostatní zpravidla 1x za měsíc.

Ke spolupráci s rodiči přispívají všichni zaměstnanci a aktivně se na ní podílejí. Úzce spolupracujeme se zřizovatelem a dalšími orgány státní správy a samosprávy.

### **3.7. Personální zajištění**

V mateřské škole pracují 4 učitelky / jedna z nich je na zkrácený úvazek / , které splňují potřebnou kvalifikaci a 2 asistentky pedagoga. Všechny se stále sebevzdělávají a v maximální míře využívají nabídek různých vzdělávacích institucí s akreditací MŠMT.

Jejich vzdělávání je cílené a tematicky zaměřené, vychází z evaluační činnosti a vede ke zkvalitnění a profesionalizaci vlastní práce i celého týmu.

Každá iniciativa k dalšímu sebevzdělávání je vítána a maximálně podporována.

Přímá pedagogická práce všech učitelek je rozvržena do tří týdnů a tento rozvrh se stále opakuje tak, aby byla dětem zajištěna optimální pedagogická péče.

Specializované služby pro děti zajišťujeme ve spolupráci s odborníky – pediatrem, pracovníky PPP, speciálním pedagogem, SPC pro děti s vadami řeči a dalšími.

### **3.8. Spoluúčast rodičů**

Naší snahou je navázat úzkou spolupráci s rodinou již při zápisu nových dětí.

Rodiče mají možnost seznámit se s prostory a celým chodem školy, základní povědomí získají z informačního letáku. Kdykoli před nástupem dítěte k docházce jim škola poskytne další informace, aktuální informace naleznou i na webových stránkách školy.

Úzce spolupracuje škola s rodiči v průběhu adaptačního procesu, kdy mají možnost s dítětem pobývat po určitou dobu ve třídě a upevňovat tak oboustrannou důvěru, respekt, ochotu a otevřenost, vstřícnost a porozumění.

Na začátku školního roku na zahajovací schůzce si společně nastíníme vzájemnou spolupráci a možnost rodičů spolupodílet se na plánování a navrhování akcí a programů pro děti.

Rodiče mají možnost denně nebo podle potřeby při předávání dětí konzultovat s učitelkami pokroky v adaptaci svých dětí na nové prostředí, rozvoji i učení, domlouvat se na společném postupu při jejich výchově a vzdělávání.

Na společných akcích školy jako jsou tvořivé dílny, podzimní úklid a zamykání zahrady apod. se ještě více upevňují vzájemné vztahy a důvěra v práci zaměstnanců. Sledujeme společně konkrétní potřeby jednotlivých dětí a snažíme se jim porozumět a vyhovět.

### **3.9. Spolupráce se ZŠ**

Jsme součástí právního subjektu ZŠ a MŠ Horní Planá.



Naše spolupráce je velice častá, rozmanitá a přínosná pro oba typy škol.

Spolupracujeme s učitelkami 1. stupně ZŠ vzájemnou výměnou zkušeností a tím zkvalitnění návaznosti MŠ - ZŠ, účastí na třídních schůzkách pro rodiče předškolních dětí, seznámení těchto dětí s prostředím ZŠ, účast učitelek MŠ na zápisu do 1. třídy, společné akce pro děti atd.

Žáci 9. třídy ZŠ pomáhají při organizaci zahradní slavnosti, mikulášské besídky, při úpravách zahrady MŠ atd. Ke společné spolupráci také přispívá ZvŠI Horní Planá, která se podílí na akcích MŠ.

### **3.10. Spolupráce s veřejností**

Několikrát do roka vystupují děti s programem pro obyvatele Domova důchodů v našem městě.

.Zároveň úzce spolupracujeme s Pečovatelským domem v Horní Plané. Vedeme děti k úctě ke stáří, porozumění a toleranci k seniorům. Podle potřeby se děti účastní vítání nových občánků do života v našem městě. Děti také vystupují na kulturních akcích pořádané pro veřejnost /oslavě sv. Martina, rozsvícení vánočního stromu aj. /

### **3.11. Spolupráce se zřizovatelem**

Naše spolupráce je velice úzká. Prostřednictvím ředitelky MŠ jsou zastupitelé informováni o cílech a záměrech naší školy a vedoucí učitelka pravidelně předkládá hodnocení, které pak obsahuje výroční zpráva školy.

Vytvoření kvalitních materiálních podmínek pro předškolní vzdělávání s sebou nese i potřebu nemalých výdajů na provoz školy. Zastupitelé jsou informováni prostřednictvím revizní komise o účelném vynaložení finančních prostředků.

Škola jedná se zřizovatelem přerušování provozu školy a výjimku z počtu dětí.

## **4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ**

Přijímání dětí do mateřské školy se řídí platnou legislativou a směrnicí ředitelky školy, která nastavuje kritéria pro přijímání dětí. Upřesněno je ve školním řádu mateřské školy.

Předškolní vzdělávání probíhá ve dvou třídách, kde pracují 4 učitelky – jedna na zkrácený úvazek

Toto uspořádání plně vyhovuje maximálnímu počtu přítomných dětí v době od 8,00 do 14,30 hod. Od 6,30 do 7,00 hod. je provoz zpravidla zajištěn jednou pedagogickou pracovnící a od 15,00 hod. rovněž.

V ranních a odpoledních hodinách se děti scházejí a rozcházejí ve stejné třídě. Je možno přivádět děti do 8:15 hod., rozcházení po obědě je v době od 12:00 do 12:30 hod. a vyzvedávání zákonnými zástupci od 14:30 do 16:30 hod.

Věkové složení dětí ve třídách je homogenní i heterogenní, vychází vždy z kapacity třídy, přání rodičů na společné zařazení sourozenců do jedné třídy, pokud to umožní technické a hygienické podmínky.

### **4.1. Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami**

Vzdělávání je přizpůsobeno potřebám, které vyplývají ze zdravotního oslabení dítěte. Škola úzce spolupracuje s odborníkem - speciálním pedagogem, dětským psychologem, popř. lékařem a konzultuje problémy, s nimiž se při vzdělávání tohoto dítěte setkává.

Společné závěry se promítají do vzdělávacího programu třídy, do speciálního individuálního vzdělávacího programu integrovaného dítěte.

## **5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU**

### **5.1. Cíle a záměry**

Rozvíjíme děti ve třech oblastech, v oblasti fyzické, psychické a sociální. Naší snahou je, aby na konci předškolního období bylo dítě jedinečnou a relativně samostatnou osobností, schopnou pokud možno aktivně a s osobním uspokojením zvládat nároky života, které jsou na ně běžně kladeny a ty, které je v budoucnu nevyhnutelně čekají.

Rozvíjíme a podporujeme samostatnost dítěte, jeho zdravé sebevědomí, klademe základy celoživotního vzdělávání všem dětem podle jejich možností, zájmů a potřeb, učíme je zdravému životnímu stylu, uvědomění si odpovědnosti za své chování a jednání. Toto vše ve spolupráci s rodiči.

Upřednostňujeme smyslové vnímání, které je základem přirozeného poznávání.

Podporujeme pohyb v přírodě a tím uvědomování si jejich zákonitostí a ochrany.

Maximálně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností

Naší snahou je aby se děti cítily bezpečně, zažívaly pocity radosti, úspěchu a sebeuspokojení.

## **5.2. Cesta k našim cílům**

Respektujeme individualitu každého dítěte. Uplatňujeme rovný přístup k dětem nadaným i dětem se zdravotním či jiným postižením.

Vzdělávání přizpůsobujeme vývojovým, fyziologickým a emocionálním potřebám dětí.

Pro realizaci cílů využíváme metod prožitkového a kooperativního učení hrou.

Chceme děti úspěšně vést na jeho cestě za poznáním.

Styl vzdělávání zakládáme na individuální volbě a aktivní účasti dítěte.

Podporujeme zvědavost dětí a touhu a potřebu objevovat vše nové.

Nepředkládáme jim poznatky hotové, ponecháváme prostor pro zkoumání, pokusy, vlastní úsudky, přemýšlení. Poskytujeme dětem vhodné vzory chování pro nápodobu a přejímání.

Dvakrát ročně vypisují třídní učitelky charakteristické listy na jednotlivé děti – Leden -Červen

## **6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH**

Vzdělávací obsah je hlavním prostředkem vzdělávání dítěte v mateřské škole a je členěn do pěti integrovaných bloků, které jsou rámcové a představují naše cíle a záměry. Stručnou charakteristiku a jejich rozpracování obsahuje TVP.

Třídní vzdělávací program je učitelkami přizpůsoben věkovému složení třídy a liší se v úrovni získaných kompetencí.

Integrované bloky : **1. Holka , kluk , kluk a holka už je tady naše školka .**  
**2. Všichni se těšíme na tvé barvy podzime.**  
**3. Zimo ,zimo přines sních chceme jezdit na saních.**  
**4. Jaro přišlo už je tady, Vítáme ho mezi námi.**  
**5 . Léto a prázdniny , voda a kvítí , na celý svět sluníčko svítí.**

### **Integrovaný blok č. 1 – Holka ,kluk ,kluk a holka už je tady naše školka:**

**Téma „Pojďme, budeme si hrát“**

Časový rozsah přibližně 4 týdny

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

První integrovaný blok je určen pro adaptační období a jeho záměrem je usnadnit novým dětem vstup do mateřské školy. Chceme pomoci nejen dětem, ale i jejich rodičům orientovat se v novém prostředí, navodit radostnou atmosféru ve třídě, aby se děti těšily na společný pobyt v mateřské škole, na společné zážitky a utvářely si mezi sebou pěkné vztahy. Zaměříme se na navazování kontaktů mezi dětmi a rozvíjení komunikativních dovedností.

Seznámíme se s rituály, uspořádáním dne. Budeme objevovat nové hračky, hry, knihy a vše, co nás bude zajímat. Postupně si prohlédneme celou školku, seznámíme se zaměstnanci, pohrajeme si na zahradě a projdeme se po nejbližším okolí. Seznámíme rodiče s režimem dne a dalšími aktivitami v MŠ.

#### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh skoky...)
- jednoduché pracovní a sebeobslužné činnosti
- 
- 
- 
-

- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy - skupinová konverzace
- námětové hry a činnosti, hry podporující tvořivost, fantazii
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých, obrazně znakových systémů (značky, piktogramy)
- spontánní hra
- hry na téma rodiny, přátelství
- dramatické činnosti (napodobování různých situací)
- verbální a neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým dítětem a dospělým
- společné aktivity nejružnějšího zaměření
- aktivity podporující sbližování dětí
- činnosti zaměřené na pravidla vzájemného soužití, sociálního prostředí (MŠ rodina)
- aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci dítěte v MŠ spolupovytváření přiměřeného množství jasných a smysluplných pravidel ve třídě pozorování blízkého okolí, přírody, výlety do přírody
- společenské hry
- vybarvování předkreslených tvarů, vystřihování, nalepování

### Naše záměry, cíle

- seznámíme děti s prostředím, do kterého přichází
- naučíme děti orientovat se v těchto prostorách
- naučíme se znát svoji značku, vnímat své místo ve třídě
- naučíme děti vnímat režimové uspořádání dne
- podpoříme rozvoj hygienických návyků a jejich upevňování
- povedeme děti k projevovalání svých potřeb
- podpoříme komunikaci dětí v souvislosti s vytvářením nových vztahů v kolektivu
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla společného soužití
- povedeme děti k vyjadřování svých pocitů
- seznámíme děti se všemi, kteří o ně pečují, přiblížíme jim jejich úlohu v péči o ně
- seznámíme děti s prostředím zahrady a blízkým okolím
- společně s dětmi si vytvoříme pravidla soužití a povedeme děti ke schopnosti společná pravidla přijímat a dodržovat

### Očekávané výstupy

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- dítě si osvojuje sebeobsluhu základní hygienické návyky
- snaží se verbálně komunikovat a vést dialog
- rozlišuje obrazné symboly, piktogramy, značky
- má vytvořený svůj názor, dokáže vyjádřit souhlas – nesouhlas, dokáže přiměřeně ovládat své city, své chování, respektuje domluvená pravidla
- 
- 
- 
- 
-

- dítě přiměřeně komunikuje s dospělým, s druhým dítětem, navazuje dětská přátelství
- dítě se dokáže zařadit do skupiny dětí, dokáže vyjednávat
- dítě umí přijmout změnu a přizpůsobit se jí

## Kompetence

### **1. kompetence k učení**

- dítě klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá co se kolem děje
- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků, symbolů

### **2. kompetence k řešení problému**

- dítě si všímá dění a problémů v bezprostředním okolí
- dítě řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně

### **3. kompetence komunikativní**

- v běžných situacích komunikuje bez zábrán a ostychu s dětmi i s dospělými

### **4. kompetence sociální a personální**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- spolupodílí se na společných rozhodnutích

### **5. kompetence činnostní a občanské**

- spoluvytváří pravidla společného soužití s vrstevníky  
dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých zajímá  
se o vše, co se kolem děje

## **Integrovaný blok č. 2 – Všichni se těšíme na tvé barvy podzime :**

**Téma** „Vítáme Tě podzime“ a „Vítr si jen prozpěvuje“.

Časový rozsah přibližně 8 týdnů **Charakteristika**

### **integrovaného bloku**

Tento integrovaný blok je zaměřen na období podzimu. Budeme pozorovat podzimního počasí a změny v přírodě, práci na polích a v zahradách. Zaměříme se na význam ovoce a zeleniny pro zdraví. Vypravíme se do okolní přírody, kde budeme sbírat přírodniny a hrát si s nimi, Seznámíme se s ekosystémem lesa, s jeho obyvateli a budeme si povídat si o tom, jak se zvířata a příroda připravují na zimu.

- 
-

## Okruhy činností – vzdělávací nabídka

- lokomoční pohybové činnosti
- nelokomoční pohybové činnosti a jiné (turistika, sezónní činnosti, hry)
- manipulační činnosti a jednotlivé úkony s předměty, nástroji a materiálem
- zdravotně zaměřené činnosti (uvolňovací, dechové, relaxační cvičení)
- příležitosti a činnosti směřující k ochraně zdraví a vytváření zdravých životních návyků
- poslech čtených a vyprávěných příběhů a pohádek, sledování divadelních pohádek a příběhů
- společná diskuse a rozhovory, komentování zážitků a aktivit
- pozorování přírodních jevů, objektů a předmětů, pojmenování jejich vlastností
- manipulace s předměty, různým materiálem, experimenty
- hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti a sebeovládání
- estetické a tvůrčí aktivity
- sociální a interaktivní hry
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- tvůrčí činnost – výtvarné, hudebně pohybové
- poučení o nebezpečných situacích a o způsobech, jak se před nimi chránit (zvířata, houby, povětrnostní jevy)
- práce s literárními texty a obrazovým materiálem (encyklopedie, zásobníky)
- aktivity přiměřené dítěti - pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- práce s přírodním materiálem

## Naše záměry, cíle

- pobytem na zahradě školy a v přírodě chceme podpořit tělesný rozvoj a zdraví dětí - zaměříme se na komunikaci s vrstevníky i dospělými v rámci doznívání adaptačního procesu
  - maximálně podpoříme rozvoj tvořivosti a poznání při práci s přírodninami
  - povedeme děti k elementárnímu chápání proměn v přírodě
  - povedeme děti ke společné účasti a spolupodílení se na společných činnostech
  - podpoříme rozvoj vlastních zájmů dětí na základě jejich potřeb
  - postupně povedeme děti k poznání, že tak, jak se svobodně rozhodnu, ponesu za své rozhodnutí odpovědnost
- podporujeme u dětí péči o zdravý a zdravý životní styl – program zdravá pětka

## Očekávané výstupy

dokáže napodobit pohyb podle vzoru  
manipuluje s předměty denní potřeby umí  
pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno  
dovede verbálně komunikovat, vést dialog  
rozlišuje podstatné znaky, postřehne změnu

- 
- 
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

vyjadřuje svou fantazii a představivost v činnostech

kreslí s určitým záměrem

přemýšlí, uvažuje, řeší jednotlivé problémy, konkrétní úkoly a

situace je citlivé k živým bytostem, k přírodě dokáže spolupracovat

má povědomí o různých nebezpečí v okolí

- má elementární poznatky o přírodě

## Kompetence

### **1. kompetence k učení**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení
- má elementární poznatky o světě přírody

### **2. kompetence k řešení problémů**

- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch

### **3. komunikativní kompetence**

- dovede využívat infor. a komunikační prostředky (encyklopedie, PC)
- v běžných situacích komunikuje s dětmi i dospělými bez zábran a ostychu - dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity (výtvarné, hudební)

### **4. sociální a personální kompetence**

- rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost
- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřítit při společných činnostech

### **5. činnostní a občanské kompetence**

- má základní představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami
- uvědomuje si, že svým chováním může ovlivnit prostředí, ve kterém žije
- má smysl pro povinnost ve hře a váží si práce i úsilí druhých

## **Integrovaný blok č. 3 - Zimo , zimo přines sních , chceme jezdit na saních :**

**Téma „Adventní čas“ a „Když bílá zima vládne“**

Časový rozsah přibližně 12 týdnů

### **Charakteristika integrovaného bloku**

V tomto integrovaném bloku se budeme se těšit na Mikuláše, vánoční svátky, seznámíme se s tradicemi a zvyky tohoto období – budeme zpívat koledy, péct vánoční cukroví, vyzdobíme si vánočně třídu, při



vycházce do lesa připravíme zvířátkům „vánoční hostinu“, ozdobíme jim stromeček v lese. Období stvořené k rozvoji citových vztahů k rodině, přátelům a k okolí.

Přiblížíme si charakteristické znaky zimy, vlastnosti sněhu a ledu. Zjistíme, jak se žije tam, kde je sníh a led po celý rok. Pokud nám to počasí umožní, užijeme si zimní radovánky a sporty a budeme při tom myslet na bezpečnost. Seznámíme se s lidmi, kteří nám v případě potřeby mohou pomoci. Budeme poznávat naše tělo, jak funguje, co mu prospívá a co naopak škodí. Nezapomeneme na volně žijící zvířata a péči o ně během zimního období. Těšíme se na karneval a společně se školáky na zápis do ZŠ.

### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

- sezónní činnosti
- manipulační činnosti
- konstruktivní a grafické činnosti
- smyslové a psychomotorické hry, hudebně pohybové hry
- artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry
- slovní projev – recitace, zpěv, dramatizace
- přímé pozorování jevů v okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě
- nejrůznější činnosti zaměřené na koncentraci pozornosti
- řešení myšlenkových i praktických problémů, hry a činnosti zaměřené na procvičování různých forem paměti
- činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů
- činnosti se zaměřením na samostatné vystupování, vyjadřování
- kooperativní činnosti ve dvojicích
- četba a vyprávění pohádek, poslech
- společná setkávání, aktivity podpory sblížování dětí
- hry, přirozené i modelové situace, při nichž se děti učí respektovat a přijímat druhého
- příprava a realizace společných zábav a slavností
- setkávání se s uměním mimo MŠ (návštěva kulturních akcí)
- hry se zaměřením na poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- aktivity zaměřené na získávání praktické orientace v našem městě, praktické činnosti s různými materiály a technikami

### **Naše záměry, cíle**

- pobytem na zdravém zimním vzduchu budeme posilovat a otužovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme pozorovat změny v přírodě a její koloběh
- přiblížíme dětem období Mikuláše, Adventu, tradice Vánoc, Tří králů, Masopustu...
- podpoříme jejich fantazii a kreativitu
- povedeme děti k sociální soudržnosti
- budeme rozvíjet řečové a jazykové schopnosti
- budeme posilovat kultivovaný projev dětí - podpoříme rozvoj tvořivosti
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

- budeme posilovat přirozené poznávací city
- budeme posilovat schopnost záměrně řídit svoje chování
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním v dětské skupině
- budeme dále společně vytvářet pravidla společného soužití
- budeme se učit chránit prostředí kolem nás a rozpoznávat, že i lidskou činností je možno je poškodit

### Očekávané výstupy

- dítě dokáže sladit pohyb s rytmem, napodobit pohyb dle vzoru
- ovládá koordinaci ruky, oka vyslovuje jasně, zřetelně, ovládá dech i tempo řeči
- mluví gramaticky správně, ve větách, umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se soustředit a udržet pozornost
- dokáže si úmyslně zapamatovat a později vybavit
- chápe prostorové vztahy a časové pojmy chápe základní matematické pojmy, rozlišuje podstatné znaky předmětů dokáže vyvinout volní úsilí, soustředit se a dokončit činnost dokáže postupovat podle pokynů, respektuje pravidla umí přiměřeně komunikovat s dospělým je citlivé k živým bytostem, přírodě dokáže spolupracovat uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi dokáže vyjednávat, dohodnout se a kooperovat má povědomí o nebezpečí v okolí

### Kompetence

#### **1. kompetence k učení**

- odhadne svoje síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- soustředí se na činnost, dokončí zadanou práci, dovede postupovat dle instrukcí, experimentuje

#### **2. kompetence k řešení problémů**

- při řešení myšlenek i praktických problémů užívá log., matematických., i empirických postupů
- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných i matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- nevyhýbá se řešení problémů a uvědomuje si, že svou aktivitou může situaci ovlivnit

#### **3. kompetence komunikativní**

- samostatně vyjadřuje svoje myšlenky
- komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i dospělými

- ovládá dovednosti předcházející psaní a čtení

#### **4. sociální a personální kompetence**

- projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování
- ve skupině se dokáže prosadit, podřídit, umí vyjednávat, uzavírat kompromisy
- uvědomuje si, že za sebe a své jednání odpovídá a nese důsledky
- v neznámých situacích se chová obezřetně, co je mu nepříjemné dokáže odmítnout, dokáže se bránit projevům násilí

#### **5. činnostní a občanské kompetence**

- zajímá se o druhé, i o to, co se kolem děje, chápe to, že pohodlnost i lhostejnost mají svoje nepříznivé důsledky
- uvědomuje si svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat
- uvědomuje si, v jakém prostředí žije a že to svým chováním může ovlivnit

### **Integrovaný blok č. 4 – Jaro přišlo už je tady ,vítáme ho mezi námi :**

**Téma „Jaro, vítěj k nám“ a „Pozorujeme přírodu“.**

Časový rozsah přibližně 10 týdnů

#### **Charakteristika integrovaného bloku**

Integrovaný blok je zaměřen období jara. Budeme pozorovat přírodu, stromy a květiny, vnímat změny v probouzející se přírodě. Pojmenujeme charakteristické znaky jara. Budeme zjišťovat, co potřebují rostliny k růstu. Seznámíme se s domácími zvířaty, jejich mláďaty, s ptáky a hmyzem. Budeme hledat odpovědi na otázky týkající se jejich života, vzhledu, vztahu k člověku. Budeme si všimnout pořádku či nepořádku kolem sebe i v okolní přírodě a zjišťovat jak se můžeme o pěkné prostředí zasloužit i my sami. Povíme si o naší planetě Zemi a o možnostech jak ji chránit. Společně budeme prožívat radost z oslav jarních svátků (Morena, Velikonoce, Svátek matek).

#### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

- manipulační činnosti s různými předměty
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznávání lidského těla a jeho částí
- činnosti směřující k prevenci úrazů
- vyprávění zážitků
- hry a činnosti zaměřené k poznávání a rozlišování zvuků, užívání gest
- hry a praktické úkony procvičování orientace v prostoru i rovině
- činnosti zasvěcující dítě do časových pojmů
- volné hry a experimenty s materiálem
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 
- taneční a dramatické aktivity
- námětové hry a činnosti
- činnosti zaměřené na poznání lidských činností
- výlety do okolí
- činnosti vyvolávající veselí a pohodu, činnosti vyjadřující náladu a vyžadující samostatné vystupování
- činnosti a hry, které vedou děti k ohleduplnosti
- společná setkávání, povídání, sdílení a aktivní naslouchání druhému
- pozorování životních podmínek a stavu živ. prostředí , poznávání ekosystému
- hry a aktivity na téma doprava
- společné tvořivé dílny s rodiči
- činnosti na rozvoj tvořivosti a fantazie
- hry pro rozvoj motoriky

### **Naše záměry, cíle**

- přiblížíme dětem tradice jarních svátků
- budeme rozvíjet fyzickou i psychickou zdatnost
- budeme respektovat jeden druhého, vytvářet si další společná pravidla
- osvojíme si další poznatky o svém těle
- osvojíme si schopnost sdělit poznatky formou výtvarnou, pohybovou, hudební
- budeme rozvíjet naše smysly, přechod od konkrétního k názornému
- budeme rozvíjet pozitivní city, podporovat získání sebedůvěry
- budeme se učit sebeovládání
- budeme rozvíjet kooperativní dovednosti
- budeme podporovat rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí – spolupodílet se na estetičnosti prostředí, ve kterém žijí - budeme dále poznávat naše město a jeho okolí
- budeme se učit schopnosti přizpůsobení se vnějšího prostředí i jeho změnám
- budeme realizovat záměry s ekologickým námětem

### **Očekávané výstupy**

- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně ovládá koordinaci ruky a oka
- umí pojmenovat některé části těla a některé orgány
- vyslovuje jasně a zřetelně, ovládá dech i tempo
- řeči dovede vést dialog vnímá vědomě, postřehne změnu dokáže si zapamatovat a později vybavit
- zvládá kresbu lidské postavy orientuje se v prostoru, v rovině, v čase
- řeší jednoduché problémy, konkrétní úkoly a situace
- má svůj názor, umí vyjádřit souhlas i nesouhlas

- dokáže ovládnout své city a přizpůsobit své chování
- je citlivé k přírodě i k věcem
- navazuje dětská přátelství a dokáže být druhému dobrým partnerem při hře
- uplatňuje základní společenská pravidla ve styku s dospělými i dětmi
- má elementární poznatky o světě lidí, přírody, kultury a techniky
- používá různé výtvarné techniky

## **Kompetence**

### **1. kompetence k učení**

- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a dalším učení
- pokud se mu dostává uznání a cenění, učí se s chutí
- soustředěně pozoruje, všímá si souvislostí, experimentuje

### **2. kompetence k řešení problému**

- rozlišuje řešení, která jsou funkční a která funkční nejsou
- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

### **3. komunikativní kompetence**

- domlouvá se gesty i slovy, rozumí jejich významu a funkci
- má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku
- rozšiřuje slovní zásobu, aktivně ji používá k dokonalé komunikaci, ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní

### **4. kompetence sociální a personální**

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů
- přijímá vyjasněné a zdůvodněné povinnosti, dodržuje dohodnutá a pochopená pravidla
- je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

### **5. činnostní a občanské kompetence**

- dokáže rozpoznat a využít vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky
- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale dokáže také měnit cesty a přizpůsobit se daným okolnostem

## **Integrovaný blok č. 5 – Léto a prázdniny, voda a kvítí , na celý svět sluníčko svítí**

### **Téma „Těšíme se na prázdniny“**

Časový rozsah přibližně 6 týdnů

### **Charakteristika integrovaného bloku**

V tomto integrovaném bloku se zaměříme na příchod léta a činnosti s ním spojené. Budeme prohlubovat a rozšiřovat získané vědomosti a dovednosti. Oslavíme Den dětí a budeme si povídat o

- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
- 

dětech, které žijí v jiných zemích a světadílech. Ukážeme si ta místa na mapě a seznámíme se zvířaty, která zde žijí. Budeme si vyprávět o cestování různými dopravními prostředky. Povíme si také o tom, jak se chovat a chránit v různých krizových situacích a jaké nebezpečí na nás může číhat o prázdninách. Pojedeme na výlet a slavnostně se rozloučíme s našimi nejstaršími předškoláky. O prázdninách budeme trávit většinu času na zahradě, rozvíjet pohybové dovednosti, tělesnou zdatnost a kamarádské vztahy.

### **Okruhy činností – vzdělávací nabídka**

- grafomotorická cvičení
- lokomoční pohybové činnosti
- činnosti zaměřené na poznatky o lidském těle a péči o něj
- společné diskuse, rozhovory, vyprávění
- hry a činnosti na procvičování různých forem paměti a pozornosti
- hry na orientaci v prostoru
- pozorování kulturních a technických objektů
- činnosti vedoucí k identifikaci sebe sama a k odlišnosti od ostatních
- hry a situace, kde se dítě učí chránit soukromí a bezpečí své a druhých
- aktivity přibližující pravidla vzájemného styku a mravní hodnoty
- činnosti přispívající k péči o okolní krajinu, pracovní a pěstitelské činnosti
- poučení o možných nebezpečných situacích, nepříznivé přírodní a povětrnostní jevy, dopravní situace a nebezpečné situace o prázdninách

### **Naše záměry, cíle**

- podpoříme tělesný rozvoj a zdraví dětí
- budeme podporovat a rozvíjet komunikaci s vrstevníky i dospělými
- posilovat a podporovat vzájemnou pomoc a spolupráci
- budeme učit děti dodržovat pravidla bezpečnosti i bez dohledu dospělých
- budeme učit děti dovednostem jak se chovat u vody, ve městě, na výletě
- vnímat přírodu a život v ní
- budeme pracovat s různými výtvarnými technikami v souvislosti s rozvojem grafomotoriky a dalších dovedností
- budeme rozvíjet pěvecké dovednosti
- dále podpoříme rozvoj základních kulturně společenských návyků
- budeme posilovat prosociální chování ve vztahu k ostatním lidem – rodina
- podpoříme získání relativní citové samostatnosti
- budeme rozvíjet schopnost vyjádřit získané pocity a dojmy
- budeme rozvíjet tvořivost, řešit problémy
- podpoříme rozvoj paměti a pozornosti
- podpoříme zájem dítěte o učení
- budeme poznávat existenci jiných kultur, národností

## Očekávané výstupy

- zvládá jednoduché pracovní úkony
- vnímá a rozlišuje pomocí všech smyslů a zvládá sebeobsluhu, základní kulturní a hygienické návyky
- v běžném prostředí se pohybuje bezpečně
- pojmenuje samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity- umí formulovat ve větách umí vyprávět jednoduché příběhy
- dokáže se záměrně soustředit a udržet pozornost na činnost
- kreslí s určitým záměrem
- ovládá geometrické tvary, velikosti
- má představu o čísle, chápe číselnou řadu, orientuje se v elementárním počtu dokáže postupovat podle pokynů
- přiměřeně komunikuje s dospělým, dodržuje osvojená pravidla nepotřebuje kontrolu a ni pomoc dospělého
- uvědomuje si nejrůznější nebezpečí, která by ovlivnila jeho zdraví

## Kompetence

### 1. kompetence k učení

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky
- raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo, umí hodnotit své osobní pokroky a ocení výkony druhých

### 2. kompetence k řešení problémů

- umí řešit problémy na základě vlastní zkušenosti, spontánně vymýšlí nová řešení problémových situací
- nevyhýbá se řešení problémů, uvědomuje si, že svou aktivitou může svou situaci ovlivnit

### 3. kompetence komunikativní

- komunikuje bez zábran a ostychu, využívá k tomu gesta i slova
- dokáže pojmenovat své pocity a nálady
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky

### 4. sociální a personální kompetence

- umí se spolupodílet na společném rozhodnutí, je schopno chápat, že jsou lidé různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem
- uvědomuje si, že za své jednání odpovídá

### 5. činnostní a občanské kompetence

- chápe, že činnost a pracovitost jsou přínosem, nevšímavost a pohodlnost mají své nepříznivé důsledky
- dbá na svoje zdraví a bezpečí své i druhých
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, váží si práce a úsilí druhých
- 
- 
-

- 
- 
- 
- 
- 
-



## **7. EVALUACE**

### **Evaluace časově neomezených plánů** cíl:

- cíl: vyhodnotit naplnění stanovených záměrů v rámci vzdělávací nabídky,  
stanovit opatření do dalšího tématického plánu v rámci integrovaného bloku
- kdy: po ukončení časově neomezeného plánu nástroje:  
záznam do plánu  
konzultace učitelek  
konzultace s rodiči
- kdo: učitelky

### **Evaluace podtémat jako celku jednoho integrovaného bloku**

- cíl: zhodnotit soulad vytvořených podtémat integrovaného bloku  
zhodnotit naplnění záměrů jako celku  
navrhnout případná opatření
- kdy: po ukončení realizovaného bloku
- nástroje: konzultace učitelek  
záznam do TVP  
pedagogické porady
- kdo: učitelky

### **Evaluace individuálních plánů:**

- cíl: zhodnotit pokroky dětí integrovaných a s OŠD
- kdy: dle potřeb
- nástroje: záznamy konzultace učitelek s rodiči
- kdo: učitelky

### **Záznamy o rozvoji dítěte**

- cíl: vytvořit přehled o rozvoji a pokrocích dětí
- kdy: 2x ročně a dále dle potřeby
- nástroje: pedagogický záznamník  
konzultace učitelek  
konzultace s rodiči
- kdo: učitelky

### **Soulad TVP, ŠVP a RVP**

- Cíl : ověřit soulad TVP-ŠVP-RVP  
hodnocení naplňování záměrů  
vzdělávacího obsahu podmínek, metod, forem práce,  
spoluúčast rodičů
- kdy: 1x ročně
- nástroje: přehledy o rozvoji dětí  
záznamy  
hospitační záznamy

konzultace s rodiči  
porady  
výroční zpráva o hodnocení školy

kdo : učitelky ,ved. učitelka

### **PRŮBĚH VZDĚLÁVÁNÍ**

Evaluace bude zaměřena na hodnocení vlastního vzdělávacího procesu, používaných metod a forem práce, uplatnění nových poznatků a zkušeností, naplnění cílů a záměrů ŠVP.

#### **Evaluace uplatněných metod, postupů a forem práce ve vzdělávacím procesu**

Cíl: zhodnocení vlastního průběhu vzdělávání z hlediska  
používaných metod a forem práce

Kdy: průběžně

nástroje: konzultace  
porady  
hospitace  
monitoring

kdo: učitelky, ved.učitelka

### **Osobní rozvoj pedagogů**

Cíl: DVPP ve vlastní práci autoevaluace ve vlastním vzdělávacím procesu

Kdy: průběžně

Nástroje: konzultace poradny  
hospitace  
monitoring

Kdo: učitelky, ved.učitelka

### **PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

#### **Evaluace personálních podmínek**

cíl: zhodnotit personální podmínky ve vztahu k naplnění cílů RVP

kdy : 1x ročně

nástroje: průběžné vzdělávání pedagog.pracovníků  
kvalifikovanost pedagog. týmu  
normativní počty pedagog.pracovníků x počty dětí  
efektivita a personální zabezpečení ŠJ  
normativní počty provozních zaměstnanců

kdo: ředitelka práv.subjektu, ved. učitelka, vedoucí ŠJ

### **Evaluace materiálních podmínek**

cíl: zhodnotit materiální podmínky školy  
ve vztahu k naplňování záměrů ŠVP  
budova a její technický stav  
vybavení tříd nábytkem, hračkami a pomůckami  
zahrada a její vybavení  
vybavení školní kuchyně

kdy: 1x ročně

nástroje: záznamy z porad  
záznamy z kontrolních činností kdo:  
všechny pracovnice

### **Evaluace ekonomických podmínek**

**Cíl :** hodnocení v oblasti ekonomiky školy  
sledování čerpání mzdových prostředků  
účelnost a efektivnost hospodaření  
hospodárnost při čerpání prostředků na provoz

kdy : průběžně

nástroje: konzultace  
tabulky

kdo: ředitelka společně s vedoucí učitelkou

### **Evaluace organizačních podmínek**

cíl: zhodnotit účelnost a vhodnost organizace a režimového  
uspořádání

kdy: 1x ročně

nástroje: hospitace  
kontrolní činnost  
monitoring  
záznamy z porad  
konzultace

kdo: všechny pracovnice

## **SPOLUPRÁCE**

### **Evaluace spolupráce s rodinou**

cíl: naplnění stanovených záměrů a úspěšnost zvolených metod

kdy: 1x ročně

nástroje : záznamy  
konzultace s rodiči  
pedagog. a provozní porady  
monitoring

kdo: učitelky, ved. učitelka, vedoucí ŠJ, rodiče

### **Evaluace spolupráce se ZŠ, zřizovatelem, veřejností**

cíl: vyhodnotit kvalitu a účelnost, naplněnost záměrů, stanovených ve ŠVP

kdy : 1x ročně

nástroje : záznamy

rozpočet školy – ředitelka právního subjektu

vystoupení dětí pro veřejnost

výstavy výtvarných prací

konzultace

kdo : vedoucí učitelka , pracovnice dle stanovených povinností

Zpracovala vedoucí učitelka : Radka Preňková