

Dodatek k ŠVP pro základní vzdělávání č. 1

Název školního vzdělávacího programu: **Školní vzdělávací program ZŠ Horní Planá**
platný od 1. 9. 2007

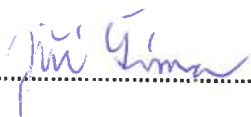
Škola: Základní škola a Mateřská škola Horní Planá

Ředitel školy: Mgr. Jiří Šíma

Platnost dokumentu: od 1. 9. 2013

Dodatek k ŠVP č.1 byl projednán školskou radou dne 27. 6. 2013 a zapsán pod č. j. 343.

V Horní Plané 28. 6. 2013.



Mgr. Jiří Šíma



Tímto dodatkem se upravuje Školní vzdělávací program od 1. 9. 2013 takto:

1. V učebním plánu 2. stupně se snižuje počet hodin neязыkových volitelných předmětů v 7., 8. a 9. ročníku o 2 hodiny.
2. V učebním plánu 2. stupně se nově zařazuje vyučovací předmět německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny.
3. Cizí jazyk (anglický jazyk) je probírán od 3. ročníku, další cizí jazyk (německý jazyk) si žáci povinně vybírají od 7. ročníku.
4. K učebnímu plánu je doplněno sdělení. Ve školním roce 2013/2014 žáci 7. ročníku si povinně vyberou německý jazyk s týdenní dotací 2 hodiny týdně, žáci 8. ročníku si vyberou německý jazyk s týdenní dotací 3 hodiny týdně. Ve školním roce 2014/2015 bude německý jazyk v 7. a 8. ročníku s týdenní dotací 2 hodiny a v 9. ročníku 3 hodiny týdně. Od školního roku 2015/2016 bude již německý jazyk v 7., 8. a 9. ročníku vždy 2 hodiny týdně.
5. Učební plán a přehled volitelných předmětů se mění.
6. Změna dotací hodin v předmětu zeměpis v 8. a 9. třídě. 8. třída 1 hodina týdně, obsah učiva „Socioekonomická geografie světa“.
9. třída 2 hodiny týdně, obsah učiva „Česká republika“.

Učební plán – 2. stupeň: (platný od školního roku 2015/2016)

Vyučovací předmět/ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4	4	16
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Informační a telekomunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	1	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Německý jazyk	-	2	2	2	6
Volitelný předmět	-	-	-	2	2
	29	30	30	31	120

Učební plán – 2. stupeň: (platný na školní rok 2014/2015)

Vyučovací předmět/ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4	4	16
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Informační a telekomunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	1	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	1	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Německý jazyk	-	2	2	3	7
Volitelný předmět	-	-	-	1	1
	29	30	30	31	120

Učební plán – 2. stupeň: (platný na školní rok 2013/2014)

Vyučovací předmět/ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	Celkem
Matematika	4	4	4	4	16
Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17
Anglický jazyk	4	4	4	3	15
Informační a telekomunikační technologie	1	1	1	1	4
Dějepis	2	2	2	2	8
Výchova k občanství	1	1	1	1	4
Fyzika	1	2	1	2	6
Chemie	-	-	2	2	4
Přírodopis	2	1	2	1	6
Zeměpis	2	2	1	2	7
Hudební výchova	1	1	1	1	4
Výtvarná výchova	2	2	1	1	6
Výchova ke zdraví	1	1	-	-	3
Tělesná výchova	2	2	2	2	8
Člověk a svět práce	1	1	1	1	4
Německý jazyk	-	2	3	-	5
Volitelný předmět	-	-	-	4	2
	29	30	30	31	120

Učební osnovy vyučovacího předmětu se doplňují:

1. stupeň:

1. ročník

Člověk a jeho svět

Výstup z předmětu	Učivo
-rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času (chování při mimořádných událostech)	Krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru.
-ví, kdy použít čísla tísňového volání 112,150, 155, 158 (zdraví a bezpečnost)	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

2. ročník

Člověk a jeho svět

Výstup z předmětu	Učivo
-uveďte základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (doprava a bezpečnost)	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), reflexní doplňky.
-určí vhodná místa pro hru a trávení volného času (pravidla chování)	Krizové situace- vhodná a nevhodná místa pro hru.
-ví, kdy použít čísla tísňového volání- 112,150,155,158 (mimořádné události)	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.
-seznámí se se zásadami zdravého životního stylu (zdraví člověka)	Zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim.

3. ročník

Člověk a jeho svět

Výstup z předmětu	Učivo
- uveďte základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá (doprava a bezpečnost), charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (doprava a bezpečnost)	Předchází rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), reflexní doplňky. Druhy dopravních prostředků a jiné.
-vyhodnotí nebezpečí míst pro hru a trávení volného času (i konkrétních her a činností) a volí odpovídající způsoby ochrany (jednání, organizace, ochranné pomůcky)	Citlivé a věku odpovídající vysvětlení podstaty rizikového chování (šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita).

-zhodnotí vhodnost míst pro hru a trávení volného času, uvede možná nebezpečí i způsoby, jak jim čelit (zdraví a bezpečnost)	Návykové látky a zdraví – návykové látky, automaty a počítače, závislost, odmítání návykových látek.
-charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a životem ohrožujícím zraněním (lidské tělo a zdraví)	Drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních, osobní, intimní a duševní hygiena.

4. ročník

Přírodověda

Výstup z předmětu	Učivo
-uvede přírodní jevy i jiné situace, které mohou ohrozit lidské zdraví a životy, vymezí (vybere z příkladů) vhodný způsob ochrany (zdraví a bezpečnost, první pomoc)	Mimořádné události a rizika ohrožení s nimi spojená-postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru), integrovaný záchranný systém.
-uvede základní ochranné prvky v silniční dopravě v roli chodce a cyklisty, cíleně je používá, charakterizuje bezpečné a ohleduplné jednání v prostředcích hromadné přepravy a při akcích školy je uplatňuje (doprava a bezpečnost)	Předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), povinná výbava kola, reflexní doplňky cyklisty, pravidla chování na zastávce, druhy dopravních prostředků a jiné. Účast na dopravním kurzu.
-v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě (v méně známých místech obce, v neznámých místech mimo obec) a určuje vhodný způsob bezpečného chování	Krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení), vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.
-charakterizuje na příkladech rozdíly mezi drobným, závažným a život ohrožujícím zraněním (první pomoc)	Prevence nemocí a úrazů, osobní, intimní a duševní hygiena.
-v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit, přivolání pomoci i pomoci jiným	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví – služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku.

5. ročník

Přírodověda

Výstup z předmětu	Učivo
-v modelových situacích prokáže schopnost se účinně chránit, přivolání pomoci i pomoci jiným (první pomoc, krizové situace)	Přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví-slужby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku, postup v případě ohrožení (varovný signál, evakuace, zkouška sirén), požáry, ochrana a evakuace při požáru, integrovaný záchranný systém.
-v modelových situacích (vycházka, výlet) vyhodnotí nebezpečná místa v silničním provozu a v hromadné dopravě a určuje vhodný způsob bezpečného chování (doprava a bezpečné chování)	Krizové situace (možnosti jejich řešení, důležitá spojení), vhodná a nevhodná místa pro hru, bezpečné chování v rizikovém prostředí.

-seznámení se s nemocemi ohrožujícími lidský život (lidské tělo)	Nemoci přenosné a nepřenosné, ochrana před infekcemi přenosnými krví (hepatitida).
--	--

4. ročník

Vlastivěda

Výstup z předmětu	Učivo
-používá s porozuměním základní pojmy vztahující se k hospodářskému, kulturnímu a politickému životu, zná státní zřízení naší republiky, vysvětlí, co je úkolem parlamentu, ví, co je ústava, zná prezidenta republiky, státní symboly a památná místa připomínající významné události (naše vlast)	Česká republika, demokratická práva občanů, armáda ČR, památná místa.
-vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (pravidla slušného chování)	Soužití lidí, vztahy, komunikace, obchod, firmy, zájmové spolky, politické strany, církve, pomoc nemocným a sociálně slabým.
-pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy (lidé a čas)	Orientace v čase – určování času, čas jako fyzikální veličina, dějiny jako časový sled událostí, kalendáře, letopočet, generace, denní režim, roční období.
-v modelových situacích ohrožení bezpečí (neznámá místa, setkání s neznámými lidmi, kontakt se zvířaty, práce s elektronickými médii) označí možná nebezpečí a diskutuje o účinných způsobech ochrany	Nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií, šikana, týrání, sexuální zneužívání, brutalita a jiné formy násilí.

5. ročník

Vlastivěda

Výstup z předmětu	Učivo
-orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy (finanční gramotnost)	Vlastnictví-soukromé, veřejné, osobní, společné, hmotný a nehmotný majetek, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení, banka jako správce peněz, úspory, půjčky.
-poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (člověk a vztahy mezi lidmi)	Kultura-podoby a projevy kultury, kulturní instituce, masová kultura a subkultura, základní globální problémy-významné sociální problémy, problémy konzumní společnosti, nesnášenlivost mezi lidmi, globální problémy přírodního prostředí.

4. ročník

Matematika

Výstup z předmětu	Učivo
-seznámí se s pojmy zlomek a desetinné číslo, přečte a zapíše ve formě zlomku a desetinného čísla, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, využívá názorných obrázků k určování $\frac{1}{2}$, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{3}$, $\frac{1}{5}$, $\frac{1}{10}$ celku, vyjádří celek z jeho poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny a desetiny	Zápis a čtení desetinného čísla a zlomku. Celek, část, zlomek, polovina, třetina, čtvrtina, pětina, desetina. Řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z celku.

5. ročník

Matematika

Výstup z předmětu	Učivo
-modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku, vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života, porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel	Zlomky. Zlomky se jmenovatelem 10, 100, ..., základní počítání a převody, řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, třetiny, čtvrtiny, pětiny a desetiny z celku.

2. stupeň

8. ročník

Přírodopis

Výstup z předmětu	Učivo
-objasní význam zdravého způsobu života (výživa a civilizační choroby)	Životní styl-pozitivní a negativní dopad prostředí a životního stylu na zdraví člověka
-zná návykové látky a jejich nebezpečí, aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla (odpovědnost za vlastní zdraví)	Člověk a zdraví. Epidemie.

9. ročník

Přírodopis

Výstup z předmětu	Učivo
-uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů	Podnebí a počasí ve vztahu k životu – význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného

	ovzduší a klimatické změny na živé organismy a člověka.
-charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady a ochrana před nimi	Mimořádné události způsobené přírodními vlivy- příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí, požáry) a ochrana před nimi.

9. ročník

Zeměpis

Výstup z předmětu	Učivo
-uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech	Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích.

9. ročník

Dějepis

Výstup z předmětu	Učivo
-učí se chápat okolnosti vzniku samostatného Československa, její vnitřní a zahraniční situaci v období první republiky	Československo 1918 – 1939 (vznik Československa, hospodářsko-politický rozvoj republiky, sociální a národnostní problémy).
-seznámí se s vnitřní situací v naší republice v roce 1989 a s vývojem v 90. letech – vznik České republiky	Naše dějiny (sametová revoluce, rozpad Československa, vznik České republiky).

7.ročník

Tělesná výchova

Výstup z předmětu	Učivo
-žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (přírody, silničního provozu), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek	Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce, bruslení, vybíjení, kopaná

9.ročník

Tělesná výchova

Výstup z předmětu	Učivo
- žák uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť (přírody, silničního provozu), předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost, zajištění vody, potravy, tepla	Turistika a pobyt v přírodě – uplatňování pravidel bezpečnosti silničního provozu v roli chodce.

Výchova k občanství

Výstup z předmětu	Učivo
-rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví a způsoby jejich ochrany	Majetek, vlastnictví – formy vlastnictví, hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana.
-na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení	Peníze – funkce a podoby peněz, formy placení.
-sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti	Rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing.
-uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu, rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané	Hospodaření – rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti, význam daní.
-na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz	Principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh, tvorba ceny, inflace, podstata fungování trhu, nejčastější právní formy podnikání.
-vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít	Banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků.
-rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Právní základy státu – složky státní moci, jejich orgány a instituce, obrana státu.

Výchova k občanství

Výstup z předmětu	Učivo
-rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu	Lidská práva.
-rozlišuje a porovnává úkoly právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání	Protiprávní jednání – druhy a postihy protiprávního jednání včetně korupce, trestní postizitelnost
-objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování	Globalizace – významné globální problémy, včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení.

3. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-představí se v angličtině, rozloučí se, zeptá se na jména spolužáků, rozumí přivlastňovacím zájmenům my a your, používá je	Welcome	VV-kresba kamarádů
-rozpozná vybrané školní potřeby, počítá anglicky do deseti	My classroom	M
-pojmenuje vybrané a základní hračky a barvy, určí barvu u vybraných předmětů	Colours, toys	HV-jednoduché písničky
-pojmenuje vybrané názvy oblečení a vybrané části lidského těla	Clothers, body	VV-míchání barev, kreslení členů rodiny
-pojmenuje členy rodiny	Me and my family	ČaJS-rodina
-pojmenuje vybraná zvířata, pohovoří o schopnostech a použije přitom spojení –I can..., I can't a Can you?	My pets	M,VV,HV
-pojmenuje vybrané základní potraviny, mluví o tom, co má a nemá rád za použití I like..., I don't like..., Do you like...?	Food	VV,PČ,Č a JS-správná výživa

Kompetence:

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, upevňování správné výslovnosti, vytváření kooperace mezi žáky ve dvojicích a menších skupinách i pomoci jednoduché dramatizace, cvičení schopnosti naslouchat, něco si zapamatovat a zapamatované vyjádřit.

4. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-pozdraví, představí se, zeptá se na jméno, národnost, věk, říká, jak se daří, podá základní informace	My family(moje rodina) Nationality(národnost) How are you	Osobnostní a sociální výchova
-tvoří množné číslo podstatných jmen a určí jejich polohu	Množné číslo podstatných jmen Předložky-v, na, pod, vedle, před, za	M-základní početní úkoly ČaJS-čas, jednotky času
-počítá do dvaceti, po desítkách do sta	Numbers(čísla)	M
-popíše místnosti a základní vybavení v bytě a třídě a vyjádří vlastnictví s have got	At home(doma) In the classroom(ve třídě) Verb to have-č.j.	VV PČ
-časuje sloveso to be a to have v obou číslech, užívá základní fráze při nakupování	Verb to be, to have v obou číslech Fruit and vegetables Food and drink Shopping	VV PČ Matematika

-popíše protiklady a vlastnosti, vyjádří zápor slovesa to be, vytvoří otázku	Opposite(bigxsmall, slimxfat,...) Zápor slovesa to be Otázka se slovesem to be	Osobnostní a sociální výchova
-používá přivlastňovací zájmena v jednotném čísle, domácí zvířata	Zájmena – my, your, his, her	PŘ-domácí zvířata a péče o ně
-I am intertested in..., I am fond of, člen určitý a neurčitý	Hobby (záliby) Sport Some, any	VV PČ

Kompetence:

Rozvíjení komunikativních dovedností a vztahů ve třídě, rozvíjení správné výslovnosti a správnosti ve vyjadřování, rozvoj čtení s porozuměním, tvoření vět.

5. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-popíše jednotlivá roční období, počasí, užívá přítomný čas prostý pro opakovaný děj	Weather and seasons Přítomný čas prostý	VL PŘ
-popíše činnosti členů rodiny doma, aktivity dětí na hřišti, vyjádří činnosti pomocí přítomného času průběhového	At home, in the playground Přítomný čas průběhový	OSV HV
-pomocí přítomného času průběhového konverzuje v malé skupině o různých aktivitách	Clothes Activities	TV VV
-pojmenuje tradiční vánoční předměty, zazpívá vánoční písně, pojmenuje hračky, určí jejich polohu předložkami v, na, pod	At Christmas(o Vánocích) Toys(hračky) Předložky-v, na, pod	ČJ-literatura, zvyky a tradice VL
-popíše své pocity týkající se zdraví, popíše příznaky nemoci	At doctor Sloveso must, needn't	OSV-péče o dobré vztahy
-popíše byt, dům, vyjádří se pomocí předložek a výrazů on the left, on the right, říká, kde bydlí	My hous, my flat Vazba there is Předložky on, above, next to, under	ČJ-popis
-popíše činnosti během dne v 1. os. a 3.os.č. j., používá přít.čas prostý v běžné konverzaci, říká, kolik je hodin, vyhledá v textu potřebnou informaci	Time In the mening, in the mening Přítomný čas prostý v oznamovací větě a v otázce	M ČJ
-pojmenuje vybraná povolání, užívá budoucí čas	Jobs Budoucí čas s Wall	
-popíše jednoduchý děj v minulosti, čte se správnou výslovností	Yesterday We went shopping Minulý čas prostý pravidelných sloves a některých nepravidelných sloves	M ČJ-popis děje

Kompetence:

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, rozvoj čtení s porozuměním, rozvíjení konverzačních schopností, využívání AJ k získání informací z různých oblastí, rozvíjení komunikativních dovedností v některých situacích, rozvíjení plynulého a foneticky správného čtení, vytváření dovednosti kooperace pomocí jednoduchých rozhovorů a dramatizací, rozvoj dovednosti správně vytvářet věty, rozvíjení správné výslovnosti, získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích, seznámení se s tradicemi a folklorem v anglicky mluvících zemích.

6. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, pozdraví a rozloučí se s dospělým i s kamarádem, pochopí smysl a blah jednoduché, pomalé a pečlivě vyslovované konverzace, poskytne požadovanou informaci, porozumí známým slovům v poslechu, rozumí jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reaguje, porozumí, odkud lidé pocházejí	Abeceda, spelling, číslovky 1-100 – opakování. Continents. Určitý/neurčitý člen. Předložky. Množné č.podst.jm. Pravidla komunikace v běžných každodenních situacích. Představí se a zeptá, kdo je kdo. Hello, I'm...Who are you?	Z-kontinenty M
-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace, poskytne požadovanou informaci, vyslovuje a čte foneticky správně, umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky, rozumí známým slovům a jednoduchým větám, umí napsat krátké, gramaticky správné texty, rozumí významu jednoduchého autentického materiálu, užívá přítomný čas prostý a průběhový	Základní gramatické struktury a typy vět. Základní vztahy (umístění). Základní gramatické struktury, pozdravy, slovosled (Rodinná dovolená-Family holiday). To be (v oznamovací větě a v otázce he, she). To be (v oznamovací větě, plné a zkrácené tvary)- Travelling. To be (v otázce, v záporu).	HV
-zapojí se do jednoduché konverzace, umí v textu vyhledat specifickou informaci a odpovědět na otázky	Nakupování, rodina, škola, základní gramatické struktury, základní vztahy (kdo je kdo).	VV
-vede rozhovory při nakupování, užívá základní zdvořilostní fráze a číslovky násobné, pojmenuje vybrané druhy zboží	Shopping (britská a americká měna, číslovky, zdvořilostní fráze, vazba going to)	M Z VO-hospodaření
-vede rozhovor u lékaře, vyjádří svůj problém, poradí a rozumí doporučením, pojmenuje vybrané druhy sportů	Stay fit At the doctor's Healthy food Vedlejší věta účelová	TV VZ
-pojmenuje vybraná místa ve městě, pracuje s jednoduchým plánkem města, umí vyjádřit	In the Down The names of buildings	VO Z

přednost	Spojení slovesa look + předložka Předložky polohy, prostoru, směru (příslovce) Prefer – vyjádření přednosti	
-aktivně se zapojí do jednoduché konverzace o původu tradičních svátků, napíše přání, porovná vánoční zvyky v ČR, Británii a USA	Festivals- Halloween Thanksgiving day Easter, Christmas Stupňování přídavných jmen, minulý čas prostý	VO Z
-hovoří o svých zálibách a povinnostech, popíše složení žáků ve třídě, cestu do školy a průběh vyučovací hodiny, zná a užívá přivlastňovací zájmena	School School subjects Time table Sloveso to have (nutnost, povinnost)	VO-režim dne, povinnosti
-charakterizuje území ČR pomocí mapy, užívá zeměpisné názvy, orientuje se v kalendáři, čte data, užívá minulý čas prostý pravidelných a některých nepravidelných sloves	The Czech republik Calendar Řadové číslovky, číslovky hundred, thousand, million	Z-ČR D-letopočty M-čísllovky

Kompetence:

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, rozvíjení správné výslovnosti, získání představy o zvycích v anglicky mluvících zemích, rozvoj čtení a psaní s porozuměním, rozvíjení plynulého a foneticky správného čtení.

7.ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty i z doplňkových materiálů, rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně, rozumí obsahu jednoduchých textů a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, používá dvojazyčný slovník, dokáže vytvořit základní tvar sloves, umí přednést krátkou zprávu či sdělení, napíše osobní dopis, písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty, stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací, vhodně reaguje na otázky týkající se zážitků z prázdnin	Summer holidays An accident, at the station Rozšiřování slovní zásoby, rada, doporučení, minulý čas prostý, nabídka nebo dotaz na přání (shall I..., shall we ...?)	VO(komunikace, sebeznání, sebepečení, psychohygiene) ČJ a literatura
-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty i z doplňkových materiálů,	Save the earth (procvičování slovní	VO-komunikace ČJ

rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně, rozumí obsahu jednoduchých textů a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, používá dvojjazyčný slovník, dokáže vytvořit základní tvar sloves, umí přednést krátkou zprávu či sdělení, napíše osobní dopis, písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty, stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, užívá jednoduché obraty k vyžádání a poskytnutí základních informací k tématu ochrany životního prostředí	zásoby týkající se světa zvířat (názvy zvířat, prostředí, kde žijí, popis zvířat, zajímavosti ze světa zvířat, ..) Použití přídavných jmen Nepravidelné množné číslo podstatných jmen. Vyjádření množství pomocí some/any Ukazovací zájmena this/these/that/those Kombinace přítomného času prostého a průběhového. Vyjádření zákazu – rozkazovací způsob	PŘ
-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty i z doplňkových materiálů, rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně, rozumí obsahu jednoduchých textů a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, používá dvojjazyčný slovník, dokáže vytvořit základní tvar slova, umí přednést krátkou zprávu či sdělení, napíše osobní dopis, písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty, stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací, vhodně reaguje na otázky z oblasti každodenního života	Five senses, your health, enjoy your meal. Slovní zásoba vztahující se k tematickému okruhu člověk a jeho zdraví, péče o zdraví (základní druhy nemocí a zdravotních potíží, nehody v běžném životě) Minulý čas prostý sloves pravidelných i nepravidelných Neurčitě číslovky	VO-mediální sdělení, lidské vztahy, mezilidské vztahy Z-Evropa a svět TV-zdraví a hygiena VZ-výživa a zdraví, péče o zdraví
-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty i z doplňkových materiálů, rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a reaguje na ně, rozumí obsahu jednoduchých textů a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, používá dvojjazyčný slovník, dokáže vytvořit základní tvar slova, umí přednést krátkou zprávu či sdělení, písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty, stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací týkajících se historických faktů	History (frázová slovesa, zájmena neurčitá, letopočty, zlomky)	D M VO
-čte nahlas a foneticky správně přiměřeně jednoduché texty i z doplňkových materiálů, rozumí pokynům učitele při práci ve třídě a	The British, Ireland, Scotland, Canada, Australia, The USA	VO Z-obec, region, země, Austrálie, Amerika

reaguje na ně, rozumí obsahu jednoduchých textů a dokáže postihnout hlavní smysl sdělení, včetně důležitých detailů, rozumí přiměřeně obtížným souvislým sdělením, umí vyhledat základní informace a hlavní myšlenky, dokáže se orientovat v monologu či dialogu s malým počtem neznámých výrazů, používá dvojjazyčný slovník, dokáže vytvořit základní tvar slova, umí přednést krátkou zprávu či sdělení, písemně tvoří a obměňuje jednoduché věty, stručně reprodukuje obsah jednoduchého textu, užívá jednoduché obraty k vyžádání základních informací, orientuje se v mapě	Slovní zásoba k tematickému okruhu, reálie anglicky mluvících zemí v porovnání s reáliemi ČR, počasí, nákupy a móda Naše země a město, ve kterém žijeme Zeměpisné názvy Přídavná jména a jejich stupňování	D
--	---	---

Kompetence:

Volí vhodné způsoby učení, v případě potřeby požádá o pomoc učitele, aktivně vstupuje do výuky, hledá souvislosti, využívá poznatky a dovednosti, spoluvytváří kritéria hodnocení, hodnotí svůj proces učení, poznává své nedostatky a snaží se je odstraňovat, využívá různé zdroje informací, snaží se svou práci rozplánovat, dokáže vyhledat důležité informace potřebné k dalšímu řešení úkolu, k získání informací využívá různé zdroje, mluví výrazně, dává najevo, že naslouchá, udržuje oční kontakt, naváže kontakt i s neznámou osobou, dokáže rozdělit úkoly ve skupině a přijme svou část plnění, stanoví si cíle pro sebelepší, naplňuje práci do jednotlivých kroků.

8.ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, používá dvojjazyčný slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., napíše osobní dopis, umí vyjádřit zážitky, dojmy, přání,..., vyplní jednoduchý formulář a dotazník, s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen domluvit si setkání, společný program	Language, volabulary, a typice day, time, family, free time, fashion – rozšiřování a procvičování slovní zásoby Opakování minulého času prostého a rozšíření znalosti o nová nepravidelná slovesa, minulý čas průběhový, časový výraz „ago“, zdvořilé vyjádření žádosti, funkce zájmen v souvislé promluvě	ČJ Z VZ-denní režim
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, používá dvojjazyčný	Friends, problems Procvičování slovní zásoby týkající se témat friends, problems Opakování přítomného	VO

slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., napíše osobní dopis, umí vyjádřit zážitky, dojmy, přání,..., vyplní jednoduchý formulář a dotazník, s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen domluvit si setkání, společný program, vyjádří nutnost, možnost něco dělat	času prostého a průběhového a nově jejich kombinace. Vazba „like + -ing“ Použití příslušných spojek pro tvorbu složitějších souvětí. Přídavná jména Způsobová slovesa Problémy dnešní generace	
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, používá dvojjazyčný slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., napíše osobní dopis, umí vyjádřit zážitky, dojmy, přání,..., vyplní jednoduchý formulář a dotazník, s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Slovní zásoba týkající se budoucího povolání, cestování a moderních technologií Vyjádření budoucnosti s will a porovnání s jinými formami vyjádření (např. going to) Vyjádření nabídky a návrhu Čím chci být a proč Povolání vyjádřené opisem	ČJ VO-stát a právo Volba povolání
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, používá dvojjazyčný slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., napíše osobní dopis, umí vyjádřit zážitky, dojmy, přání,..., vyplní jednoduchý formulář a dotazník, s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	Procvičování a rozšiřování slovní zásoby týkající se tematických okruhů – domov, bydlení, příroda, přírodní katastrofy Minulý čas průběhový a jeho použití včetně jeho kombinace s minulým časem prostým	VV
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout, používá dvojjazyčný slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., napíše osobní dopis, umí vyjádřit zážitky,	Travelling, London, The USA Tematický okruh cestování a realie anglicky mluvících zemí – Velká Británie a její hlavní město Londýn (nejznámější památky Londýna, historie, život v Londýně, slavné	Z

dojmy, přání,..., vyplní jednoduchý formulář a dotazník, s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen domluvit si setkání, společný program, nakupovat různé zboží, jízdenky, vstupenky apod.	osobnosti) Použití členu určitého s místními názvy Použití členů určitých a neurčitých v souvislé promluvě Dotazy na směr, vysvětlení cesty Přídavná jména a jejich stupňování Vyjádření plánované budoucnosti pomocí přítomného času průběhového	
-čte širší okruh tištěných materiálů, rozumí obsahu promluvy, chápe celkový obsah sdělení a dokáže postihnout jeho hlavní smysl, orientuje se v monologu i dialogu s malým počtem neznámých výrazů, jejich význam dokáže odhadnout; používá dvojjazyčný slovník, umí užívat jednoduché obraty vyjadřující svolení, odmítnutí, radost, politování, omluvu, prosbu,..., s porozuměním využívá informací z různých materiálů (časopisů, knih, inzerátů), řeší jednoduché situace související s vedením rozhovoru (i telefonického) a se získáváním a poskytováním základních, místních, časových i jiných informací, užívá jednoduché obraty a fráze k získávání informací, je schopen hovořit o svých nejoblíbenějších knihách a pořadech	Books and films Procvičování slovní zásoby, která souvisí s oblastí kultury a volného času (film, četba, divadlo) Předpřítomný čas prostý, předpřítomný čas průběhový Rozhovory-už jsi někdy...? Trpný rod	ČJ

Kompetence:

Volí neefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá, rozpozná vlastní pokrok či stagnaci, pozná, co potřebuje doučit, využívá různé zdroje informací, dokáže si svou práci rozplánovat, objektivně hodnotí výsledky práce, vyjadřuje se tak, aby mu ostatní rozuměli, rozlišuje, co chce sdělit, v jaké situaci to sděluje a komu to sděluje, mluví výrazně, tempo přizpůsobuje adresátovi, naslouchá, udržuje oční kontakt, mimikou dává najevo vstřícnost a porozumění pro druhé, naváže kontakt s neznámou osobou, zaujme stanovisko, svůj názor zdůvodní, naplánuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.

9.ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a úryvkům autentických textů informativního charakteru, dokáže se v nich orientovat, dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně, rozumí souvislým	My relatives, my friends Tematická oblast – člověk, vztahy mezi lidmi, generační rozdíly, vlastnosti Podmínkové věty	VO ČJ

projevům učitele, rozumí ústním projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu, odvodí význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčný slovník, ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah textu, běžně užívá jednoduché obraty a fráze, dokáže pohotově a přirozeně reagovat a domluvit se v jednoduchých běžných každodenních situacích	Nejčastěji používané fráze a obraty Závislá věta tázací Rozšiřování slovní zásoby-přídavná jména, pořadí přídavných jmen ve větách Stupňování přídavných jmen	
-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a úryvkům autentických textů informativního charakteru, dokáže se v nich orientovat, dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně, rozumí souvislým projevům učitele, rozumí ústním projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu, odvodí význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčný slovník, ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah textu, běžně užívá jednoduché obraty a fráze, dokáže pohotově a přirozeně reagovat a domluvit se v jednoduchých běžných každodenních situacích, hovoří o svých plánech do budoucnosti	School, free time, jobs Procvičování a rozšiřování slovní zásoby na téma volný čas a volnočasové aktivity, škola, povolání Příslovce Přítomný čas prostý a průběhový Budoucí čas – will a going to Nejběžnější spojky v časových větách Otázka, čím bych chtěl(a) být Věty podmínkové	VO Volba povolání VV
-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a úryvkům autentických textů informativního charakteru, dokáže se v nich orientovat, dokáže formulovat otázky a odpovídat na ně, rozumí souvislým projevům učitele, rozumí ústním projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu, odvodí význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčný slovník, ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty, stručně reprodukuje obsah textu, běžně užívá jednoduché obraty a fráze, dokáže pohotově a přirozeně reagovat a domluvit se v jednoduchých běžných každodenních situacích	Trips, Prague, travelling Rozšiřování slovní zásoby týkající se světa kolem nás, cestování, diář Minulý čas prostý There is/are sth/sb + -ing See/her sth/sb + -ing Zdvořilostní fráze Reálie ČR	Z ČR VO
-čte nahlas plynule a foneticky správně texty přiměřeného rozsahu, rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnicích a úryvkům autentických textů informativního charakteru, dokáže se v nich orientovat, dokáže formulovat	History – in war, the industrial revolution ... Procvičování slovní zásoby na téma člověk, jeho vývoj a zčásti reálie	D

otázky a odpovídat na ně, rozumí souvislým projevům učitele, rozumí ústním projevům rodilých mluvčích pronášených v pomalém tempu, odvodí význam nových slov z kontextu textu, používá dvojjazyčný slovník, ústně i písemně vyjádří svůj názor, zážitky, dojmy, přání, sestaví krátkou zprávu či sdělení na zadané nebo zvolené téma, písemně gramaticky správně tvoří a obměňuje jednoduché věty a krátké texty	anglicky mluvící země Minulý čas prostý a průběhový Vazba used to Práce s vhodnými texty Historie Velké Británie Významné historické osobnosti	
--	---	--

Kompetence:

Volí nejefektivnější metody a způsoby učení a vědomě je používá, vytváří plán dalšího zlepšení své práce, chybu využívá k hledání jiné cesty řešení, vytváří kritéria hodnocení, rozpozná vlastní pokrok či stagnaci, využívá různé zdroje informací, porozumí problému, řeší problém, umí rozpoznat, zda problém vyřešil správně, samostatně objektivně hodnotí výsledky práce, v různých zdrojích si ověřuje správnost informací, srozumitelně se vyjadřuje, používá jednoznačná a výstižná pojmenování, mluví výrazně, naslouchá ostatním, udržuje oční kontakt, stanoví harmonogram práce, reflektuje a hodnotí práci svého týmu, jednotlivců i sebe, zdržuje se posměšků nebo opovržení nad prací druhých, mluví o práci a jejím výsledku a nikoli o vlastnostech nebo povaze osoby, naplňuje práci do jednotlivých kroků a obhájí ji.

Další cizí jazyk – Německý jazyk

7.ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-pozdraví, rozloučí se, osloví osoby, pojmenuje dny v týdnu, zná číselky do 20 a po desítkách do 100, umí pojmenovat barvy	Pozdravy- dny v týdnu- číselky 0-20,10-100- barvy- města v Německu, Rakousku a Švýcarsku- jména	VV-používání barev M-číselky VO-vztahy v rodině Z-města
-představí se, poděkuje, dokáže zformulovat otázku a odpověď, pozná rozdíl mezi tykáním a vykáním, umí vyprávět o základních údajích o sobě	Já se jmenuji ...- já bydlím v ...- představí sebe i jiné osoby- odpověď na otázky- informace o sobě- 1.,2.,3. os.j. č. a 3.os.mn.č. u pravidelných sloves a u slovesa sein- slovosled věty oznamovací	Z-Německo, Rakousko, Švýcarsko ČJ-psaní dopisu
-dokáže představit své členy rodiny, umí popsat rodinu podle rodinné fotografie, porozumí krátkému textu, vypráví krátký příběh podle obrázků	Moje rodina-členové rodiny, základní informace-rodinná fotografie- vyprávění krátkého příběhu-zájmena mein,meine,dein,deine-vazba s předložkou von	VO-vztahy v rodině
-dokáže vyprávět o kamarádech a o zájmech, umí popsat konkrétní osobu, umí vést rozhovor o	Moji kamarádi-popis osoby-volný čas- vyjádření, co rád dělá a co ne-Vánoce- předložka um-nepřímý pořádek slov	ČJ-vyprávění, popis HV-zpěv německých vánočních písní a koled

Vánocích, zná zazpívat vánoční píseň	ve větě oznamovací	VO-vánoční zvyky VV-téma Vánoce
-umí pojmenovat předměty a školní potřeby, umí se zeptat, jak se předměty nazývají německy, dokáže přikázat někomu něco	Škola-pojmenování školních potřeb- popis věcí, osob, zvířat-určitý člen der, die, das-neurčitý člen ein, eine, ein-zápor kein-rozkazovací způsob	ČJ-rozhovory Z-Německo
-umí hovořit o svých koníčcích a o koníčcích svých kamarádů, popíše svoji činnost během týdne, domluví si nebo odmítne telefonicky nabídnutý program, umí napsat jednoduchý e mail o sobě, umí hovořit o zimě a o zimních sportech	Moje koníčky-koníčky mých kamarádů-činnost během týdne - telefonování , domluva a odmítnutí- zima-časování pravidelných sloves a slovesa sein v přítomném čase- předložka am v časových údajích	VV-zimní motivy Tv-zimní sporty

Kompetence:

Rozvíjení vyjadřovacích schopností, podpora a upevňování správné výslovnosti a srozumitelnosti, rozvíjení plynulého a foneticky správného čtení, čtení s porozuměním, konverzačních schopností a rozvoj dovedností správně vytvářet věty, získávání představy o zvycích v německy mluvících zemích, osvojování komunikativních dovedností, využívání NJ k získávání informací z různých oblastí.

8.ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-umí popsat, co kdo dělá na počítači, dokáže říci, že někdo něco má, kupuje, fotografuje, hovoří o domácích mazlíčcích, umí vyprávět o zajímavostech ve Vídni	Mám počítač-někdo něco má, kupuje, fotografuje-zvířata-Vídeň- napsat dopis o sobě-sloveso haben- čtvrtý pád podstatných jmen s neurčitým členem-další pravidelná slovesa-zápor kein ve 4. pádě	Z-Rakousko, Vídeň PŘ-domácí zvířata INF-počítače
-dokáže napsat jednoduchou poznámku, umí se zeptat na přesný čas a odpovědět na takovou otázku, počítá do sta a zná základní matematické úkony, určí roční období a měsíce	Kde a kdy? – pozvánka - roční období-měsíce-narozeniny-jaro- Velikonoce-číslky 0 až 100- základní matematické úkony-přesný čas-předložka in ve 3. Pádě-množné číslo u některých podstatných jmen- předložky im, um v časových údajích	VV-Velikonoce M-početní úkony ČJ-předložky
-vyjádří cíl cesty, umí si koupit jízdenku a zajistit si ubytování, dokáže napsat jednoduchý pozdrav z dovolené, umí sdělit srozumitelně své osobní údaje	O prázdninách-koupení jízdenky- zajištění ubytování-cíl cesty-vlastní dotazník-Evropské země (EU)- vazba ich möchten-předložky nach, in - časování slovesa fahren	Z-Evropské země, EU VO-EU
-dokáže se orientovat na mapě Německa, Rakouska, Švýcarska, umí používat vazbu – es gibt	Realie Německa, Rakouska, Švýcarska-vazba es gibt	Z-Německo, Rakousko, Švýcarsko D-historie států VO-rodina
-umí popsat svůj pokoj a dům, kde	U nás-dům, kde bydlím-můj pokoj-	VO-dům, pokoj

bydlí, vyjádří svá přání, dokáže hovořit o činnostech během roku, v jednotlivých ročních obdobích, měsících, porozumí kratším textům	rohovory ve škole při činnostech- činnosti během roku-přivlastňovací zájmeno unser, unsere-předložky se 3. A 4. pádem ve 3. p.j.č.- čtvrtý pád podstatných jmen s určitým členem- slovesa stehen, hängen, liegen, sitzen-předložky se 3. a 4. pádem s přivlastňovacími zájmeny a zájmenem kein-časování sloves s odlučitelnými předponami v přítomném čase	
-dokáže se zeptat na směr cesty, zná jednoduše popsat cestu, umí přijmout a odmítnout pozvání	Jak se dostanu...? - směr cesty- popsání cesty-přijmutí a odmítnutí pozvání -Mozart,Salzburg-předložky se 3. A 4. pádem ve 4. pádě- slovosled ve větě oznamovací, opakování-tvoření otázek-nepřímý pořádek slov ve větě -předložka für s podstatnými jmény a osobními zájmeny	Z-Salzburg D-klasicismus HV-Mozart

Kompetence:

Vytváření dovedností kooperace pomocí jednoduchých rozhovorů, rozvíjení vyjadřovacích schopností, čtení s porozuměním, konverzačních schopností v mluvené i psané podobě a plynulého a foneticky správného čtení, podpora správné výslovnosti a srozumitelnosti, cvičení schopnosti naslouchat, něco si zapamatovat a zapamatované vyjádřit.

9. ročník

Výstup z předmětu	Učivo	Poznámky (mezipředmětové vztahy)
-umí vyprávět o průběhu svého dne, charakterizuje své povinnosti, dokáže používat číslovky větší než 100, pracuje s časovými údaji v průběhu dne, dokáže hovořit o Vánocích	Můj den-průběh dne-jídelníček- charakteristika svých povinností- číslovky větší než 100 - časové údaje v průběhu dne-Vánoce-způsobové sloveso müssen-množné číslo podstatných jmen-další nepravidelná slovesa-třetí pád podstatných jmen	VO-povinnosti M-číslovky VV-Vánoce HV-vánoční písně
-umí popsat svůj týdenní program, podá informace o své škole, popíše, co se ve škole smí a co ne, domluví si schůzku, pracuje s rozvrhem hodin	Můj týden-týdenní program- informace o své škole- rozvrh hodin- co se ve škole smí a co ne-cestou do Berlína-časové údaje-zima-způsobová slovesa können a dürfen-podmět man	VO-povinnosti doma VV-škola, zima Z-Berlín D-2.světová válka
-popíše části těla, umí vyjádřit, co ho bolí, umí dát někomu pokyn,	Co mě (tě) bolí-části těla-u lékaře-dát někomu pokyny,příkazy-kde jsi byl,	PŘ-lidské tělo VO-výchova ke zdraví

příkaz, dokáže popsat, kde byl	co jsi dělal-osobní zájmena ve 3. Pádě-množné číslo některých podstatných jmen-spojení weh tun-rozkazovací způsob-préteritum sloves sein a haben	
-umí požádat o informaci, orientuje se podle jednoduchého plánu, dokáže popsat cestu ke svému bydlišti, zná, jak vyjádřit, čím a kam chce jet	Ve městě-na venkově-jednoduché popsání cesty-orientace v plánu města-popis místa, kde bydlím-kam a čím chceš jet-jaro-některé předložky se 3. pádem (aus, bei, mit, nach, von, zu)-způsobové sloveso wollen-souvěť se spojkou deshalb	Z-cestování TV-turistika
-umí mluvit o počasí, dokáže popsat svoje oblečení, jednoduše popíše nějakou událost, dokáže popřát ústně nebo písemně	Počasí-oblečení-popsání události-ústně nebo písemně popřát-privlastňovací zájmena-množné číslo podstatných jmen-další nepravidelná slovesa v přítomném čase	VO,ČJ-dopis, přání
-dokáže mluvit o svých plánech na prázdniny, umí popsat události v minulém čase, vyjádří, co se mu líbí	Prázdniny-plány na dovolenou-popsání události v minulém čase-vyjádření toho, co se mu líbí-cestování po Evropě a po světě-perfektum některých pravidelných sloves-perfektum některých nepravidelných sloves-stupňování přídavných jmen a příslovčí-porovnávání pomocí als	Z-cestování po Evropě a po světě VO-rodina na dovolené

Kompetence:

Seznámení se s tradicemi a folklorem v německy mluvících zemích, rozvoj čtení s porozuměním, podpora správné výslovnosti a srozumitelnosti, rozvíjení komunikativních dovedností a vztahů ve třídě, vytváření dovedností kooperace pomocí jednoduchých rozhovorů, rozvíjení konverzačních schopností, rozvíjení vyjadřovacích schopností a dovedností.